

MAP VZDĚLÁVÁNÍ TIŠNOVSKA – POTŘEBY ŠKOL 2021

Souhrnné vyhodnocení potřeb mateřských a základních škol

Zpracoval GaREP, spol. s r.o., 12. 4. 2021

V průběhu února 2021 všechny základní a mateřské školy v správním obvodu ORP Tišnov do tabulky zaznamenaly své potřeby v oblasti vedení, čtenářské (pre)gramotnosti, matematické (pre)gramotnosti, rovných příležitostí a případně v dalších volitelných oblastech. Oproti šetření v roce 2019 byly samostatně zjišťovány potřeby mateřských škol a základních škol, i když ve 12 případech jde o jednu organizaci.

V každé z oblastí Byl zjišťován pokrok a možnosti jeho doložení od roku 2019 a zejména potřeby a plány do budoucna. Z hlediska realizace projektu MAP bylo potom zásadní uvedení potřeb, u nichž školy očekávají podporu v rámci projektu MAP.

Tabulka pro záznam potřeb

	VEDENÍ LIDÍ (vyplní vedení školy)	A. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	B. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	C. ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	D. DISTANČNÍ VÝUKA (např. ICT, další předměty vč. výchov, zaměření na žáky 9./5. tříd)	E. OSTATNÍ OBLASTI (např. polytechnika, cizí jazyky)
1. Co se vám podařilo ve škole od počátku roku 2019 zlepšit/nově uskutečnit?						
2. Jak byste doložil zlepšení uvedené v otázce 1?						
3. V čem se chcete dále zlepšovat? Co nového chcete uskutečnit?						
4. V čem, z toho, co chcete zlepšovat, potřebujete pomoci?						

V daných oblastech některé školy uváděly několik potřeb, jiné jednu hlavní, několik nevedlo žádnou. Na uvedených potřebách je zřejmé, že školy v posledních letech učinily značný pokrok a potřeby se postupně rozrůžňují a více konkretizují.

V souvislosti s potřebami uváděly některé školy své plány. Nejčastěji chtěly pokračovat v započatých trendech/změnách/činnostech.

Pokud školy u potřeb, kde chtějí pomoc od MAP, uváděly, na co chtějí finanční prostředky, tak potřeba byla zachycena jako potřeba té konkrétní věci (vzdělávání, pomůcky, knihy apod.).

V případě sdílení a spolupráce mezi školami je třeba rozlišit dvě roviny, které často probíhají současně. Vedle širšího sdílení v rámci činností projektu MAP školy velmi často úzce spolupracují s jednou, či několika málo školami, s nimiž se navštěvují a přímo sdílí zkušeností i různé materiály.

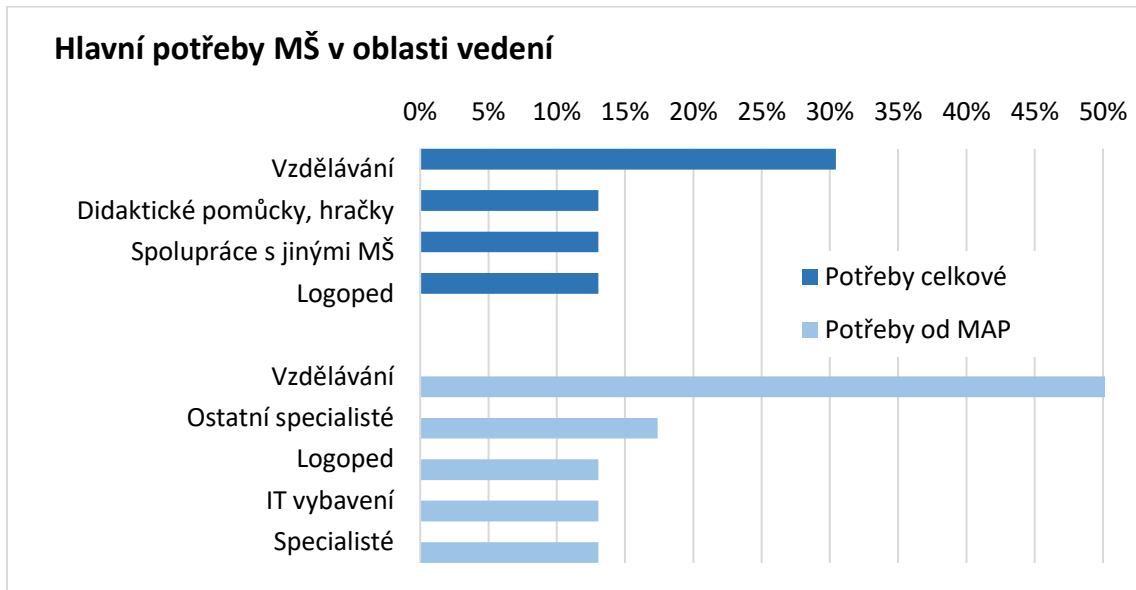
Vzdělávací potřeby jsou stále silně dominující kategorií. Jsou však velmi různorodé. V rámci MAP je proto vedle aktivního pořádání vlastních vzdělávacích akcí potřebné i shromažďovat informace o nabídce dalších kurzů, tak aby mohli být uspokojeni i zájemci o specifická témata.

V jednotlivých grafech jsou znázorněny potřeby, které zazněly od 3 a více škol. Rozlišeny jsou celkové potřeby škol a potřeby, kde škola očekává podporu MAP. Mimo to jsou v komentářích zmíněna témata, která sice nezazněla vícekrát, ale která mají vzhledem ke svému zaměření potenciál pro věnování pozornosti v rámci MAP. Pozornost byla také věnována zachycení žádaných témat pro vzdělávání

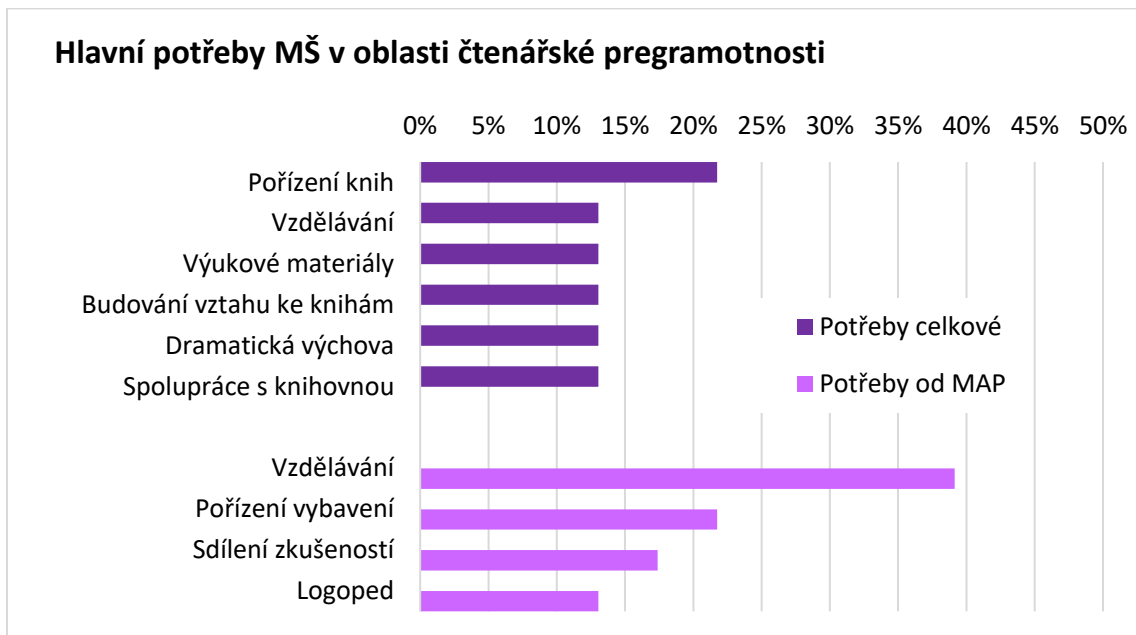
Přehled škol v rámci MAP Tišnovska zapojených do šetření potřeb.

	Všechny MŠ a ZŠ	Potřeby za MŠ	Potřeby za ZŠ
1	MŠ Pohádka Borač		
2	MŠ Hradčany		
3	MŠ Lomnička		
4	MŠ Malhostovice		
5	MŠ Nřhov		
6	MŠ Svatoslav		
7	MŠ Štěpánovice		
8	MŠ Tišnov Horova Na Paloučku		
9	MŠ Tišnov Sluníčko		
10	MŠ Tišnov U Humpolky		
11	MŠ Venkov Železné		
12	ZŠ a MŠ Deblín (MŠ Maršov)		
13	ZŠ a MŠ Dolní Loučky		
14	ZŠ a MŠ Doubravník		
15	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov		
16	ZŠ a MŠ Lažánky		
17	ZŠ a MŠ Nedvědice		
18	ZŠ a MŠ Olší		
19	ZŠ a MŠ Předklášteří		
20	ZŠ a MŠ Sentice		
21	ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec		
22	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice		
23	ZŠ a MŠ Katov		
24	ZŠ Brumov		
25	ZŠ Tišnov 28. října		
26	ZŠ Tišnov, Smíškova		
27	ZŠ ZaHRAda		
28	ZŠ CoLibri		
29	SŠ a ZŠ Tišnov		
	Celkem	23	18

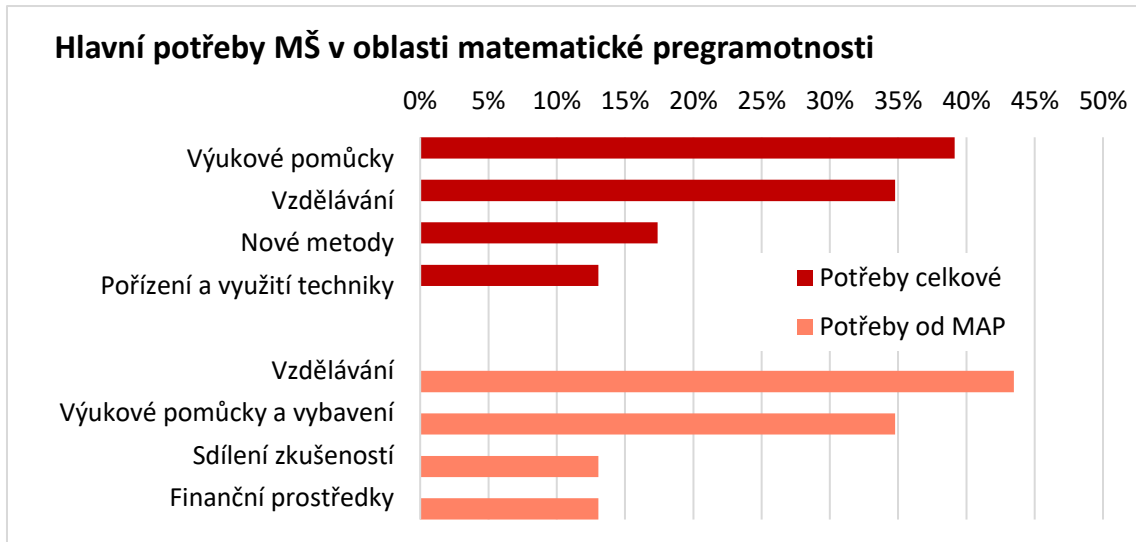
Potřeby mateřských škol



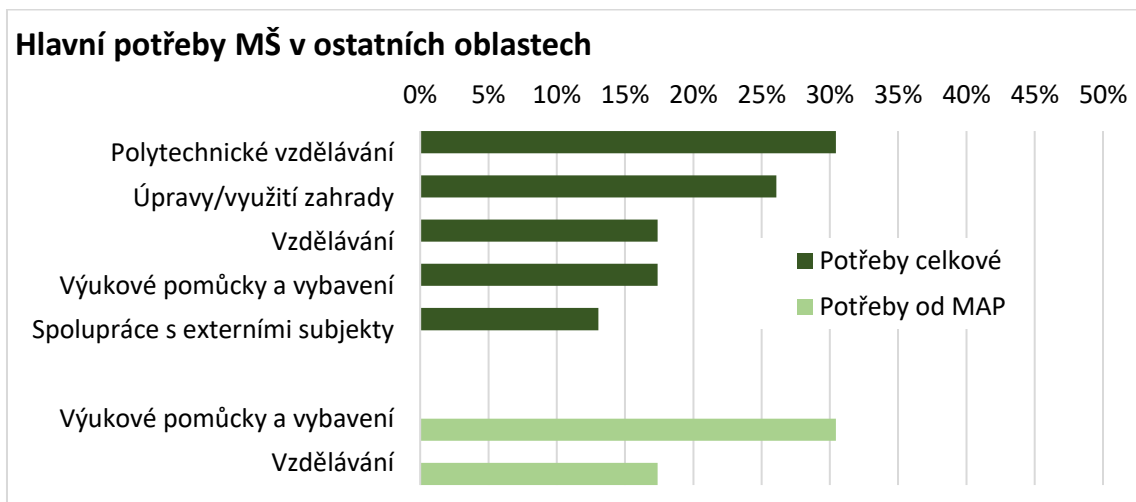
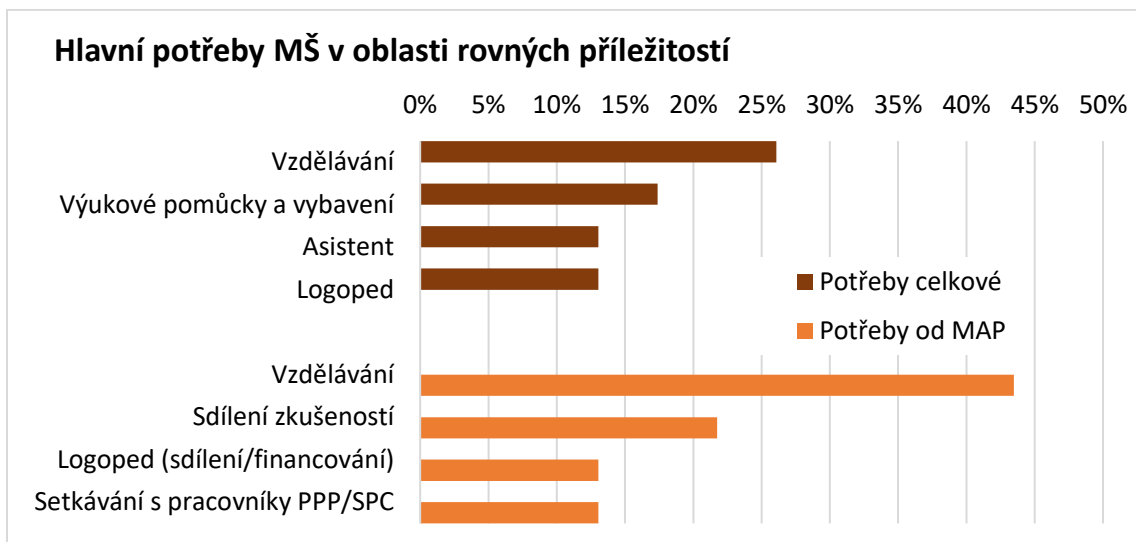
Potřeby v oblasti vedení se často prolínají s jinými oblastmi. Jsou zde zdůrazněny obvykle nejzásadnější potřeby vez ohledu na tematickou oblast. Zajímavou potřebou v oblasti vedení je evidence pedagogů na zaskoky.



V oblasti dramatické výchovy, která je součástí oblasti čtenářská pregramotnosti, je zajímavý nápad na pořízení a sdílení vybavení pro hraní divadla, konkrétně např. maňásků a loutek.



V nových metodách u matematické pregramotnost je uváděna zejména Hejného metoda. U čtenářské i matematické pregramotnosti byla zmiňována potřeba výměny/sdílení pracovních listů.



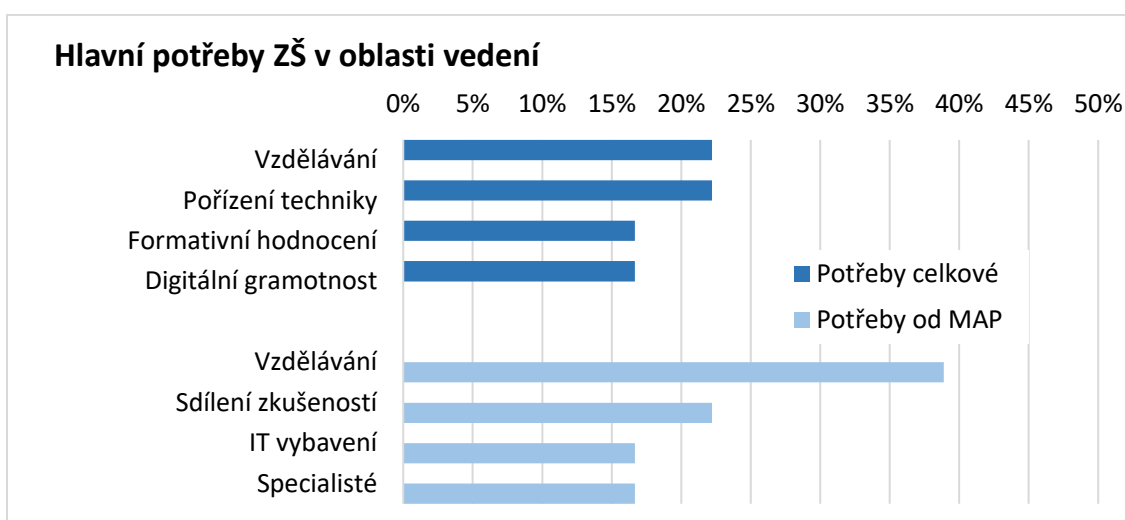
V případě úprav a využívání zahrad by MŠ přivítaly rady odborníků.

Přehled zmiňovaných témat vzdělávání MŠ

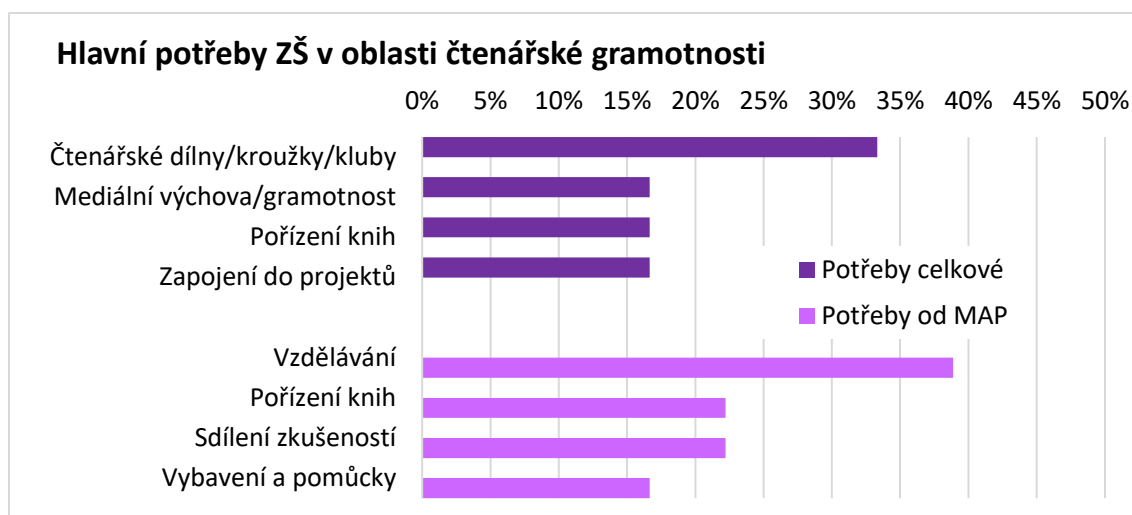
Oblast vzdělávání	Témata
Vedení (+ obecná témata)	Semináře i doporučení na existující vzdělávací akce, vzdělávání pro vedoucí pracovníky, vedení týmu, osobnostně-sociální rozvoj, odbornost provozních zaměstnanců
Čtenářská pregramotnost	Edukativně-stimulační skupiny
Matematická pregramotnost	Edukativně-stimulační skupiny předmatematické představy, Hejného matematika
Rovné příležitosti	Logopedie*, emoční inteligence, konfliktní situace ve třídě, klima třídy, komunikace, diagnostika, individualizace, autisté, děti se SVP
Distanční výuka	Počítačová gramotnost pedagogů
Ostatní oblasti	Polytechnika (výrazně nejčastěji), anglický jazyk, vzdělávání v oblasti přírody

* Potřebu logopeda a logopedické prevence řeší MŠ často pomocí do vzdělání pedagogů.

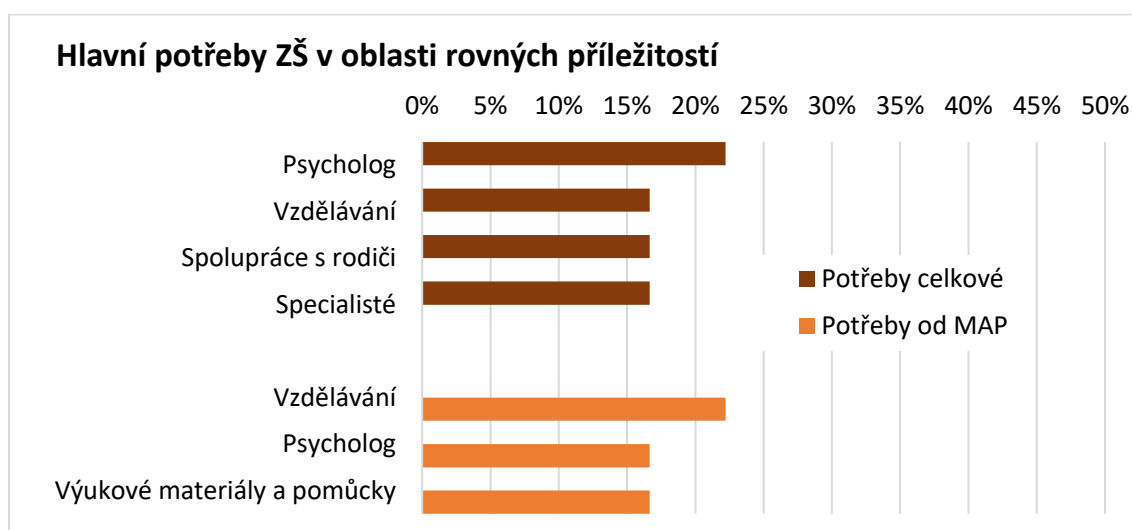
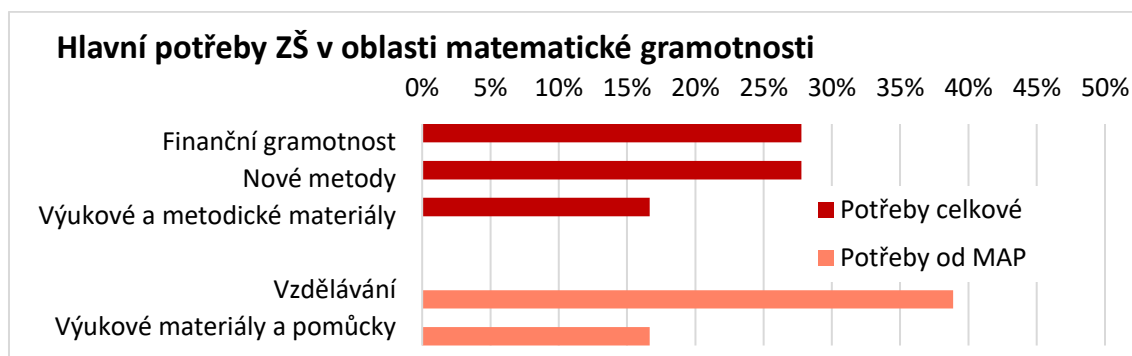
Potřeby základních škol



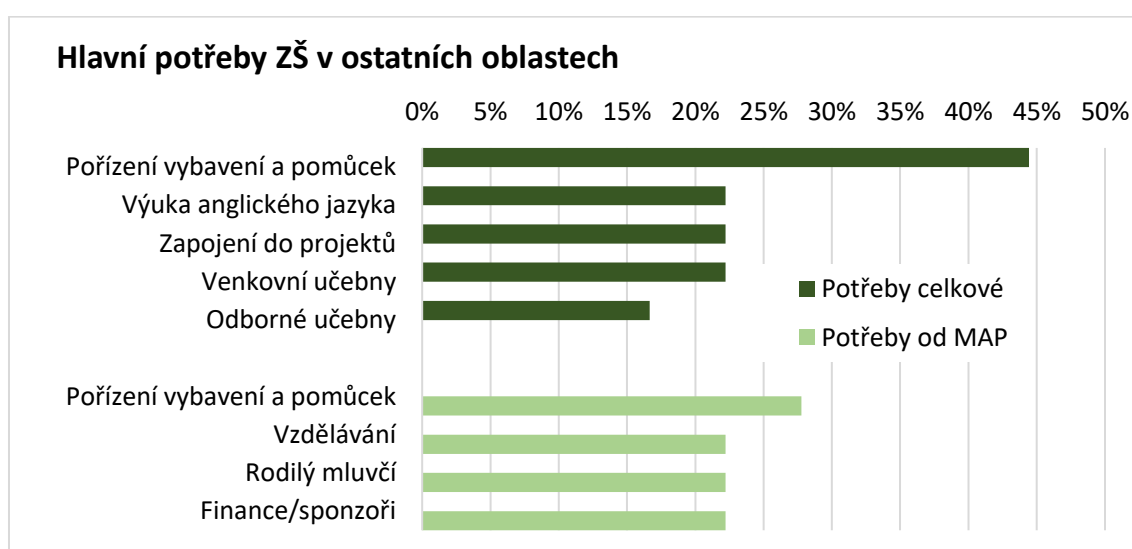
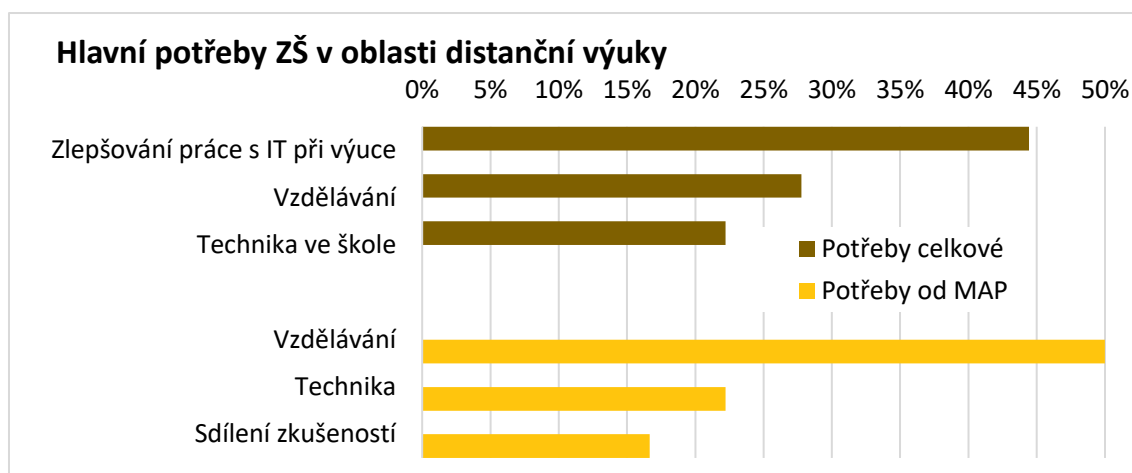
V oblasti vedení školy plánují také různým způsobem zlepšovat spolupráci a vzájemnou podporu mezi pedagogy i zlepšovat komunikaci mezi školou, žáky a rodiči. Stejně tak chtějí pokračovat ve spolupráci na různých projektech.



V oblasti dramatické výchovy, která je součástí oblasti čtenářská gramotnosti, zazněl podobně jako u MŠ podnět na pořízení a případně sdílení pomůcek pro dramatickou výchovu (kulisy, loutky, mikrofon, zvuková technika...).



Pravděpodobně stále více aktuální téma v oblasti rovných příležitostí může být integrace cizinců. V šetření zazněla potřeba seznámení škol s dostupnými materiály a pomůckami vhodnými k integraci žáků-cizinců.



Ráda bych zorganizovala zájezd do Británie či Německa, ale naše škola je na to moc malá, ocenila bych tedy spolupráci s jinými, případně přímo pod MAP. Dále oceníme sdíleného rodilého mluvčího jako dosud. Líbila by se mi i sdílená knihovna zjednodušených titulů, ty jsou drahé.

Přehled zmiňovaných témat vzdělávání MŠ

Oblast vzdělávání	Témata
Vedení (+ obecná témata)	Školská legislativa, vedení a řízení školy.
Čtenářská pregramotnost	Práce s informacemi, fake news, mediální výchova, seminář o současné literatuře pro děti 1. stupně ZŠ, o mimočítankové četbě
Matematická pregramotnost	Školení zaměřené na tvorbu pracovních listů a práce s interaktivní tabulí
Rovné příležitosti	Vzdělávání v oblasti specifických poruch učení a dalších poruch (v širším spektru potíží a rozsahu) – Dysfázie, ADHD, zrakové obtíže..., kurzy či pravidelná setkání v tématech osobnostního růstu, umění nenásilné komunikace, respektujícího přístupu, řešení konfliktních situací, kurzy nenásilné komunikace, kurzy respektovat a být respektován, kurzy facilitace a mediace
Distanční výuka	ICT dovednosti, zdokonalení a zpestření online výuky vedené skutečným odborníkem, školení v rámci chystaných změn se zavedením nového vzdělávacího obsahu v oblasti ICT od 1. 9. 2021
Ostatní oblasti	Jazykové vzdělávání pedagogů, první pomoc, civilní ochrana obyvatelstva, požární ochrana, morální a etická výchova v praxi