



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO SO ORP TIŠNOV



KOMPLETNÍ DOKUMENT

Aktualizovaná verze 2023

27. 6. 2023

Pořizovatel dokumentu:

Město Tišnov
náměstí Míru 111
666 19 Tišnov

Kontaktní osoba:

PhDr. Libuše Beranová, beranova@maptisnov.cz

Zpracovatel:

Ing. Jan Binek, Ph.D.

RNDr. Hana Svobodová, Ph.D.

RNDR. Ondřej Šerý, Ph.D.

GaREP, spol. s r.o., společnost pro regionální ekonomické poradenství

nám. 28. října 3, 602 00 Brno

E-mail: garep@garep.cz

Web: www.garep.cz



OBSAH

1. ÚVOD	5
1.1 Informace o MAP	5
<i>Místní akční plán vzdělávání.....</i>	<i>5</i>
<i>Struktura dokumentu MAP</i>	<i>5</i>
<i>Vymezení území MAP</i>	<i>6</i>
1.2 Projekty na podporu MAP	7
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN.....	8
2.1 Shrnutí klíčových poznatků z analýz	8
2.2 Přístup k rozvoji vzdělávání	9
3. ANALYTICKÁ ČÁST	10
3.1 Obecná část analýzy	10
3.1.1 Základní informace o řešeném území	10
3.1.2 Vzdělávací organizace v ORP Tišnov	13
3.1.3 Charakteristika vzdělávání v mateřských školách	17
Základní statistiky.....	17
Spádovost a školské obvody	19
Rovné příležitosti v mateřských školách.....	21
Další charakteristiky vzdělávání v MŠ.....	21
3.1.4 Charakteristika vzdělávání v základních školách.....	22
Základní statistiky.....	22
Spádovost a školské obvody	26
Rovné příležitosti v základních školách.....	29
Další charakteristiky vzdělávání v ZŠ	31
Školní družiny a kluby.....	32
3.1.5 Hodnocení vzdělávání v mateřských a základních školách.....	34
Hodnocení a závěry České školní inspekce	34
Hodnocení změn dle škol v šetřeních MŠMT	36
3.1.6 Provoz škol.....	38
Budovy škol	38
Zajištění administrativy škol	39
Zapojení škol do projektů	40
3.1.7 Stravování ve školách.....	41
3.1.8 Zájmové a neformální vzdělávání	42
Základní umělecké školy	42
Střediska volného času	43
Organizace neformálního vzdělávání	44
3.1.9 Sociální situace	45
Sociálně patologické jevy	45
Výskyt sociálně vyloučené lokality	46
Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu.....	46
3.1.10 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	46

3.2 Specifická část analýzy	47
3.2.1 Potřeby škol v tématech MAP	47
Potřeby mateřských škol.....	48
Potřeby základních škol	51
3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání na Tišnovsku	55
3.3 Východiska pro strategickou část	57
3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	57
3.3.2 Vymezení problémových oblastí (témat) a klíčových problémů.....	57
3.3.3 SWOT-3 analýza problémových oblastí (témat) v řešeném území	58
4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2027	62
4.1 Vize	62
4.2 Popis zapojení aktérů do tvorby strategického rámce	63
4.3 Popis priorit a cílů	64
4.3.1 Přehled řešených povinných a volitelných opatření.....	64
4.3.2 Prioritní oblasti a strategické cíle.....	64
4.4 Vazby cílů MAP na opatření.....	73
4.5 Investiční záměry pro intervence z IROP – období 2021–2027	74
Seznam investičních priorit MŠ.....	74
Seznam investičních priorit ZŠ.....	77
Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení	89
4.6 Další významné investiční záměry bez přímé vazby na IROP – období 2021–2027. 94	94
4.7 Zapojení škol do systémových projektů	96
4.8 Realizace šablon OP VVV	98
5. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	101
5.1 Řízení a organizační zajištění MAP.....	101
5.1.1 Činnost realizačního týmu	101
5.1.2 Činnost pracovních orgánů MAP.....	101
5.2 Hodnocení a aktualizace MAP	104
5.2.1 Aktualizace MAP.....	104
Aktualizace MAP jako celku	104
Aktualizace analytické části	104
Aktualizace strategického rámce.....	105
Aktualizace akčního plánu.....	105
Aktualizace implementační části	105
Aktualizace organizací zapojených do MAP	105
5.2.2 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP.....	106
5.3 Zapojení dotčené veřejnosti.....	106
5.3.1 Zapojené subjekty	106
5.3.2 Informační a komunikační proces.....	106
5.3.3 Proces připomínkování.....	107
5.4 Uplatnění principů MAP	107
SEZNAM ZKRATEK	109

1. ÚVOD

1.1 INFORMACE O MAP

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Místní akční plán vzdělávání rozvoje vzdělávání (MAP) ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Tišnov (SO ORP Tišnov) je koncepčním dokumentem obsahujícím podklady a realizační plány ke zlepšení předškolního a školního vzdělávání na Tišnovsku. Tvorba dokumentu MAP a jeho realizace probíhají v rámci stejnojmenných projektů MAP I (od 1. 7. 2016 do 30. 6. 2018) a MAP II (od 1. 7. 2018 do 30. 6. 2021) a MAP III (od 1. 7. 2021 do 30. 11. 2023).

Hlavním cílem projektů je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách ve správním obvodu ORP Tišnov tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt reaguje na plošně přetrvávající nedostatečnou komunikaci, spolupráci a vzájemnou podporu mezi jednotlivými aktéry v území na úrovni mateřských a základních škol. Dlouhodobým cílem je, aby spolupráce iniciovaná v rámci projektu měla udržitelný charakter i po jeho skončení.

V dokumentu MAP je komplexně zachycena situace předškolního a základního školního vzdělávání a návazně i neformálního vzdělávání. Návazně na to jsou stanoveny cíle a cesty k jejich naplnění. Ty vyplývají z lokálních potřeb v území s respektováním strategií na vyšší úrovni. MAP také slouží jako podklad pro zaměření podpory z OP VVV a IROP. V případě IROP jde o nutnou přílohu žádosti o podporu investičních projektů.

Do tvorby MAP je zahrnuta **široká platforma partnerů** (školy – ředitelé, učitelé, zřizovatelé, rodiče, instituce zájmové a neformálního vzdělávání apod.). Součástí projektu je i sdílení dobré praxe a vzdělávání pedagogů. Pozitivem přípravy, že do projektu se zapojily všechny školy v území včetně školy praktické a komunitní (31 škol v roce 2023).

Základní rámec spolupráce aktérů stanovilo „**Memorandum o partnerství MAP** při realizaci Místního akčního plánu vzdělávání v území ORP Tišnov“. Předmětem spolupráce je společný postup při tvorbě, implementaci a vyhodnocování místního akčního plánu vzdělávání, případně s MAP souvisejících dokumentů. Hlavním rozhodovacím orgánem partnerství MAP je **řídící výbor** tvořený zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. **Ustavující setkání řídícího výboru proběhlo 20. 9. 2016** v Tišnově.

V rámci projektů MAP probíhají setkání pracovních skupin, jednání řídícího výboru (2 x ročně) a široká škála vzdělávacích akcí a seminářů dle potřeb pracovníků škol.

Podrobnosti k nastavení spolupráce zapojených subjektů a orgánů MAP jsou uvedeny v implementační části MAP a v jejích přílohách. Veškeré podklady, výstupy a informace o projektu jsou uveřejňovány na internetových stránkách www.maptisnov.cz.

STRUKTURA DOKUMENTU MAP

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující analytickou část, strategickou část (strategický rámec), akční plán a implementační část.

Analytická část obsahuje v úvodu základní informace o území včetně základní demografické analýzy. Následuje zachycení situace ve školách a jejich potřeb na základě dotazníkových šetření a diskuzí v rámci pracovních skupin. Pozornost je věnována i problematice spádovosti a školských obvodů. V tematické části jsou zachyceny potřeby v jednotlivých oblastech vzdělávání.

První zachycení školství v ORP Tišnov proběhlo pomocí dotazníkového šetření v listopadu 2016. V průběhu února 2019 proběhlo Další komplexní dotazníková šetření v mateřských a základních školách v SO ORP Tišnov proběhla v únoru 2019 a v dubnu 2021. **Poslední větší dotazníkové šetření proběhlo v březnu 2023. V každém ze šetření byla zjišťována trochu jiná skupina**

informace dle aktuálních potřeb realizačního týmu a pracovních skupin MAP. Proto nejsou všechny informace v analytické části ke stejnému datu. Ostatní informace pro analytickou část byly zjišťovány z veřejně dostupných zdrojů, nebo individuálním zjišťováním.

Strategická část (Strategický rámec MAP) vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z oblastí, analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části, ale zejména z pečlivé a široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech klíčových zájmových skupin (rodiče, učitelé, lídři, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé).

Akční plán MAP (roční plán aktivit) tvoří realizační část MAP. Podrobně rozpracovává způsob k plnění cílů. Obsahuje opatření s popisem plánovaných aktivit jednotlivých škol, aktivity spolupráce a infrastrukturních aktivit. Na jaře je každoročně aktualizován pro další školní rok.

Implementační část specifikuje organizační zajištění realizace MAP, sledování a vyhodnocování realizace MAP a postupy pro aktualizaci jednotlivých součástí MAP.

VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP

Území řešené v MAP pro SO ORP Tišnov je tvořeno 59 obcemi, které se nacházejí v severozápadní části Jihomoravského kraje, v okrese Brno-venkov. Na západě sousedí území SO ORP s Krajem Vysočina. Rozloha území SO ORP je 342,53 km², což je 4,8 % z celkové rozlohy kraje. V sídelní struktuře převažují spíše malé obce. V rámci regionu je přirozeným střediskem město Tišnov, které má jako jediné statut města. Vzhledem k blízkosti krajského města Brna je však celé území SO ORP vazbou na Brno silně ovlivněno.



Obr. 1: Správní obvod obce s rozšířenou působností Tišnov

Zdroj: Český statistický úřad

1.2 PROJEKTY NA PODPORU MAP

Projekt „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tišnov**“ probíhající od července 2016 do června 2018 (**MAP I**) byl financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a byl podpořen 85 % z Evropského sociálního fondu, 10 % ze státního rozpočtu a 5 % z rozpočtu města Tišnova (coby žadatel projektu).

Projekt MAP I měl následující aktivity:

1. Aktivita: Akční plánování začalo tvorbou strategického rámce a priorit a následně se soustředilo na zpracování akčního plánu. Jednalo se o hlavní aktivitu projektu.

Aktivita skládala z několika podaktivit, které se vzájemně prolínaly:

Podaktivita A – Rozvoj partnerství

Podaktivita B – Dohoda o prioritách

Podaktivita C – Akční plánování

Podaktivita D – Budování znalostních kapacit – vzdělávací aktivity

2. Aktivita: Evaluace – interní a externí hodnocení procesů a věcného nastavení projektu včetně vyhodnocení výsledků a dopadů akčního ročního plánu, jeho dopady na strategii MAP a návrh dalších kroků. Interní hodnocení zajišťoval realizační tým, externí – odborníci.

3. Aktivita: Řízení MAP – aktivita řešila vytvoření implementační struktury pro řízení a naplňování MAP – řídicí výbor, zapojení odborníků – zejména prostřednictvím pracovních skupin, realizační tým – odborná část. Předmětem aktivity bylo nastavení vzájemné komunikace a spolupráce.

4. Aktivita: Řízení projektu – předmětem aktivity bylo řízení projektu a vytvoření realizačního týmu pro administrativní zajištění projektu financovaného z EU fondů (OP VVV). Aktivita zahrnovala popis administrativního týmu a způsobu řízení projektu.

Projekt „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání Tišnov II.**“ probíhající od července 2018 do června 2021 (**MAP II**) měl obdobnou strukturu financování. Projekt řeší aktualizaci dokumentu MAP a financování opatření naplánovaných v rámci implementace akčního plánu. Klíčová je podpora společného plánování a sdílení aktivit v území směřující k plnění priorit a cílů stanovených ve strategické části MAP.

Projekt „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání Tišnov III.**“ probíhající od července 2021 do listopadu 2023 (**MAP III**) měl obdobnou strukturu financování.

Projekty MAP II a MAP řešily následující aktivity:

Řízení projektu – nastavení a uplatnění postupů řízení projektu tak, aby zajišťovaly průběžné řízení a kontrolu realizace projektu; činnost administrativního a odborného realizačního týmu.

Rozvoj a aktualizace MAP – aktualizace všech částí dokumentu MAP, aktualizace organizační struktury, vytvoření a činnost pracovních skupin, zpracování komunikačního plánu, podpora škol v plánování.

Evaluace a monitoring – pravidelný monitoring a vyhodnocování realizace celého projektu (včetně realizovaných aktivit a implementace), naplňování priorit a cílů MAP a naplňování akčních plánů a zpracování sebeevaluačních zpráv.

Implementace MAP – podpora vybraných činností naplánovaných v akčním plánu MAP

2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1 SHRUTÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ Z ANALÝZ

Správní obvod obce s rozšířenou působností Tišnov tvoří 59 obcí. Celkový počet obyvatel se mezi roky 2012 a 2022 zvýšil z 29 778 obyvatel na 32 476 obyvatel, tedy k 9,4 %. 50 z celkových 59 obcí za sledované desetileté období populačně rostla (počet obyvatel se snižuje pouze v nejmenších obcích na okrajích regionu).

Nárůst počtu obyvatel v obcích SO ORP Tišnov je dán procesem suburbanizace, zejména vystěhováváním obyvatel z Brna. Tišnovsko totiž nabízí vhodné prostředí pro klidné bydlení v blízkosti krajského města, které nabízí pracovní příležitosti a vyšší služby. Tento nárůst se zejména v jižní polovině území promítá do nedostatku kapacit základních škol.

Základní či mateřská škola se nacházela ve školním roce 2022/2023 ve 23 obcích (včetně pobočky MŠ v Maršově). Celkově ZŠ a MŠ fungovaly v rámci 30 právnických osob. Základní školy jsou ve 12 případech spojené s mateřskými školami. **V území je tedy 24 mateřských škol a 18 základních škol.**

Počet škol v regionu se zvyšuje. Od 1. 9. 2019 je v provozu Svazková mateřská škola v Železném (ve výstavbě je pracoviště MŠ ve Všehovicích) a od školního roku 2020/2021 byla do rejstříku škol MŠMT zapsána ZŠ CoLibri v Předklášteří. K ZŠ v Katově přibyla i MŠ. Od září 2021 je v provozu zázemí pro lesní MŠ Ledňáček v Předklášteří.

Na začátek školního roku 2023/2024 je plánováno otevření MŠ ve Vohančicích. Připravuje se výstavba nové budovy ZŠ CoLibri v Předklášteří a nové MŠ v Tišnově. Zvažuje se i nová ZŠ v Tišnově (idea).

V ORP Tišnov působí dvě **základní umělecké školy**. Jde ZUŠ Tišnov a o ZUŠ tvořící součást ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice. Zřizovatelem ZUŠ Tišnov je Jihomoravský kraj. Zřizovatelem ZUŠ v Lomnici je městys Lomnice. Výuka ZUŠ Tišnov probíhá v 5 dalších okolních obcích. Výuka vždy probíhá v prostorách místní základní školy. Kapacita ZUŠ je výrazně nedostatečná. Na území ORP Tišnov působí jedno **středisko volného času**, a to Tišnově.

Na území ORP je aktivních řada **organizací neformálního vzdělávání, které často úzce spolupracují se školami.**

Na území SO ORP Tišnov se nachází tři střední školy, a to **Gymnázium Tišnov** s kapacitou 500 žáků, **Střední škola a Základní škola Tišnov**, jejíž kapacita je pro střední školu 315 žáků, a **Střední odborná škola Fortika** s kapacitou 270 žáků.

V hodnocení škol ze strany České školní inspekce během let 2000–2018 převládají pozitivní výroky. K největšímu zlepšení došlo v oblasti materiálních podmínek. Inspekce nejčastěji oceňuje klima a prostředí školy. V několika případech, kdy byly zjištěny nedostatky s potřebou prověření nápravy, byla během několika měsíců inspekce opakována.

Dle srovnání hodnocení podmínek a kvality vzdělávání v šetřeních MŠMT v letech 2016 a 2019 můžeme částečně identifikovat pozitivní dopady realizace projektů MAP I a MAP II. U mateřských škol bylo ve všech oblastech zaznamenáno mírné zlepšení. K největšímu posunu došlo v oblasti matematické pregramotnosti. Celkové hodnocení škol z Tišnovska je ve většině případů těsně pod průměrem za ČR. V případě základních škol bylo rovněž ve všech oblastech zaznamenáno zlepšení, nejvíce u matematické gramotnosti, jazykového vzdělávání a čtenářské gramotnosti. Celkové hodnocení škol z Tišnovska je nicméně ve všech oblastech pod průměrem ČR.

Z hlediska **vzdělávacích procesů** mají školy dílčí zkušenosti s inkluzí (jak v MŠ, tak v ZŠ; nejviditelnějším projevem je vzrůstající působení asistentů pedagoga), s rozvojem čtenářské gramotnosti (školní knihovny, různorodé aktivity na podporu čtenářství), s rozvojem matematické gramotnosti (několik škol, které pracují s Hejného metodou, posiluje aplikovaný

přístup k matematice a její propojení s finanční gramotností) i s polytechnickým vzděláváním (realizují řadu aktivit, často však mají podobu jednorázových akcí).

Podrobněji jsou témata vzdělávání rozvedena v kapitole 3.2 Specifická část analýzy.

2.2 PŘÍSTUP K ROZVOJI VZDĚLÁVÁNÍ

MAP pro správní obvod ORP Tišnov je členěn do 3 prioritních oblastí s následujícími cíli.

Prioritní oblast 1: Kvalita vzdělávání

- Strategický cíl 1.1: Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
- Strategický cíl 1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
- Strategický cíl 1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy
- Strategický cíl 1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí

Prioritní oblast 2: Spolupráce škol

- Strategický cíl 2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol
- Strategický cíl 2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností

Prioritní oblast 3: Hmotné zázemí pro vzdělávání

- Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezuující přístup ke vzdělávání
- Strategický cíl 3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu

Prioritní oblast 1 se zaměřuje na kulturu školy, její vnitřní didaktické i organizační procesy, a využití pomůcek pro výuku spolu s odpovídajícím osobnostním rozvoje pedagogů. Při rozvoji kompetencí klade důraz i na využití neformálního vzdělávání.

Prioritní oblast 2 je podpůrnou nadstavbou k prioritní oblasti 1 a usiluje o vzájemnou podporu a sdílení škol a také o zapojení rodičů a nejširší veřejnosti.

Prioritní oblast 3 se soustřeďuje na zkvalitnění prostředí, v němž výuka probíhá, počínaje kapacitami a bezbariérovostí škol a venkovními prostory konče.

Průřezově jsou v rámci cílů řešena následující **témata** (resp. tematická opatření, či problémové oblasti):

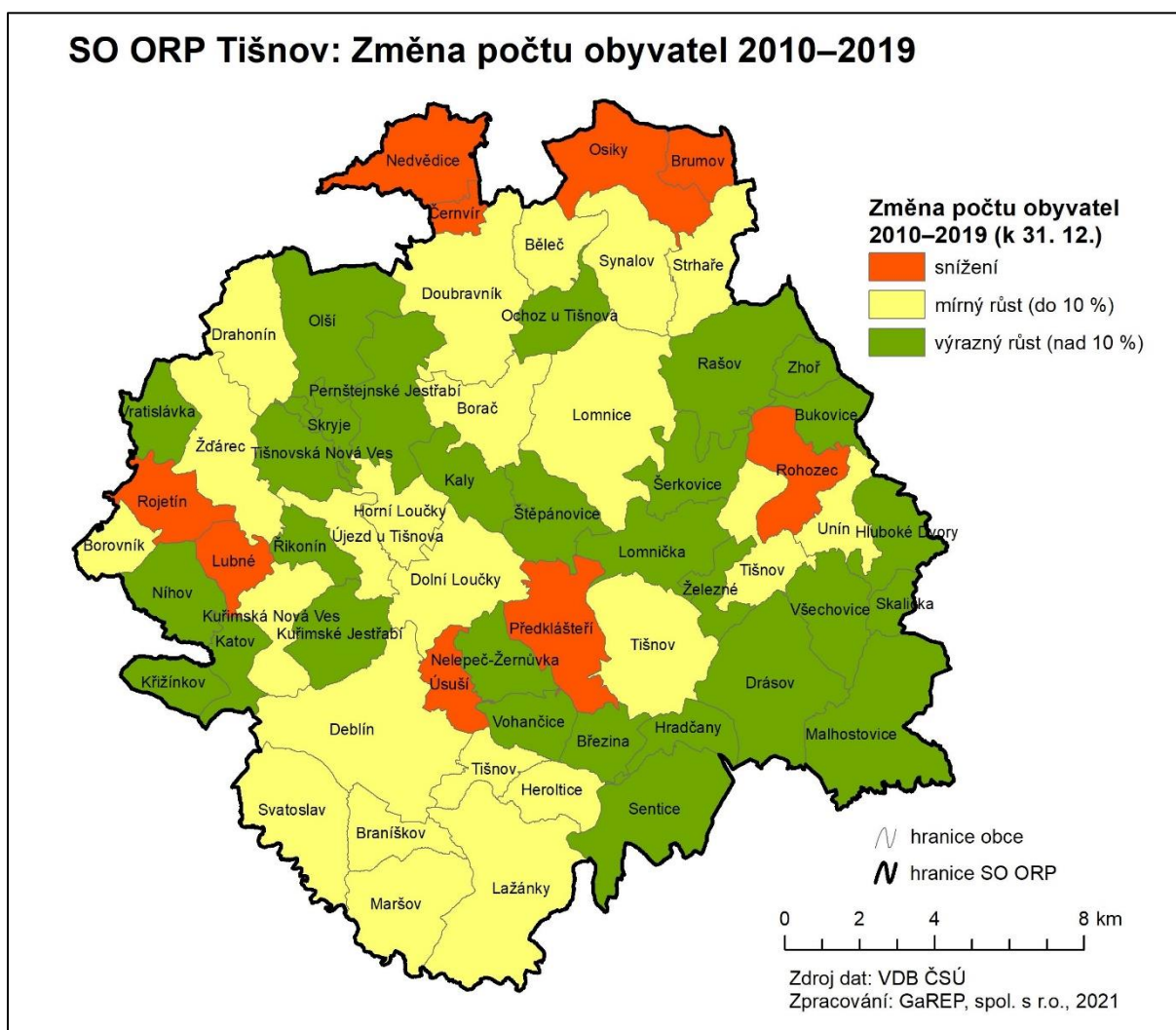
1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6. Posílení pohybových aktivit dětí a žáků
7. Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času
8. Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol

3. ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

3.1.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Území MAP je tvořeno 59 obcemi. Jejich populační velikost je velmi různorodá. Charakteristický je vysoký podíl velmi malých obcí. Dle dat k 31. 12. 2022 má 9 obcí méně než 100 obyvatel a dalších 13 obcí se pohybuje mezi 100 a 200 obyvateli. Do kategorie 201–500 obyvatel spadá 22 obcí. Celkově je tak 75 % obcí menších než 500 obyvatel. *Toto má významné dopady na strukturu školství. V obcích do 500 obyvatel se nachází 7 mateřských škol a 4 ZŠ. Tyto školy působí jako spádové pro ještě menší obce a jejich provoz tak může být ekonomicky udržitelný.*



Obr. 2: Změna počtu obyvatel v obcích SO ORP Tišnov mezi roky 2010 a 2019 (k 31. 12.)

Zdroj: VDB ČSÚ, výpočty GaREP

SO ORP Tišnov měl k 31. 12. 2022 celkem 32 576 obyvatel. Stejně jako v Tišnově i v SO ORP došlo od roku 2012 do současnosti k nárůstu počtu obyvatel – konkrétně o 2 798 obyvatel (9,4 %).

V Tišnově ani v SO ORP jako celku nedošlo v žádném roce z období 2012 až 2020 k poklesu počtu obyvatel. Mírně se snížil počet obyvatel až v roce 2021, v roce 2022 se už vrátil růst.

Změny počtu obyvatel v jednotlivých obcích SO ORP za období let 2010 až 2019 znázorňuje obr. 2, konkrétní hodnoty za období let 2012 až 2022 přináší tab. 1. Je evidentní, že ve většině obcí SO ORP počet obyvatel rostl – v cca 20 obcích mírně (do 10 %) a v dalších cca 30 obcích výrazněji (o více než 10 %). Pouze v osmi obcích došlo k poklesu počtu obyvatel a v jedné obci (Rojetín) se počet obyvatel nezměnil. Výrazný růst počtu je patrný v obcích v zázemí Tišnova a také podél komunikace II/385 a severním směrem přes Lomničku na Rašov.

Nárůst počtu obyvatel v obcích SO ORP Tišnov je dán procesem suburbanizace, zejména vystěhováváním obyvatel z Brna. Tišnovsko totiž nabízí vhodné prostředí pro klidné bydlení v blízkosti krajského města, které nabízí pracovní příležitosti a vyšší služby.

Tab. 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích SO ORP Tišnov mezi roky 2012 a 2022

Obec	Počet obyvatel 2012	Počet obyvatel 2022	Index změny 2022/2012
Běleč	192	211	109,9
Borač	346	354	102,3
Borovník	100	113	113,0
Braníškov	202	211	104,5
Brumov	235	263	111,9
Březina	296	363	122,6
Bukovice	71	83	116,9
Černvír	159	146	91,8
Deblín	1032	1130	109,5
Dolní Loučky	1208	1318	109,1
Doubravník	805	844	104,8
Drahonín	120	108	90,0
Drásov	1533	2041	133,1
Heroltice	196	235	119,9
Hluboké Dvory	72	96	133,3
Horní Loučky	299	315	105,4
Hradčany	619	681	110,0
Kaly	265	313	118,1
Katov	216	274	126,9
Křižínkov	194	222	114,4
Kuřimská Nová Ves	128	142	110,9
Kuřimské Jestřabí	147	183	124,5
Lažánky	713	929	130,3
Lomnice	1362	1504	110,4
Lomnička	517	593	114,7
Lubné	51	52	102,0
Malhostovice	929	982	105,7
Maršov	491	525	106,9
Nedvědice	1320	1298	98,3
Nelepeč-Žernůvka	84	73	86,9
Níhov	210	247	117,6
Ochoz u Tišnova	121	119	98,3
Olší	305	351	115,1
Osiky	125	124	99,2
Pernštejnské Jestřabí	167	214	128,1
Předklášteří	1445	1445	100,0
Rašov	217	247	113,8
Rohozec	233	237	101,7
Rojetín	74	82	110,8
Říkonín	33	55	166,7
Sentice	606	653	107,8

Obec	Počet obyvatel 2012	Počet obyvatel 2022	Index změny 2022/2012
Skalička	134	165	123,1
Skryje	52	69	132,7
Strhaře	119	139	116,8
Svatoslav	437	435	99,5
Synalov	124	116	93,5
Šerkovice	257	356	138,5
Štěpánovice	459	499	108,7
Tišnov	8849	9223	104,2
Tišnovská Nová Ves	78	102	130,8
Újezd u Tišnova	132	143	108,3
Unín	227	233	102,6
Úsuší	138	125	90,6
Vohančice	174	205	117,8
Vratislávka	89	90	101,1
Vsechovice	219	268	122,4
Zhoř	64	69	107,8
Žďárec	366	382	104,4
Železné	422	581	137,7
SO ORP celkem	29 778	32 576	109,4

Zdroj: Český statistický úřad, Veřejná databáze

Vývoj počtu obyvatel v území je dán kombinací přirozeného přírůstku (procesy rození a umírání) a migračního přírůstku (procesy vystěhování a přistěhování). Co se týká vývoje počtu živě narozených dětí, tak v letech 2013 až 2022 se průměrně narodilo každý rok v území řešeném MAP více než 350 dětí, nejméně se narodilo v roce 2022 (325 dětí), nejvíce v roce 2017 (395 dětí). Nejvíce dětí se na úrovni obcí narodilo průměrně ročně logicky v populačně největších obcích, jako Tišnov, Dolní Loučky, Drásov, Lomnice, Nedvědice, Předklášteří a Deblín.

Za účelem srovnání mezi jednotlivými obcemi lze využít hrubou míru porodnosti, která činila v SO ORP průměrně ročně 11,5 ‰. Nejvyšší hodnoty vykázaly obce Osiky (32,1 ‰), Katov (20,4 ‰) a Pernštejnské Jestřabí (18,9 ‰). Naopak nejnižší průměrná porodnost byla zaznamenána v obcích Skryje (5,0 ‰), Úsuší (5,3 ‰) a Nelepeč-Zernůvka (6,4 ‰).

Tab. 2: Vývoj počtu živě narozených dětí v obcích SO ORP Tišnov v období 2013–2022

Obec	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Roční průměr	HMP [‰]*
Běleč	5	0	1	1	2	2	2	3	1	3	2,0	9,9
Borač	5	3	5	5	3	7	3	4	3	3	4,1	11,7
Borovník	2	0	2	2	0	0	0	2	2	1	1,1	10,3
Braníškov	3	0	3	5	0	1	2	2	6	1	2,3	11,1
Brumov	1	2	0	2	0	1	3	2	5	3	1,9	7,6
Březina	0	2	1	4	4	3	4	5	4	0	2,7	8,2
Bukovice	2	0	2	3	1	0	2	2	0	0	1,2	15,6
Černvír	1	3	0	1	2	3	1	1	2	2	1,6	10,5
Deblín	7	11	7	7	7	7	9	18	12	21	10,6	9,8
Dolní Loučky	9	12	10	13	13	13	15	7	15	16	12,3	9,7
Doubravník	12	5	11	5	8	10	7	6	9	7	8,0	9,7
Drahonín	4	0	1	2	2	4	4	2	0	0	1,9	16,7
Drásov	15	20	24	17	22	28	19	25	27	19	21,6	12,1
Heroltice	1	2	1	4	3	1	0	3	3	2	2,0	9,3
Hluboké Dvory	1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	0,8	9,5
Horní Loučky	4	2	4	5	2	6	3	9	1	3	3,9	12,7
Hradčany	8	4	9	6	6	10	9	6	5	4	6,7	10,3
Kaly	4	3	4	3	4	4	5	2	4	6	3,9	13,5
Katov	9	3	7	8	6	4	3	3	3	4	5,0	20,4

Obec	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Roční průměr	HMP [%o]*
Křižínkov	3	1	3	3	4	4	4	3	3	1	2,9	13,9
Kuřimská Nová Ves	1	2	0	2	2	4	2	2	4	0	1,9	14,1
Kuřimské Jestřabí	1	4	2	3	3	0	1	2	3	2	2,1	12,7
Lažánky	7	11	6	8	7	6	4	6	5	9	6,9	8,4
Lomnice	18	10	7	13	20	11	20	17	15	16	14,7	10,3
Lomnička	1	3	11	5	7	4	3	6	6	3	4,9	8,8
Lubné	1	1	0	0	0	0	3	1	2	0	0,8	15,5
Malhostovice	14	15	7	9	9	7	15	6	2	9	9,3	9,7
Maršov	2	6	8	6	9	6	4	9	7	4	6,1	12,0
Nedvědice	11	15	14	15	7	18	11	11	10	12	12,4	9,5
Nelepeč-Zernůvka	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0,5	6,4
Níhov	3	2	4	3	1	4	2	3	8	2	3,2	14,0
Ochoz u Tišnova	2	0	1	1	2	2	2	1	3	2	1,6	13,3
Olší	3	4	10	5	3	7	2	7	4	4	4,9	14,9
Osiky	4	0	22	1	3	2	0	4	1	3	4,0	32,1
Pernštejnské Jestřabí	3	0	4	4	3	5	4	5	5	3	3,6	18,9
Předklášteří	13	18	15	21	17	14	13	13	8	13	14,5	10,0
Rašov	3	8	3	4	4	4	0	3	1	3	3,3	14,2
Rohozec	3	5	2	2	4	1	2	1	3	4	2,7	11,5
Rojetín	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1,0	12,8
Říkonín	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0,8	18,2
Sentice	3	3	7	5	5	7	4	9	8	4	5,5	8,7
Skalička	0	3	3	2	1	1	1	2	2	4	1,9	12,7
Skryje	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0,3	5,0
Strhaře	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1,2	9,3
Svatoslav	4	7	5	5	5	8	2	5	3	2	4,6	10,6
Synalov	2	3	0	1	1	3	0	0	0	0	1,0	8,3
Šerkovice	2	4	3	6	10	5	6	4	3	4	4,7	15,3
Štěpánovice	5	8	7	6	6	7	1	3	3	2	4,8	10,0
Tišnov	112	118	124	119	156	124	110	102	118	87	117,0	12,9
Tišnovská Nová Ves	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0,6	6,7
Újezd u Tišnova	2	2	1	3	1	0	0	2	1	3	1,5	10,9
Unín	3	1	2	1	2	3	0	3	0	5	2,0	8,7
Úsuší	0	2	0	1	0	0	2	1	1	0	0,7	5,3
Vohančice	3	3	2	2	2	3	3	0	2	1	2,1	11,1
Vratislávka	1	1	1	2	0	3	0	1	3	0	1,2	13,4
Všechnovice	2	3	1	7	3	3	7	3	1	3	3,3	13,6
Zhoř	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0,7	10,5
Žďárec	6	5	8	5	2	7	7	1	2	7	5,0	13,4
Železné	3	2	2	4	5	6	6	5	8	10	5,1	10,2
SO ORP celkem	338	347	386	374	395	390	335	348	351	325	358,9	11,5

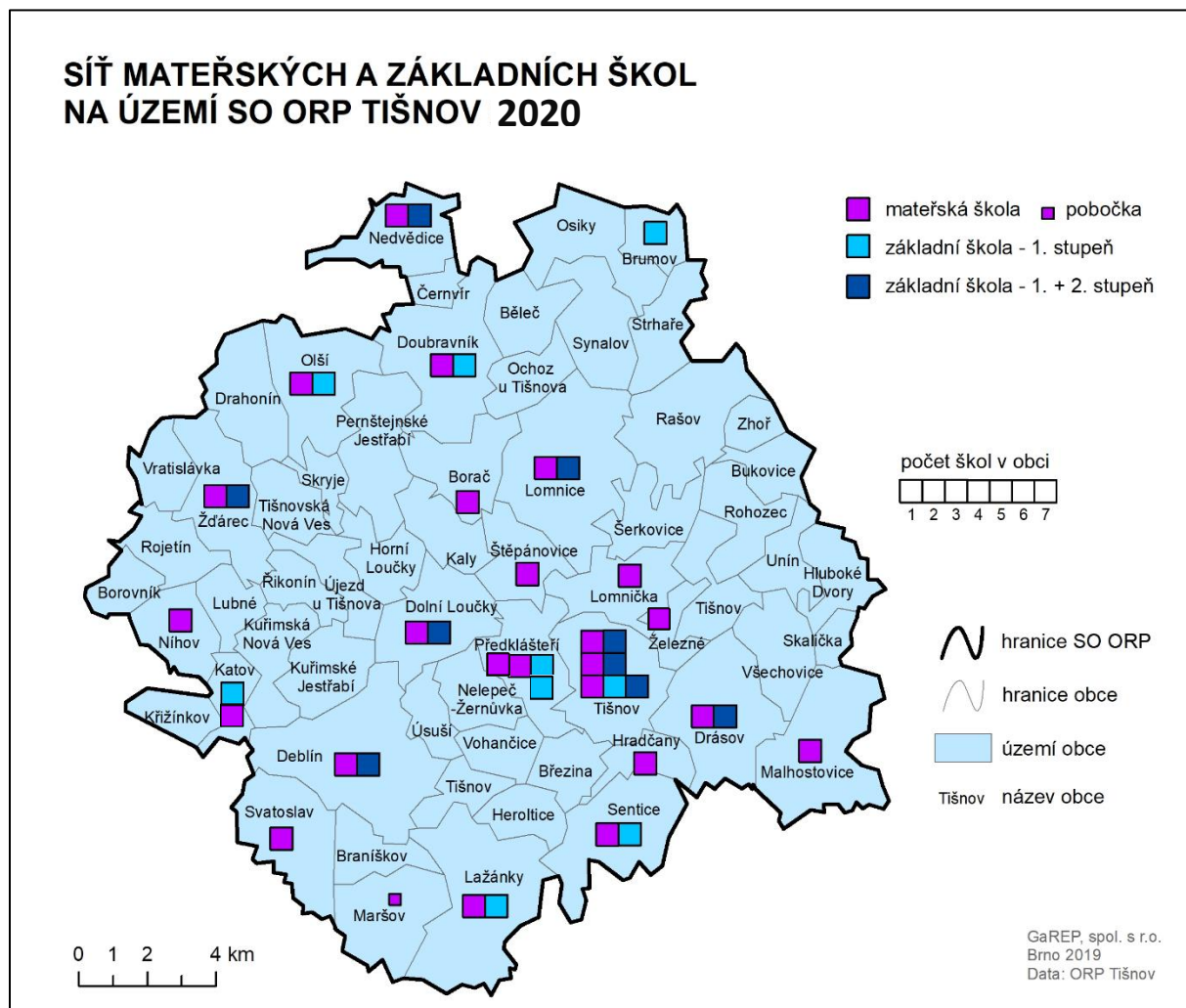
Zdroj: Český statistický úřad, Veřejná databáze

Pozn.: * HMP = roční hrubá míra porodnosti (‰) představuje počet živě narozených dětí na 1 000 obyvatel středního stavu za období 2012–2022

3.1.2 VZDĚLÁVACÍ ORGANIZACE V ORP TIŠNOV

Ve školním roce 2022/2023 fungovalo na území SO ORP Tišnov celkem 30 školských organizací zajišťujících předškolní a školní vzdělávání. Působí zde 24 mateřských škol a 18 základních škol (z toho ve 12 případech v rámci jedné organizace). V jednom případě je spojená se základní školou a mateřskou školou i základní umělecká škola, a to v Lomnici u Tišnova.

15 základních škol je zřizováno obecními samosprávami a zajišťují vzdělávání žáků v jejich okolí. Tři základní školy jsou specifické/alternativní a jejich žáci jsou z různých obcí z celého regionu. Jde o 2 soukromé školy, a to ZŠ Zahrada (funguje dle principy Montessori pedagogiky) a ZŠ CoLibri (funguje na principech sebeřízeného vzdělávání), a Střední školu a základní školu Tišnov (zaměřuje se na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; součástí je ZŠ praktická škola a ZŠ speciální; zřizovatelem je Jihomoravský kraj).



Obr. 3: Mateřské a základní školy na území SO ORP Tišnov ve školním roce 2020/2021

Zdroj: Data MAP Tišnov, zpracování GaREP, spol. s r.o.

V ORP se nachází celkem **23 mateřských škol ve 22 obcích** (3 MŠ v Tišnově a pobočka MŠ Deblín v Maršově). Od 1. 9. 2019 je v provozu Svazková mateřská škola v Železném. Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání z Tišnova zřizuje od roku 2021 Montessori lesní MŠ Ledňáček. MŠ má zázemí v Předklášteří. Z dalších zařízení péče pro předškolní děti funguje v Lomnici lesní školka a v Tišnově působí Dětské skupiny Potůček a zařízení školkového typu pro děti od 2 do 4 let Jezírko.

V ORP se nachází **18 základních škol v 15 obcích**. 12 ZŠ je součástí jedné organizace spolu s MŠ, 5 ZŠ je samostatných, 1 škola spojuje ZŠ a SŠ. 8 škol má pouze 1. stupeň (v některých případech jsou zastoupeny jen některé třídy 1. stupně) a 8 škol má 1. i 2. stupeň, SŠ a ZŠ Tišnov má jen některé třídy 2. stupně (speciální třídy).

V SO ORP Tišnov je pouze jedno město – Tišnov s 9 223 obyvateli k 31. 12. 2022. V Tišnově se nachází tři MŠ a čtyři ZŠ (jedna ZŠ je spojena se SŠ). V dalších pěti obcích, které mají víc než tisíc obyvatel – Deblín, Drásov, Lomnice, Nedvědice a Předklášteří (zde je vedle obecní školy

i soukromá ZŠ CoLibri), se převážně nacházejí základní školy a mateřské školy s jídelnami i školními družinami. V obcích s více než 500 obyvateli (Doubravník, Hradčany, Lažánky, Lomnička, Malhostovice, Sentice) se většinou nachází pouze jedno školské zařízení, v některých případech sloučená MŠ a ZŠ.

Tab. 3: Zastoupení školských zařízení v obcích SO ORP Tišnov ve školním roce 2022/2023

<i>Typ zařízení</i>	<i>Počet zařízení</i>	<i>Podíl obcí se zařízením</i>
Počet obcí s mateřskou školou	23	37 %
Počet obcí se základní školou jen 1 stupeň	8	14 %
Počet obcí se základní školou 1 i 2 stupeň	9	15 %
Počet středních škol	3	3 %
Počet základních uměleckých škol	2	3 %
Počet jazykových škol	2	2 %
Počet vyšších odborných škol	0	0 %
Počet vysokých škol	0	0 %

Zdroj: MAP Tišnov

Zřizovateli MŠ a ZŠ jsou obce s výjimkou ZŠ ZaHRada v Tišnově, ZŠ CoLibri v Předklášteří a Montessori lesní mateřská škola Ledňáček, které jsou zřízeny neziskovou organizací Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání, a SŠ a ZŠ Tišnov, kterou zřizuje Jihomoravský kraj.

Od 1. 9. 2019 je v provozu **Svazková mateřská škola Venkov v Železném** s kapacitou 50 dětí.

Tab. 4: Mateřské školy, základní školy a základní umělecké školy v obcích SO ORP Tišnov ve školním roce 2022/2023

<i>Obec</i>	<i>Počet obyvatel k 31. 12. 2022</i>	<i>MŠ</i>	<i>ZŠ</i>	<i>ZUŠ</i>
Borač	354	MŠ POHÁDKA	–	–
Brumov	263	–	ZŠ Brumov	–
Deblín	1 130	ZŠ a MŠ Deblín (*součástí je MŠ v Maršově)	–	–
Dolní Loučky	1 318	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	–	–
Doubravník	844	ZŠ a MŠ Doubravník	–	–
Drásov	2 041	ZŠ a MŠ T. G. M. Drásov	–	–
Hradčany	681	MŠ Hradčany	–	–
Katov	274	–	ZŠ a MŠ Katov	–
Lažánky	929	ZŠ a MŠ Lažánky	–	–
Lomnice	1 504	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	–	–
Lomnička	593	MŠ Lomnička	–	–
Malhostovice	982	MŠ Malhostovice	–	–
Nedvědice	1 298	ZŠ a MŠ Nedvědice	–	–
Maršov	525	MŠ Deblín*	–	–
Níhov	247	MŠ Níhov	–	–
Olší	351	ZŠ a MŠ Olší	–	–
Předklášteří	1 445	ZŠ a MŠ Předklášteří ZŠ CoLibri Montessori lesní mateřská škola Ledňáček	–	–
Sentice	653	ZŠ a MŠ Sentice	–	–
Svatoslav	435	MŠ Svatoslav	–	–
Štěpánovice	499	MŠ Štěpánovice	–	–
Tišnov	9 223	MŠ Na Paloučku, MŠ Sluníčko MŠ U Humpolky	ZŠ Tišnov, Smíškova ZŠ Tišnov, 28. října ZŠ ZaHRada SŠ a ZŠ Tišnov	ZUŠ Tišnov
Žďárec	382	ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec	–	–
Železné	581	Svazková MŠ VENKOV	–	–

Zdroj: Data Český statistický úřad, MAP Tišnov; pozn.: uvedeny jsou jen obce, v nichž se nachází školské zařízení

Z dalších zařízení péče pro předškolní děti funguje v Lomničce lesní školka. Rodinné centrum Studánka v Tišnově provozuje zařízení školkového typu Jezírko pro děti od 2 do 4 let Jezírko (po domluvě případně i pro mladší děti, péče je plně hrazena rodiči) a dětskou skupinu Potůček (financování z OP Zaměstnanost). DS Potůček je určená pro tišnovské děti mladší 4 let, které se z kapacitních důvodů nedostaly do MŠ. Kapacita dětské skupiny je 23 míst. Docházka je možná vždy pouze po dobu jednoho školního roku.

Spolek Za sebevědomé Tišnovsko provozuje Lesní rodinný klub na Tišnovsku. Pracuje na principech lesní školky a cílem je zapojit celé rodiny. Hlídní dětí funguje od 8 do 16 hodin. Klub nemá doložku MŠMT. Maximální počet dětí ve věku 3–7 let, které klub mohou navštěvovat, je 19.

Na území SO ORP Tišnov se nachází tři střední školy, a to Gymnázium Tišnov, Střední škola a Základní škola Tišnov a Střední odborná škola Fortika.

Jazykové vzdělávání nabízí v Tišnově ZuZu English Education, z.s., která se zaměřuje na kurzy pro děti, a soukromá jazyková škola Angličtina pro život. V Tišnově má pobočku AML jazyková škola. V Borači působí Jeremy Taylor.

Tab. 5: Naplněnost obecních mateřských a základních škol v SO ORP Tišnov k 30. 9. 2022

	Školská organizace	Kapacita MŠ	Počet dětí v MŠ	Naplněnost MŠ	Kapacita ZŠ	Počet žáků v ZŠ	Naplněnost ZŠ
1	MŠ Pohádka Borač	25	20	80,0 %	–	–	–
2	MŠ Hradčany	25	25	100,0 %	–	–	–
3	MŠ Lomnička	25	23	92,0 %	–	–	–
4	MŠ Malhostovice	45	40	88,9 %	–	–	–
5	MŠ Níhov	20	19	95,0 %	–	–	–
6	MŠ Svatoslav	25	21	84,0 %	–	–	–
7	MŠ Štěpánovice	25	21	84,0 %	–	–	–
8	MŠ Tišnov Horova Na Paloučku	130	122	93,8 %	–	–	–
9	MŠ Tišnov Sluníčko	132	130	98,5 %	–	–	–
10	MŠ Tišnov U Humpolky	147	133	90,5 %	–	–	–
11	Svazková MŠ Venkov Železné	88	70	79,5 %	–	–	–
12	Montessori lesní MŠ Ledňáček	16	16	100,0 %	–	–	–
13	ZŠ a MŠ Deblín (MŠ Maršov)	82	71	86,6 %	300	259	86,3 %
14	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	124	112	90,3 %	350	257	73,4 %
15	ZŠ a MŠ Doubravník	56	47	83,9 %	100	87	87,0 %
16	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	140	132	94,3 %	480	472	98,3 %
17	ZŠ a MŠ Katov	20	20	100,0 %	50	44	88,0 %
18	ZŠ a MŠ Lažánky	30	27	90,0 %	70	70	100,0 %
19	ZŠ a MŠ Nedvědice	54	47	87,0 %	340	197	57,9 %
20	ZŠ a MŠ Olší	22	22	100,0 %	40	27	67,5 %
21	ZŠ a MŠ Předklášteří	73	73	100,0 %	120	94	78,3 %
22	ZŠ a MŠ Sentice	40	37	92,5 %	25	11	44,0 %
23	ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec	26	26	100,0 %	250	112	44,8 %
24	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	64	64	100,0 %	390	257	65,9 %
25	ZŠ Tišnov, 28. října	–	–	–	1030	885	85,9 %
26	ZŠ Tišnov, Smíškova	–	–	–	600	593	98,8 %
27	ZŠ Brumov	–	–	–	35	12	34,3 %
28	ZŠ ZaHRAda	–	–	–	140	109	77,9 %
29	ZŠ CoLibri	–	–	–	40	26	65,0 %
30	SŠ a ZŠ Tišnov	–	–	–	50	28	56,0 %
	CELKEM	1434	1318	91,9 %	4410	3540	80,3 %

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, březen 2023, rejstříkové kapacity ověřeny 9. 6. 2023

V rámci SO ORP je plánována výstavba několika nových MŠ a ZŠ. Na začátek školního roku 2023/2024 je plánováno otevření MŠ ve Vohančicích. Připravuje se výstavba nové budovy ZŠ CoLibri v Předklášteří a nové MŠ v Tišnově. Zvažuje se i nová ZŠ v Tišnově.

3.1.3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Základní statistiky

Ve školním roce 2022/2023 bylo v ORP Tišnov celkem 24 MŠ. V nich se nacházelo 57 běžných tříd s kapacitou 1434 míst, které navštěvuje 1318 dětí. Počet dětí v MŠ má mírně rostoucí tendenci. Počet tříd se od školního roku 2018/2019 zvýšil z 50 na 57, adekvátně narostla i kapacita tříd. Na území ORP není provozována žádná MŠ se speciální třídou.

Tab. 6: Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ v ORP Tišnov v letech 2014/2015, 2018/2019 a 2022/2023

Školní rok	2014/15	2018/19	2022/2023
Kapacita (max. počet dětí)	1240	1275	1434
Počet běžných tříd	48	50	57
Počet dětí v běžných třídách	1218	1235	1318
Naplněnost	98,2 %	96,9 %	91,9 %
Změna kapacit oproti předchozímu období	–	+ 35	+159
Změna počtu tříd oproti předchozímu období	–	+2	+7
Změna počtu dětí oproti předchozímu období	–	+17	+83

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, listopad 2016, únor 2019, březen 2023.

Celková naplněnost MŠ činila 91,9 %, což znamená, že se díky rozšiřování kapacit daří vytvářet určité rezervy. V 7 MŠ však byly kapacity využity ze 100 %. Nad 90 % byly kapacity využity v dalších 9 MŠ (*podrobnosti viz tab. 5 výše*). Zde ale musíme zohlednit 51 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které z hlediska kapacit představují využití až dvojnásobku míst než děti bez speciálních vzdělávacích potřeb. Pokud bychom toto dopočítali, tak by využití kapacit činilo až cca 96 %.

Tab. 7: Stavby tříd a dětí v jednotlivých ročnících MŠ v SO ORP Tišnov ve školním roce 2022/2023

	Škola	Počet tříd	Celkový počet dětí	Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet neuspokojených žádostí o přijetí dítěte do MŠ
1	MŠ Pohádka Borač	1	20	1	0
2	MŠ Hradčany	1	25	1	7
3	MŠ Lomnička	1	23	5	2
4	MŠ Malhostovice	2	40	0	0
5	MŠ Níhov	1	19	0	0
6	MŠ Svatoslav	1	21	1	0
7	MŠ Štěpánovice	1	21	0	5
8	MŠ Tišnov Horova Na Paloučku	5	122	7	9
9	MŠ Tišnov Sluníčko	5	130	7	13
10	MŠ Tišnov U Humpolky	5	133	3	26
11	Svazková MŠ Venkov Železné	3	70	3	11
12	Montessori lesní MŠ Ledňáček	1	16	0	5
13	ZŠ a MŠ Deblín (MŠ Maršov)	3	71	7	4
14	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	5	112	3	14
15	ZŠ a MŠ Doubravník	2	47	2	0
16	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	5	132	5	17
17	ZŠ a MŠ Katov	1	20	0	5
18	ZŠ a MŠ Lažánky	1	27	0	2

	Škola	Počet tříd	Celkový počet dětí	Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet neuspokojených žádostí o přijetí dítěte do MŠ
19	ZŠ a MŠ Nedvědice	2	47	0	0
20	ZŠ a MŠ Olší	1	22	0	0
21	ZŠ a MŠ Předklášteří	3	73	4	5
22	ZŠ a MŠ Sentice	2	37	0	7
23	ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec	1	26	0	8
24	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	4	64	2	2
	CELKEM	57	1318	51	142

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, listopad 2016, únor 2019, březen 2023.

Mezi roky 2018 a 2022 se počet dětí v MŠ zvýšil o 6,7 %. Vedle 3 nových MŠ se zvýšil počet už jen ve dvou MŠ (z toho nejvýrazněji v Dolních Loučkách z 88 na 112. Podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšil z 2,3 % na 3,9 %.

Z původních 21 mateřských škol jich v roce 2018/2019 bylo 8 jednotřídních, 5 dvojtřídních, 4 trojtřídní a 4 pětistřídní. V roce 2022/2023 se 24 MŠ člení na 11 jednotřídních, 4 dvojtřídní, 3 trojtřídní, 1 čtyřtřídní a 5 pětistřídních.

Největší MŠ jsou 3 MŠ v Tišnově a v 1 MŠ Drásově; tyto MŠ mají kapacitu od 130 (MŠ Tišnov, Horova) do 140 (MŠ Tišnov, U Humpolky; ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov) dětí. V těchto MŠ zajišťuje provoz 11–12 pedagogů, V jednotřídních MŠ zajišťují provoz obvykle dva až tři pedagogové. Celkově připadalo v roce 2022/2023 na jednoho pedagoga zhruba 13 dětí.

Tab. 8: Vývoj počtu pedagogických pracovníků MŠ v SO ORP Tišnov v letech 2014/2015, 2018/2019 a 2022/2023

Pracovníci	2014/2015	2018/2019	2022/2023
Počet pedagogických pracovníků – učitelů	96	99	127
Úvazky pedagogických pracovníků – učitelů	89,193	94,15	115,54
Počet ostatních pedagogických pracovníků (asistent pedagoga, speciální pedagog, výchovný poradce, psycholog, logoped apod.)	11	26	35
Úvazky ostatních pedagogických pracovníků	5,0	15,65	27,51

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, listopad 2016, únor 2019, březen 2023.

Po početní stagnaci v dřívějších letech se počet pedagogických pracovníků mezi roky 2018/2019 a 2022/2023 zvýšil ze 125 (99 učitelů a 26 ostatních pedagogických pracovníků) na 162 pracovníků (127 učitelů a 35 ostatních pedagogických pracovníků). Rozsah úvazků 127 učitelů činí 115,5. Z 35 ostatních pedagogických pracovníků připadá 23,4 úvazku na asistenty pedagoga, 0,55 úvazku na logopeda a 3,55 úvazku na jiného pedagogického pracovníka. Úvazek u asistenta pedagoga uvedlo 13 MŠ a úvazek logopeda 3 MŠ.

Tab. 9: Počty pedagogických pracovníků v jednotlivých MŠ ve školním roce 2022/2023

	Škola	Počet učitelů	Počet učitelů přepočtený na úvazky	Počet ostatních pedagogických pracovníků	Asistent pedagoga – úvazky	Logoped – úvazky	Jiný pedagogický pracovník – úvazky
1	MŠ Pohádka Borač	3	2,2	1	0,8889	0	0
2	MŠ Hradčany	3	1,5	1	n	n	0,4
3	MŠ Lomnička	2	2,0	1	1	0	0
4	MŠ Malhostovice	5	4,22	0	0	0	0
5	MŠ Níhov	2	2,0	0	0	0	1

	Škola	Počet učitelů	Počet učitelů přepočtený na úvazky	Počet ostatních pedagogických pracovníků	Asistent pedagoga – úvazky	Logoped – úvazky	Jiný pedagogický pracovník – úvazky
6	MŠ Svatoslav	3	2,202	1	1	0	0
7	MŠ Štěpánovice	3	2,209	0	0	0	0
8	MŠ Tišnov Horova Na Paloučku	11	10,5	5	3,25	0	0
9	MŠ Tišnov Sluníčko	12	10,8	3	2,25	0	0
10	MŠ Tišnov U Humpolky	11	10,75	2	1,125	0	0
11	Svazková MŠ Venkov Železné	7	6,548	4	2,5	0,08	n
12	Montessori LMŠ Ledňáček	5	3,25	0	0	0	0
13	ZŠ a MŠ Deblín (MŠ Maršov)	7	6,19	3	2,14	0,4	n
14	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	11	10,403	2	1,5	0	0
15	ZŠ a MŠ Doubravník	4	4	2	2	0	0,5
16	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	10	10	4	3,25	0	n
17	ZŠ a MŠ Katov	2	2	0	0	0	0
18	ZŠ a MŠ Lažánky	2	2	0	0	0	0
19	ZŠ a MŠ Nedvědice	4	4	0	0	0	0
20	ZŠ a MŠ Olší	2	1,93	1	0	0	0,05
21	ZŠ a MŠ Předklášteří	6	6	1	0,75	0,075	0
22	ZŠ a MŠ Sentic	4	3,6	n	n	n	n
23	ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec	2	2	2	n	n	1,6
24	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	6	5,2419	2	1,75	0	0
	CELKEM	127	115,5439	35	23,4039	0,555	3,55

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, březen 2023; n = neuvedeno

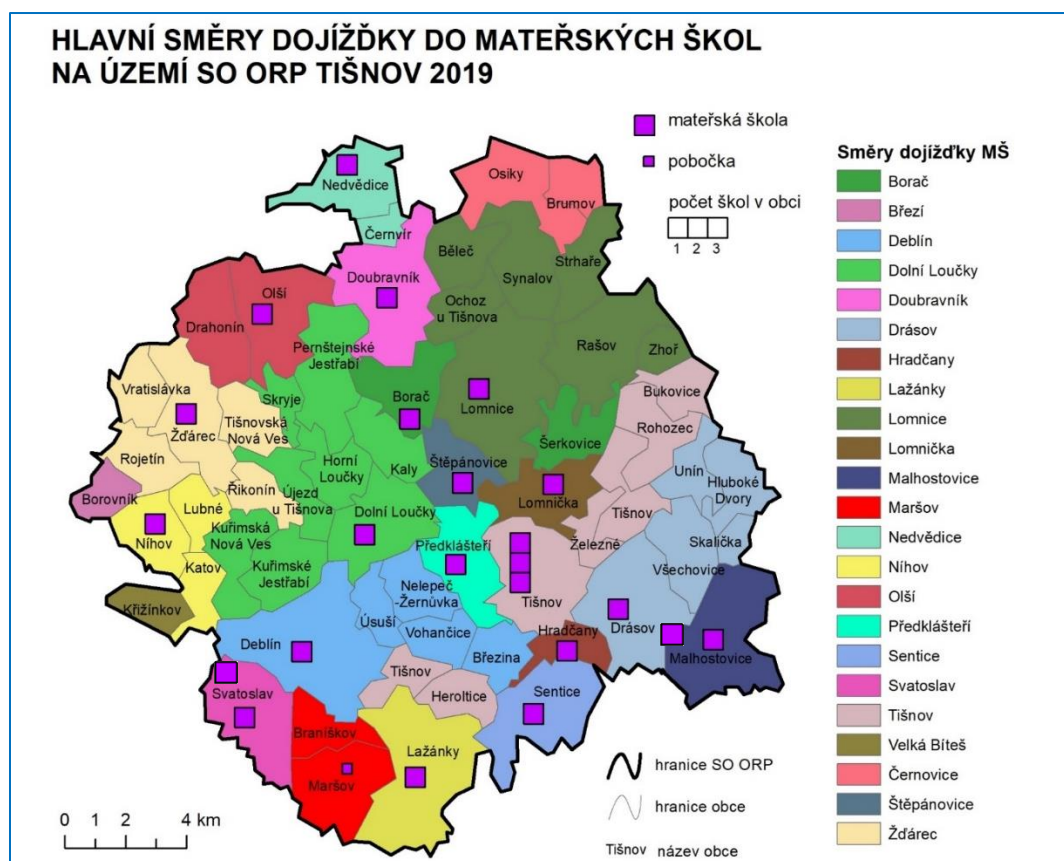
Téměř všechny MŠ mají zahradu. Samostatné tělocvičny obvykle MŠ nemají – v případě potřeby a zimních měsících využívají často tělocvičny jiných subjektů v obci.

Spádovost a školské obvody

Děti z 39 obcí, v nichž není mateřská škola, musí dojíždět do MŠ v jiných obcích. Z nejvíce obcí dojíždí děti do MŠ v Dolních Loučkách a v Lomnici. Větší počet spádových obcí z ORP mají i MŠ v Drásově, v Tišnově, v Deblíně, ve Žďárci a Níhově. MŠ v Nedvědici navštěvují děti z obcí mimo území ORP (zejména Ujčov, Chlébské, Sejřek, Věžná, Smrček). Naopak děti z obcí Osiky a Brumov využívají obvykle MŠ v Černovicích (ORP Boskovice), z Křižínkova ve Velké Bíteši a z Borovníku v Březí (obojí ORP Velké Meziříčí). 10 MŠ slouží až na výjimky pouze dětem z obce, kde MŠ působí.

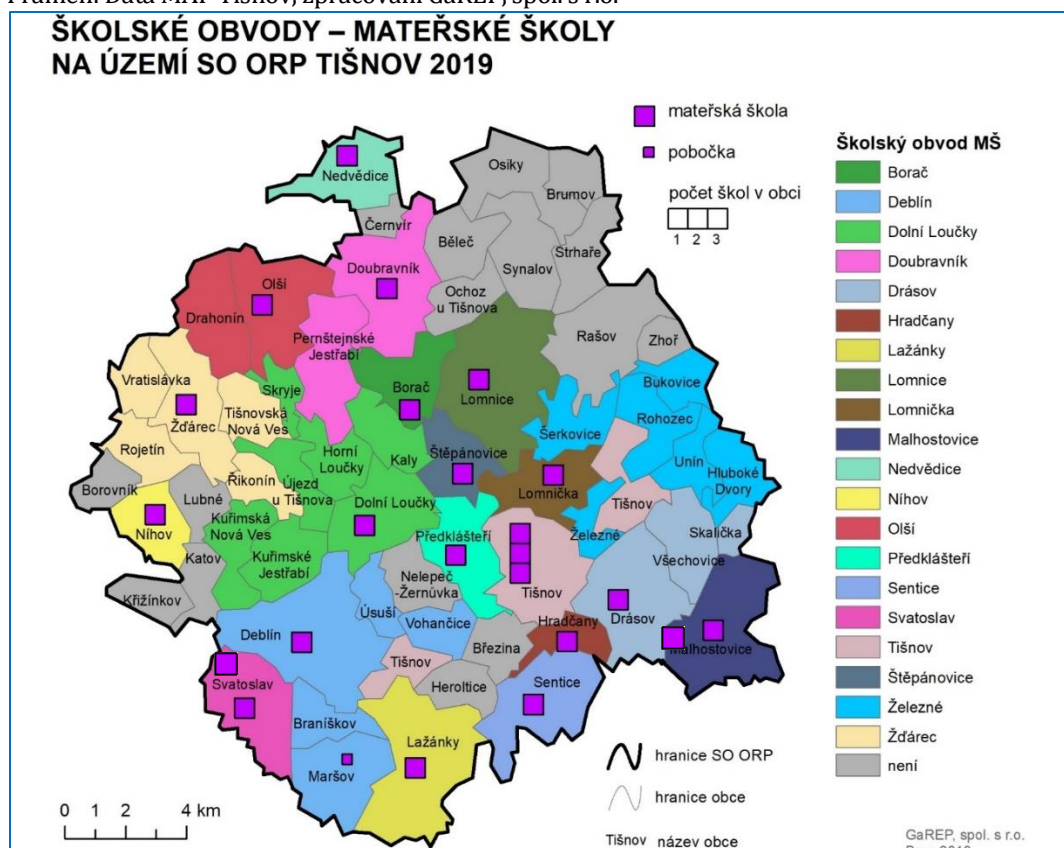
Školské obvody mateřských škol kopírují spádové obvody pouze částečně. 16 obcí z těch, v nichž není MŠ (41 %), nemá uzavřenou dohodu s obcí s MŠ (a návazně vyhláškou stanoven školský obvod). U 14 mateřských škol jsou jejich spádové obvody tvořeny pouze územím obcí, v nichž působí. Větší školské obvody mají zejména MŠ v Dolních Loučkách, ve Žďárci, v Deblíně, v Drásově a v Železném.

Bez ohledu na školské obvody navštěvují jednotlivé MŠ děti z dalších obcí (pouze do 3 MŠ se nehlásí děti mimo školský obvod). Do řady MŠ se hlásí děti z širšího území a územní vazby se různě překrývají.



Obr. 4: Spádovost do mateřských škol na území SO ORP Tišnov

Pramen: Data MAP Tišnov, zpracování GaREP, spol. s r.o.



Obr. 5: Školské obvody mateřských škol na území SO ORP Tišnov

Pramen: Data MAP Tišnov, zpracování GaREP, spol. s r.o.

Rovné příležitosti v mateřských školách

Ve školním roce 2022/2023 bylo v mateřských školách celkem 51 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. 3,9 % ze všech dětí navštěvujících. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly ve 14 MŠ (ve většině případů šlo o více dětí).

Ve školním roce 2018/2019 bylo v mateřských školách celkem 25 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. 2,3 % ze všech dětí navštěvujících MŠ (v Jihomoravském kraji činil tento podíl 3,7 %). Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly ve 14 MŠ (ve dvou případech 3 děti, jednou 4 děti. Z uvedených 25 dětí bylo 6 dívek. Ve všech případech šlo o zdravotně postižené (18 dětí se 3 stupněm podpůrných opatření, 6 autistů).

Individuální vzdělávání má 5 dětí ve 4 MŠ. Žádné dítě v MŠ nebylo diagnostikováno jako nadané (v celém Jihomoravském kraji jsou to pouze 2 děti).

Ve školním roce 2017/2018 bylo dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 23 a v roce 2016/2017 pouze 18.

Další charakteristiky vzdělávání v MŠ

Pro školní rok 2022/2023 měly MŠ celkem 142 neuspokojených žádostí. Nejvíce těchto žádostí bylo v Dolních Loučkách, v Drásově a ve všech tišnovských MŠ. Celkově nějaké dítě odmítlo 17 MŠ. Určitou příčinou odmítnutí může být i nižší věk než 3 roky – mnohé tyto děti jsou potom přijímány do MŠ během roku po dovršení 3 let věku).

Pro školní rok 2020/2021 měly MŠ celkem 122 neuspokojených žádostí o přijetí. Nejvíce těchto žádostí bylo v Dolních Loučkách, v Drásově a ve všech tišnovských MŠ. Celkově nějaké dítě odmítlo 14 MŠ.

Průměrná výše ročního školného v mateřské škole činí 3750 Kč (údaj za 22 MŠ). 6 MŠ mělo školné ve výši 2000–2999 Kč, 6 ve výši 3000–3999 Kč, 6 ve výši 4000–4999 Kč a zbytek vyšší. Nejvyšší školné činilo 7200 Kč za rok a bylo ve Svazkové MČ Venkov. Samostatně lze uvést školné v soukromé Montessori lesní mateřské škole Ledňáček, které činí 51 600 Kč za rok. Za předškolní děti s bezplatným školným nehradí školné nikdo, resp. je hrazeno v příspěvku zřizovatele (výslovně zmínilo 5 škol).

Výuka anglického jazyka probíhala v roce 2021/2022 pouze ve 4 MŠ, jiné tři MŠ nabízí kroužek anglického jazyka. V 11 MŠ je k dispozici 25 dalších kroužků (z toho 14 placených, tj. 56 %). Inkluzi využívá 17 MŠ (74 %). Důvodem pro nevyužívání inkluze v některých MŠ je fakt, že menší MŠ často nemají žádné dítě vyžadující speciální přístup.

Od školního roku 2016/2017 do školního roku 2020/2021 nově uplatnilo výukové metody a přístupy celkem 20 škol (87 %). 7 z nich uplatnilo dokonce 10 a více metod. Nejvíce metody bylo uplatněno v oblasti čtenářské gramotnosti (průměr 2,0 na školu), následně v oblasti inkluzivního vzdělávání (průměr 1,8) a matematické gramotnosti (průměr 1,5). Uvedené počty je však třeba brát jako orientační, protože školy uváděly metody/přístupy v různé míře obecnosti a v různém pojetí.

V oblasti inkluzivního vzdělávání škol zejména o využití různých pomocníků/odborníků (asistent pedagoga, psycholog, speciální pedagog, logoped), posílení individualizace a diagnostiky, uplatnění diferencovaných vzdělávacích metod, strukturované učení, situační učení, či prožitkové učení.

V oblasti čtenářské pregramotnosti bylo využíváno prožitkové a situační učení, divadelní a dramatizační hry, zapojování školáků a rodičů, čtenářské koutky, interaktivní knihy, práce s knihou a příběhem, vytváření příběhů, příběhové učení, besedy.

V oblasti matematické pregramotnosti byly využívány prvky Hejného metody, Klokany kufry, didaktické hry, robotická myš, stavebnice, názorně-demonstrační metoda, řešení problémů,

kritické myšlení, logické hry, práce s kostkami, rozvoj prostorové představivosti (Magformers), spojení matematiky s pohybem, s hudební výchovou, prožitkové a situační učení.

Z ostatních metod/přístupů lze zmínit projektovou metodu, metodu vlastní motivace, rozvoj oblasti vnímání, technické školky, pěstitelství či cvičení Lokomoce.

Polytechnické výuce se věnuje 15 MŠ (65 %). Další 3 MŠ se věnovaly polytechnické výuce dříve. Nejčastěji mají MŠ různé koutky/dílny pro tvoření ze dřeva a přírodních materiálů. Při realizaci se zapojují do projektů Technické školky. Nejčastěji ale vedou výuku vlastní proškolení pracovníci.

Časopisy odebíralo 20 mateřských škol, a to celkem 46 časopisů (tj. 2,3 na školu s časopisem). Nejčastěji školy odebírají Informatorium a Poradce ředitelky MŠ pro pracovníky a Sluníčko a Dráček pro děti. 5 MŠ odebírá 4 nebo 5 časopisů.

V rámci území MŠ nejčastěji spolupracovaly s okolními mateřskými a základními školami a s místními neziskovými organizacemi. K podpoře řízení a vzdělávání využívají MŠ různé informační portály, NIDV, Pedagogickou komoru, různé poradenské a vzdělávací organizace.

V období 2016–2020 uskutečnilo 13 MŠ některý z následujících typů investic. 9 MŠ (39 %) investovalo do energetických úspor (z toho jedna škola uskutečnila 3 akce, tj. celkem se uskutečnilo 11 akcí), 6 MŠ (26 %) zrekonstruovalo učebnu (z toho 2 MŠ po dvou učebnách, tj. celkem bylo zrekonstruováno 8 učeben) a 6 MŠ nově vybavilo učebnu (z toho 1 MŠ 2 učebny, tj. celkem vybaveno 7 učeben). Nové učebny vybudovaly 4 MŠ a 2 MŠ zlepšilo bezbariérovost.

3.1.4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Základní statistiky

V SO ORP Tišnov se ve školním roce 2022/2023 nacházelo 18 základních škol ve 14 obcích. 12 ZŠ je součástí jedné organizace spolu s MŠ, 5 ZŠ je samostatných, 1 škola spojuje ZŠ a SŠ. 7 škol má pouze 1. stupeň (v některých případech jsou zastoupeny jen některé třídy 1. stupně) a 11 škol má 1. i 2. stupeň, přičemž SŠ a ZŠ Tišnov má všechny třídy speciální. Počet základních škol v regionu je dlouhodobě stabilní. Zřizovateli všech základních škol jsou až na tři výjimky obce, v nichž školy působí. Zmíněnými výjimkami jsou ZŠ ZaHRAda a ZŠ CoLibri, zřizované spolkem pro komunitní plánování Hnízdo, a SŠ a ZŠ Tišnov zřizovaná Jihomoravským krajem.

Z 18 škol má 7 škol kapacitu do 100 žáků, 9 škol 100–499, 2 školy má kapacitu 500 a více žáků. U 4 škol došlo v posledních 3 letech k navýšení kapacit. Celkově jsou využity kapacity obecních základních škol na 80,3 %, což je přes navýšení kapacit více než v roce 2018/2019 (78,8 %).

Nejvíce mají využity velké ZŠ v Tišnově, v Lažánkách (zde dokonce ze 100 %), v Drásově, Doubravníku a Deblíně. Naplněnost menší než 60 % je v Nedvědici, Senticích, Žďarci a Brumově (podrobnosti viz tab. 5 výše).

Tab. 10: Stavby tříd a žáků v jednotlivých ročnících škol ve školním roce 2022/2023

	Škola	Počet tříd	Počet žáků									
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
13	ZŠ a MŠ Deblín	14	28	29	23	32	26	22	25	36	38	259
14	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	14	40	24	35	23	21	28	32	30	24	257
15	ZŠ a MŠ Doubravník	5	16	15	18	22	16	–	–	–	–	87
16	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	20	51	50	41	48	46	53	57	67	59	472
17	ZŠ a MŠ Katov	3	8	8	8	14	6	–	–	–	–	44
18	ZŠ a MŠ Lažánky	4	17	14	14	16	9	–	–	–	–	70
19	ZŠ a MŠ Nedvědice	11	23	13	22	19	18	31	15	28	28	197
20	ZŠ a MŠ Olší	2	5	7	4	5	6	–	–	–	–	27

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

	Škola	Počet tříd	Počet žáků									Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
21	ZŠ a MŠ Předklášteří	5	23	23	15	16	17	–	–	–	–	94
22	ZŠ a MŠ Sentic	1	4	7	–	–	–	–	–	–	–	11
23	ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec	9	15	13	10	12	11	11	11	13	16	112
24	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	10*	34	31	36	30	23	25	25	27	26	257
25	ZŠ Tišnov, 28. října	38	93	84	84	83	91	104	108	113	125	885
26	ZŠ Tišnov, Smíškova	24	55	56	71	67	83	73	66	69	53	593
27	ZŠ Brumov	2	6	1	2	2	1	–	–	–	–	12
28	ZŠ ZaHRAda	9	23	15	19	19	7	6	4	13	3	109
29	ZŠ CoLibri	4	5	6	4	3	2	4	1	1		26
30	SŠ a ZŠ Tišnov	5**	2	2	4	3	4	4	5	1	3	28
	CELKEM	180	448	398	410	414	387	361	349	398	375	3540

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, březen 2023

* Na ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice je jedna speciální třída. ** Žáci SŠ a ZŠ Tišnov jsou vzděláváni ve speciálních třídách, tj. všichni žáci v nich jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní školy v SO ORP měli ve školním roce 2022/2023 v 9 ročnících celkem 180 tříd a 3540 žáků. Průměrný počet žáků na třídu činí tedy 19,7. Nejvyšší počet žáků je pro školní rok 2022/2023 v 1. ročníku (448). Je zřejmé, že ZŠ prochází další vlna silných populačních ročníků.

Ve školním roce 2018/2019 měly ZŠ celkem 146 tříd a 3 058 žáků. Průměrný počet žáků na třídu činil 20,9. V posledních 4 letech došlo k nárůstu počtu tříd o 19 % (34) a k nárůstu počtu žáků o 13,6 % (482).

Tab. 11: Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle stupňů k 30. 9. 2022

	Škola	I. stupeň	II. stupeň	CELKEM	Podíl na žáků se SVP na celkovém počtu žáků
13	ZŠ a MŠ Deblín	23	38	61	23,6 %
14	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	22	42	64	24,9 %
15	ZŠ a MŠ Doubravník	8	0	8	9,2 %
16	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	29	60	89	18,9 %
17	ZŠ a MŠ Katov	3	0	3	6,8 %
18	ZŠ a MŠ Lažánky	5	0	5	7,1 %
19	ZŠ a MŠ Nedvědice	4	24	28	14,2 %
20	ZŠ a MŠ Olší	7	0	7	25,9 %
21	ZŠ a MŠ Předklášteří	15	0	15	16,0 %
22	ZŠ a MŠ Sentic	0	0	0	0 %
23	ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec	8	8	16	14,3 %
24	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	23	43	66	25,7 %
25	ZŠ Tišnov, 28. října	95	176	271	30,6 %
26	ZŠ Tišnov, Smíškova	48	58	106	17,9 %
27	ZŠ Brumov	0	0	0	0 %
28	ZŠ ZaHRAda	8	10	18	16,5 %
29	ZŠ CoLibri	0	0	0	0 %
30	SŠ a ZŠ Tišnov	15	13	28	100,0 %
	CELKEM	313	472	785	22,2 %

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo ZŠ celkem 785 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. 22,3 % z celkového počtu žáků (ve školním roce 2018/2019 to bylo pouze 581 žáků, což představovalo podíl 19 %). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na 15 ZŠ. Celkem se v 5 speciálních třídách na SŠ a ZŠ Tišnov vzdělává 28 žáků. Jedna speciální třída s 8 žáky je i na ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice.

Výuka na základních školách probíhala ve školním roce 2020/2021 ve 166 učebnách. K tomu uváděly školy dalších 35 specializovaných učeben. Vzhledem k tomu, že některé školy uváděly různé specializované učebny, ale současně uváděly počet specializovaných učeben 0, nebo ho neuváděly lze usuzovat, že část specializovaných učeben je využívána vzhledem k nedostatku učeben jako učebny kmenové. Celkový součet jednotlivých specializovaných učeben totiž činí 59.

Tab. 12: Přehled specializovaných učeben ve školním roce 2020/2021

	Základní škola	Počet kmenových učeben	Počet specializovaných učeben	cizí jazyky	HV	VV	IT	FYZ	C H	Př	Z	dílky	jiné
12	ZŠ a MŠ Deblín	12	0	1			1		1	1		1	
13	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	12	3	1			1	1	1				
14	ZŠ a MŠ Doubravník	4	1				1						
15	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	20	8	2		1	2					2	
16	ZŠ a MŠ Lažánky	3	0										
17	ZŠ a MŠ Nedvědice	9	n	1	1	1	1	1				1	2
18	ZŠ a MŠ Olší	2	0										
19	ZŠ a MŠ Předklášteří	5	2				1						1
20	ZŠ a MŠ Sentice	1	0										
21	ZŠ a MŠ V. Havla Žďárec	8	3		1		1						1
22	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	12	11	1	1	1	1	1	1			1	4
23	ZŠ a MŠ Katov	3	1				1						
24	ZŠ Brumov	2	0										
25	ZŠ Tišnov 28. října	38	n		1		2	1	1	1		1	
26	ZŠ Tišnov, Smíškova	24	3	1			1					1	1
27	ZŠ ZaHRAda	3	n	2			1						1
28	ZŠ CoLibri	4	n										
29	SŠ a ZŠ Tišnov	4	3				1					1	1
	CELKEM	166	35	9	4	3	14	4	4	2	0	8	11

Pramen: Dotazníkové šetření ve školách, duben 2021; pozn.: n = neuvedeno

V období 2016–2020 uskutečnilo 15 ZŠ investice do učeben, sportovišť, energetických úspor, či bezbariérovosti. Celkem bylo uskutečněno 108 investic, tj. průměrně 6 na jednu školu. Polovina škol nově vybavila kmenové učebny (celkem 18 učeben), 7 (39 %) škol zlepšilo bezbariérovost, po šesti školách (33 %) vybudovalo nové kmenové učebny (celkem 14 nových učeben) a zrekonstruovalo sportoviště. Dále bylo zrekonstruováno 22 odborných učeben na 5 školách a 16 kmenových učeben na 4 školách. Vzniklo také 7 nových odborných učeben na 4 školách. Jen 3 školy investovaly do energetických úspor a dvě školy vybudovaly nová sportoviště.

Tab. 13: Přehled investičních činností základních škol v období 2016–2020

Typ investice	Počet celkem	Počet realizujících škol	Podíl realizujících škol
Počet uskutečněných opatření k dosažení energetických úspor	7	3	17 %
Počet nových sportovišť	2	2	11 %
Počet zrekonstruovaných sportovišť	6	6	33 %
Počet uskutečněných opatření na zlepšení bezbariérovosti	9	7	39 %
Počet nově vybudovaných kmenových učeben	14	6	33 %
Počet nově vybudovaných odborných učeben	7	4	22 %
Počet zrekonstruovaných kmenových učeben	16	4	22 %
Počet zrekonstruovaných odborných učeben	22	5	28 %
Počet nově vybavených kmenových učeben	18	9	50 %

Typ investice	Počet celkem	Počet realizujících škol	Podíl realizujících škol
Počet nově vybavených odborných učeben	9	5	28 %
CELKEM	108	–	–

Pramen: Dotazníkové šetření ve školách, duben 2021

Celková kapacita základních škol stejně jako počet žáků v běžných třídách v posledních osmi letech roste, mírně se zvýšil i počet kmenových tříd. Rovněž roste počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. 14: Vývoj počtu tříd a žáků škol v ORP Tišnov

Počty tříd a žáků	2014/2015	2018/2019	2022/2023
Kapacita (maximální počet žáků)	3900	4148	4255
Počet kmenových učeben	n	146	166*
Počet specializovaných učeben	n	43	35*
Počet běžných tříd	122	146	174
Počet žáků v běžných třídách	2646	3058	3504
Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	407	581	785
Počet speciálních tříd	4	4	6
Počet žáků ve speciálních třídách	37	33	36

Pramen: Dotazníkové šetření ve školách, listopad 2016, únor 2019, březen 2023; n = nezjišťováno. *2020/2021

* Na rozdíl od předchozích šetření byl v roce 2019 v odpovědích uváděn výčet kroužků.

Počty pedagogických pracovníků se v posledních 8 letech mezi školními roky 2014/2015 a 2022/2023 neustále zvyšovaly v souvislosti se zvyšováním počtu tříd a žáků. V roce 2022/2023 činil celkový počet pedagogických pracovníků 448 (z toho 314 učitelů a 134 ostatních pedagogických pracovníků. **Počet ostatních pedagogických pracovníků se za 8 let více než ztrojnásobil a úvazky jsou více než čtyřnásobně větší**). Na chodu ZŠ se dále podílelo 76 ostatních pracovníků, tento počet je dlouhodobě více méně stabilní. Celkově připadá na jednoho učitele v přepočtu na úvazky 12,8 žáků, zatímco ve školním roce 2016/2017 to bylo 15,6 žáků.

Tab. 15: Vývoj počtu pracovníků ZŠ v ORP Tišnov

Pracovníci ZŠ	2014/2015	2018/2019	2022/2023
Počet pedagogických pracovníků – učitelů	191	229	314
Úvazky pedagogických pracovníků – učitelů	175,15	210,54	277,15
Počet ostatních pedagogických pracovníků	41	110	134
Úvazky ostatních pedagogických pracovníků	21,65	71,23	94,12

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, listopad 2016, únor 2019, březen 2023

Školy s pouze prvním stupněm obvykle zaměstnávají 5–10 učitelů. U škol s I. i II. stupněm se počet učitelů pohybuje mezi 10 a 20. Největší školy mají i přes 40 nebo 50 učitelů. Počty ostatních pedagogických pracovníků úzce souvisí s počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s jejich nárůstem se zvýšil i počet ostatních pedagogických pracovníků. Speciální pedagogové a psychologové se stávají stále častější součástí základních škol až v posledních několika letech.

Asistenti pedagoga působí na 15 ZŠ. Speciálního pedagoga využívá 11 ZŠ a psychologa 7 škol. Na dvou ZŠ má úvazek logoped.

Tab. 16: Počty pedagogických pracovníků v jednotlivých ZŠ ve školním roce 2022/2023

	Škola	Počet učitelů	Počet učitelů přepočtený na úvazky	Počet ostatních pedagogických pracovníků	Asistent pedagoga - úvazky	Speciální pedagog - úvazky	Výchovný poradce - úvazky	Psycholog - úvazky	Logoped - úvazky	Jiný pedagogický pracovník - úvazky
13	ZŠ a MŠ Deblín	35	24,3	3	8,25	1	0,75	0,55	0,5	2
14	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	20	19,591	7	4,1885	0,917	0,955	0	0	0
15	ZŠ a MŠ Doubravník	7	6,7273	4	1,78	0	0	0	0	0,227
16	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	38	34,4	16	10,3	0,7	0,14	1	0,3	0
17	ZŠ a MŠ Katov	5	4	1	1	0	0	0	0	0
18	ZŠ a MŠ Lažánky	5	5	3	2,44	0	0	0	0	0
19	ZŠ a MŠ Nedvědice	19	16,45	7	4,6667	0,5	1	0	0	0
20	ZŠ a MŠ Olší	3	2,9	2	0,5	0,09	0	0	0	0
21	ZŠ a MŠ Předklášteří	8	6,7	5	3,04	0,84	1	0	0	0
22	ZŠ a MŠ Sentice	2	1,4	0	0	0	0	0	0	0
23	ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec	11	11	5	3,5	0	0	0	0	0
24	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	24	21,6815	8	5,1667	0,4	0	0	0	0
25	ZŠ Tišnov, 28. října	59	57,6	34	26,32	3	1	1	0	2
26	ZŠ Tišnov, Smíškova	43	40,1818	25	13,7223	2	1	1	0	0,5
27	ZŠ Brumov	2	1,86	0	0	0	0	0	0	0
28	ZŠ ZaHRAda	18	10,6	7	5,25	1	0,25	0,5	0	0
29	ZŠ CoLibri	7	5,4	2	0	0,1		0,1		0,1
30	SŠ a ZŠ Tišnov	8	7,36	5	3,994	0	1	0,4	0	0
	CELKEM	314	277,1516	134	94,1182	10,547	7,095	4,55	0,8	4,827

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, březen 2023

V roce 2016 byla více než polovina budov základních škol v nevyhovujícím stavu a vyžadovala různé opravy. Obce jako zřizovatelé do škol investují a situace se zlepšuje. V bezbariérovém přístupu mají školy rezervy. V roce 2019 bylo pouze 5 škol bezbariérových, ale 6 dalších plánovalo řešení.

Pouze 10 z 18 ZŠ disponuje vlastní tělocvičnou. Hřiště má 9 škol, některé školy využívají obecní hřiště. Mnohé tělocvičny a hřiště vyžadují opravy, rozšíření a dovybavení. Zahradu má 10 škol. Jiná sportovní zařízení jsou spíše výjimkou a vyskytují se u velkých škol nebo i u malých škol, které mají např. přírodní učebnu nebo využívají školní dvůr. Dešťovou vodu k zavlažování školních pozemků využívají 3 školy a další 3 to plánují.

Spádovost a školské obvody

Základní škola s I. stupněm se nachází ve 14 obcích území ORP Tišnov, tj. dojíždět musí žáci ze 45 obcí. Z nich nemá 15 obcí uzavřenou dohodu s obcí se ZŠ (a návazně vyhláškou stanoven školský obvod). Základní školy se II. stupněm se nachází pouze v 6 obcích. Z 53 obcí bez druhostupňové základní školy jich 20 nemá uzavřenou dohodu s obcí se ZŠ.

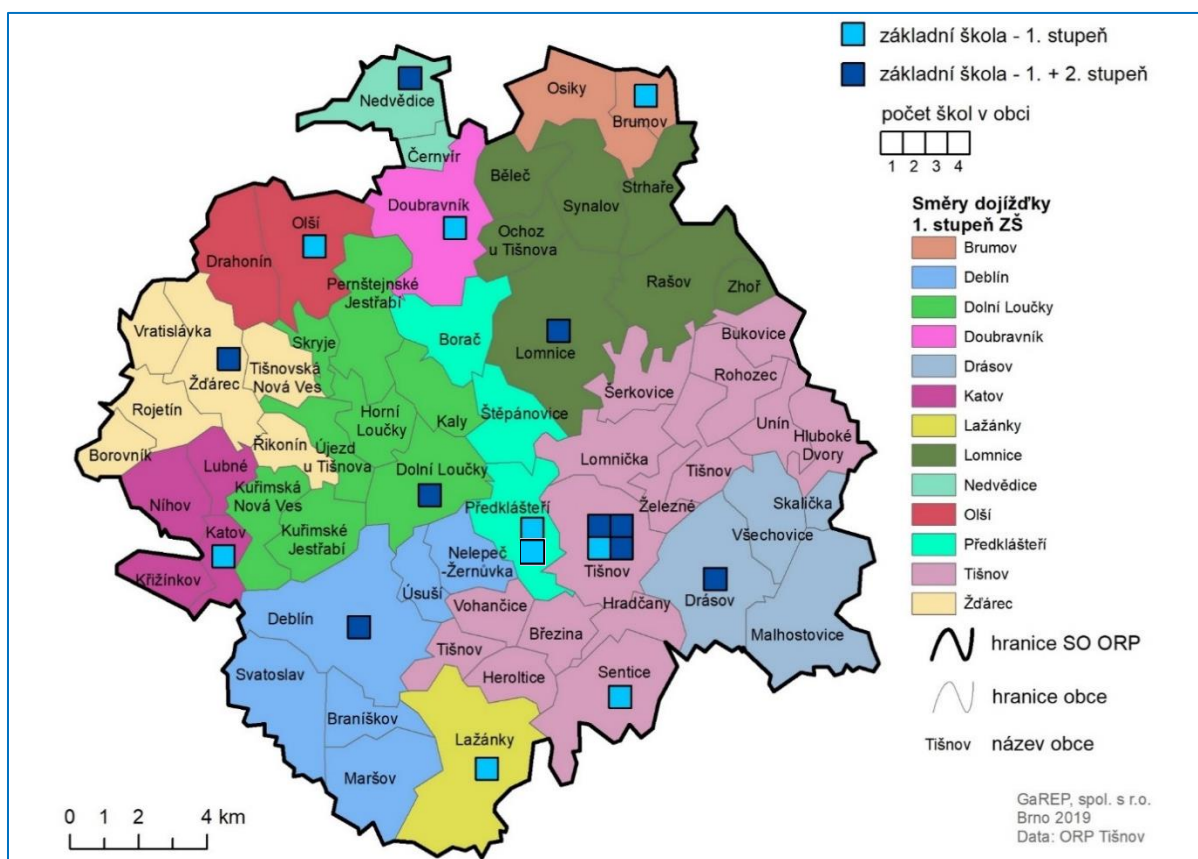
V oblasti dojížděky do škol jsou v regionu různorodé a mnoha směrné toky. Do všech škol s výjimkou soukromé ZŠ ZaHRAda, která nemá stanovený školský obvod, se hlásí žáci z obcí mimo školský obvod. Největší spádová území mají tišnovské ZŠ 28. října a Smíškova, dále ZŠ Dolní

Loučky, Deblín, Lomnice, Žďárec a Drásov. Téměř všechny obce se ZŠ mají uzavřeny dohody s okolními obcemi, i když tyto dohody obvykle nepokrývají celé spádové území.

Specifická situace je v Tišnově. Zastupitelstvo města Tišnova na svém zasedání 11. 3. 2019 zrušilo obecně závaznou vyhlášku Města Tišnova č. 5/2017 o školských obvodech ZŠ a vypovědělo dohody o vytvoření společného školského obvodu ZŠ se všemi obcemi. Důvodem byla situace, kdy město Tišnov v městech zřizovaných školách již pro další školní rok nebylo schopno garantovat volná místa pro všechny děti ze školského obvodu. Proto většina obcí bez spádového obvodu je v okolí Tišnova. Několik obcí s vypovězenou dohodou uzavřelo novou dohodu s městem Lomnice.

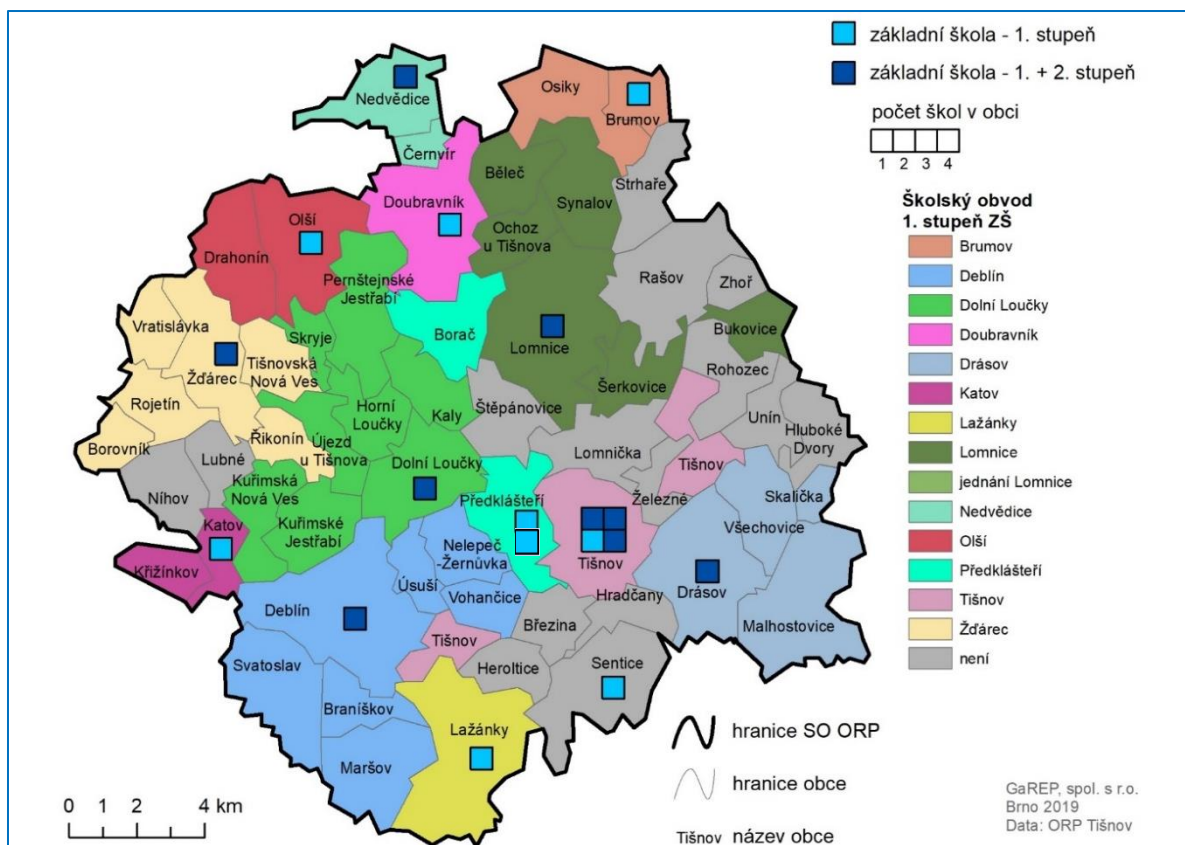
V oblasti dojížděky již neplatí, že děti navštěvují nejbližší, resp. nejsnáze dostupnou ZŠ. Vliv má jak vnímání kvality ZŠ ze strany rodičů, tak např. nabídka dalších volnočasových aktivit v příslušné škole, či obci.

Při šetření v březnu 2023 všech 18 základních škol uvedlo, že je navštěvují i žáci z jiných obcí, než je sídlo školy (to, že mají děti z jiných obcí zmínilo i 5 MŠ). Polovina škol si vede evidenci o tom, kolik žáků je z jaké obce. Některé další uvádějí, že si to mohou zjistit z aplikace Edookit či to dohledat. O možnosti, aby jiné obce přispívaly na své žáky, uvažovala čtvrtina ZŠ. Pětina ze všech škol se zřizovatelem sleduje, zda jsou výdaje obce na školství vyšší nebo nižší, než činí příjem dle rozpočtového určení daní.



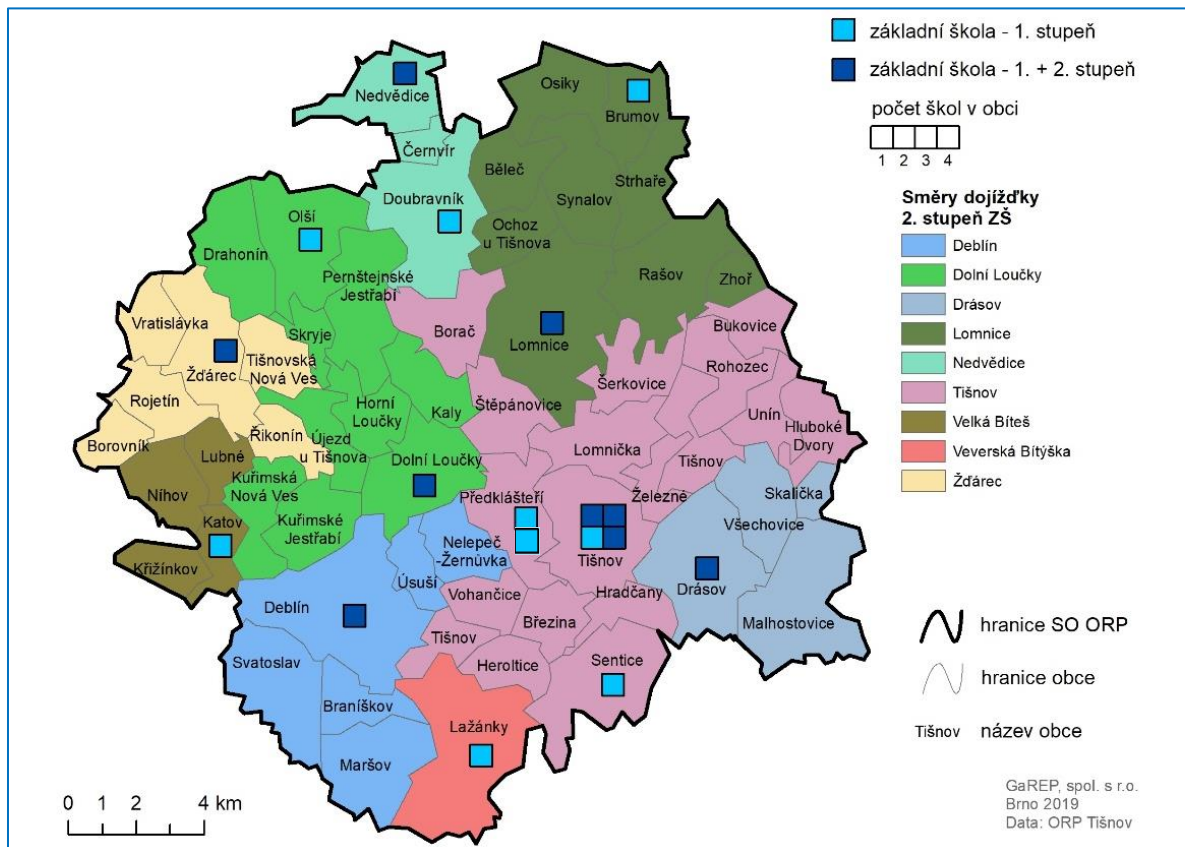
Obr. 6: Hlavní směry dojížděky na 1. stupeň základních škol na území SO ORP Tišnov (2019)

Zdroj: Data MAP Tišnov, zpracování GaREP, spol. s r.o.



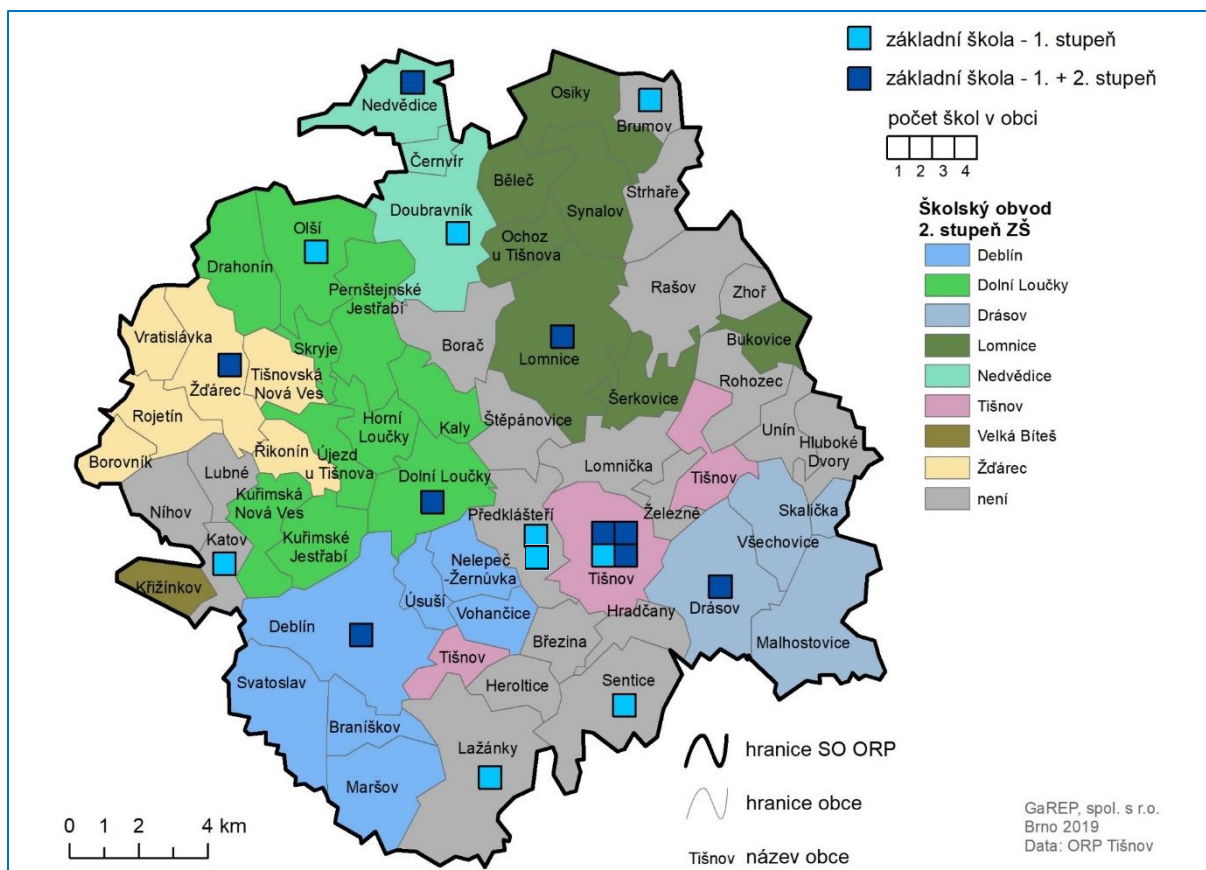
Obr. 7: Školské obvody pro 1. stupeň základních škol na území SO ORP Tišnov

Zdroj: Data MAP Tišnov, zpracování GaREP, spol. s r.o.



Obr. 8: Hlavní směry dojížděky na 2. stupeň základních škol na území SO ORP Tišnov (2019)

Zdroj: Data MAP Tišnov, zpracování GaREP, spol. s r.o.



Obr. 9: Školské obvody pro 2. stupeň základních škol na území SO ORP Tišnov

Zdroj: Data MAP Tišnov, zpracování GaREP, spol. s r.o.

V ORP Tišnov funguje provázaná síť linek Integrovaného dopravního systému Jihomoravského kraje (IDS JMK). V případě téměř všech významnějších dojížděkových toků do základní školy existuje přímý spoj autobusu, případně vlaku.

Rovné příležitosti v základních školách

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo ZŠ celkem 785 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. 22,3 % z celkového počtu žáků (ve školním roce 2018/2019 to bylo pouze 581 žáků, což představovalo podíl 19 %). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na 15 ZŠ. Celkem se v 5 speciálních třídách na SŠ a ZŠ Tišnov vzdělává 28 žáků. Jedna speciální třída s 8 žáky je i na ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice.

Ve školním roce 2018/2019 (dle výkazů k 30. 9.) bylo ve třídách základních škol zřizovaných obcemi celkem 474 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (7 žáků bylo v soukromé ZŠ ZaHRada a 24 žáků ve specializovaných třídách SŠ a ZŠ Tišnov, údaje se liší od informací zjištěných v dotazníkovém šetření ve školách v únoru 2019). Z uvedeného počtu 474 bylo 413 žáků se zdravotním postižením (z toho 127 dívek). Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na celkovém počtu žáků činí 15,9 %, což je více než podíl 13,5 % za celý Jihomoravský kraj). Celkem se ve 3 speciálních třídách na SŠ a ZŠ Tišnov vzdělává 24 žáků a v 1 třídě na ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice vzdělává 9 žáků.

Ve školním roce 2017/2018 bylo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 336 a v roce 2016/17 pouze 190. Je zde tedy silný růstový trend. Na silný přírůstek má významný vliv intenzivnější diagnostika, tj. speciální potřeby jsou identifikovány i v případech, které se dříve aktivně neřešily.

Počet diagnostifikovaných nadaných žáků ve všech školách činil v roce 2017/2018 pouze 6, z toho 5 bylo nadaných mimořádně. Cca 5 ZŠ systematicky pracuje s nadanými dětmi, několik další „částečně“.

Ve školách nejsou významnější problémy s docházkou a neomluvenými hodinami. Jde pouze o výjimečné jevy.

Ve dvou pětinach škol se vyskytují případy, kdy se někteří žáci vzhledem k rodinnému zázemí, postižení, či z jiných vnějších důvodů nemohou zúčastnit školních a základních volnočasových aktivit. Školy tyto případy řeší finanční podporou z různých zdrojů (např. nadační fond, Klub přátel školy). Sociálně slabší žáci se vyskytují v necelé polovině škol. Školy se jim snaží finančně pomoci z různých zdrojů.

Ve většině škol si musí žáci uhradit různé pomůcky, či potřeby. Nejčastěji jde výtvarné potřeby a pracovní sešity. V 1. ročnících si něco museli žáci uhradit v 9 školách, v 2. až 5. ročnících to bylo již ve 14 školách. Na druhém stupni si musí nějaké pomůcky a potřeby uhradit žáci v téměř všech školách. Částky hrazené v jednotlivých ročnících se pohybují nejčastěji do 500 Kč.

Počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem ve školním roce 2020/2021 činil 408 žáků. Jejich počet se oproti předchozímu roku zvýšil. IVP byly uplatňovány v podstatě na všech školách. Individuální vzdělávací strategie uplatňuje 7 škol a týkaly se více než 80 žáků.

Podpůrná opatření na základě vlastní diagnostiky uskutečňuje 15 škol. Zkušenosti se vzděláváním nadaných dětí má 8 škol. Tyto školy umožňují nadaným žákům navštěvovat předměty ve vyšších ročnících, diferencují jejich úkoly a snaží se je zapojit do různorodých aktivit. Strategie (způsoby práce) pro práci s dětmi, má nastaveno 15 škol.

Konzultace v oblasti inkluze uvedlo 12 škol (2/3). Počty konzultací se mezi školami výrazně liší od jednotek po desítky.

V podstatě všechny školy plně, nebo částečně, ví, jaká je duševní pohoda žáků. Všechny školy se duševní pohodu snaží řešit. Pořádají různé společné akce, přistupují k žákům individuálně, vytvářejí příjemné prostředí a využívají různé relaxační techniky.

Tab. 17: Individualizace výuky ve školách

		Počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem		Počet žáků s individuální vzdělávací strategií		Podpůrná opatření na základě vlastní diagnostiky	Zkušenosti se vzděláváním nadaných dětí
		2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021		
12	ZŠ a MŠ Deblín	59	56	–	0	ano	ano
13	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	–	23	–	0	ano	ano
14	ZŠ a MŠ Doubravník	5	5	všichni	všichni	ano	ne
15	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	51	54	–	0	ano	ano
16	ZŠ a MŠ Lažánky	3	2	2	2	ano	ne
17	ZŠ a MŠ Nedvědice		15	–	–	ano	ne
18	ZŠ a MŠ Olší	4	6	2	2	ano*	ano*
19	ZŠ a MŠ Předklášteří	22	15	0	0	ano	ne
20	ZŠ a MŠ Sentice	1	1	0	0	ano	ne
21	ZŠ a MŠ V. Havla Žďárec	10	11	19	21	ne	ne
22	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	21	19	0	0	ano	ne
23	ZŠ a MŠ Katov	–	1	–	4	ano	ne
24	ZŠ Brumov	0	1	0	0	ano	ne
25	ZŠ Tišnov 28. října	109	130	35	50	ano	ano
26	ZŠ Tišnov, Smíškova	66	51	1	2	ano	ano
27	ZŠ ZaHRAda	7	9	–	–	ano	ano

		Počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem		Počet žáků s individuální vzdělávací strategií		Podpůrná opatření na základě vlastní diagnostiky	Zkušenosti se vzděláváním nadaných dětí
		2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021		
28	ZŠ CoLibri		0	–	0	ne	ano
29	SŠ a ZŠ Tišnov	8	9	–	0	ne	ne
	CELKEM	365	408	59	81	15x ano	8x ano

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, duben 2021

* Škola má speciálního pedagoga, který uvedené řeší.

Na 1. stupni jsou v téměř polovině škol (8) žáci hodnoceni kombinací známek a slovního hodnocení. Hodnocení známkou využívá 5 škol, 3 školy hodnotí pouze slovně. Druhý stupeň má 11 škol a z nich 4 hodnotí známkou, 3 kombinuje známky a formativní hodnocení a vždy po dvou školách hodnotí slovně, nebo kombinuje známky a slovní hodnocení. Pomoc v oblasti hodnocení by přivítaly 3 školy, a to zejména při uplatňování formativního hodnocení.

Tab. 18: Způsoby hodnocení žáků v základních školách v roce 2021

	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet škol	Podíl škol	Počet škol	Podíl škol
Hodnocení známkou	5	29 %	4	36 %
Slovní hodnocení	3	18 %	2	18 %
Kombinace známek a slovního hodnocení	8	47 %	2	18 %
Kombinace známek a formativního hodnocení	1	6 %	3	27 %

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, duben 2021

Dle vyjádření většiny škol neměly změny ve výuce způsobené opatřeními covid-19 (distančního způsobu výuky) zásadní vliv na známky na vysvědčení. Na konci školního roku 2019/2020 uvedlo 5 škol, že došlo ke zlepšení známek. Důvodem byl zejména mírnější přístup pedagogů. V pololetí školního roku 2020/2021 změnu známek zmínilo 7 škol, ale změny byly různorodější. Školy zmiňovaly pokles motivace žáků. 6 škol uvedlo, že došlo ke zvětšení rozdílů mezi žáky, 1 potom zmenšení rozdílů. Do distanční výuky se podařilo zapojit prakticky všechny žáky. Nezapojeno bylo jen 6 žáků ve dvou školách, a to z důvodu nezájmu rodičů využít podporu školy a vytvořit dětem vhodné podmínky pro online výuku.

Další charakteristiky vzdělávání v ZŠ

Dle šetření v dubnu 2021 hospitace učitelů ve výuce využívá 12 škol, tj. 2/3. Kariérové poradenství nabízí všechny základní školy s 2. stupněm. Realizují jej nejčastěji prostřednictvím kariérových poradců, a to formou skupinovou v rámci vyučovaných předmětů a individuálních konzultací.

Necelá polovina škol vyučuje anglický jazyk od 1. ročníku, jedna škola od 2. ročníku a zbývající od 3. ročníku. 9 škol má zájem o pořízení, či rozšíření software pro výuku anglického jazyka. Konkrétně byla dvakrát zmíněna licence pro výuku Genki English.

Školní zahradu ve výuce využívají všechny školy, které zahradu mají, tj. 14 škol. Časopisy odebírá 13 škol, většina z nich několik. Nejčastěji jsou pro pracovníky škol odebírány časopisy Informatorium a Učitelské noviny, pro žáky potom Časostroj, Rozmarýnka či Mateřídouška.

Projekty spolupráce s rodiči realizuje 6 škol. V rámci území spolupracují základní školy zejména s okolními školami, neziskovými organizacemi, knihovnami, vzdělávacími organizacemi a s OSPOD. Sdílené materiály využívá při výuce polovina škol.

Zájmové kroužky nabízí 13 škol (3 z nich dokonce více než 10). Tyto školy nabízí celkem 94 kroužků, z nichž je 25 nabízeno zdarma (27 %). Nejvíce kroužků je zaměřeno na pohyb/sport (36 kroužků, 38 % z kroužků), 20 kroužků je potom rukodělných (21 %), 17 (18 %) vědomostních, 17 (18 %) kroužků anglického jazyka a 13 (14 %) hudebních kroužků. 21 kroužků (21 %) je zajišťováno externími subjekty (nejčastěji Inspiro Tišnov).

Od školního roku 2016/2017 do školního roku 2020/2021 nově uplatnila výukové metody a přístupy každá z 18 základních škol. 5 z nich uplatnilo dokonce 10 a více metod. Nejvíce metody bylo uplatněno v oblasti čtenářské gramotnosti (průměr 2,0 na školu), následně v oblasti inkluzivního vzdělávání (průměr 1,3) a matematické gramotnosti (průměr 1,3). Metody mimo uvedené oblasti uváděly školy minimálně. Uvedené počty je však třeba brát jako orientační, protože školy uváděly metody/přístupy v různé míře obecnosti a v různém pojetí.

V oblasti inkluzivního vzdělávání škol šlo zejména o využití formativního hodnocení, posílení individualizace a diagnostiky, spolupráci s různými odborníky, kooperativní učení. Z dalších metod a přístupů lze zmínit Feuersteinova metoda, Gardnerova teorie mnohočetné inteligence TOP model, ABA terapie, arteterapeutické a artefietické techniky, skupinový program "Hrdina ve mně", skupinový program "Mezi námi děvčaty", Ropratem (program na zrychlení pracovního tempa), KuPREV (primárně preventivní program pro děti), KuPOZ (program na rozvoj pozornosti a soustředění)

V oblasti čtenářské pregramotnosti byly využívány metoda práce s knihou, čtenářské dílny, RWCT, kritické myšlení, inscenační metoda, SFUMATO, prožitkové učení, monologická metoda, dialogická metoda, tvořivé psaní.

V oblasti matematické pregramotnosti dominuje zařazení Hejného metody či prvků Hejného metody a činnostní učení, dále byly využívány názorně-demonstrační metody, prvky badatelsky orientované výuky, metoda práce s chybou, Matýskova matematika, finanční gramotnost.

Z ostatních metod/přístupů lze zmínit CLIL, využívání rodilých mluvčích či PARK v anglickém jazyce.

Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce v rámci DVPP, činil v roce 2018/2019 celkem 328, v následujícím roce 2019/2020 potom 343. Vzdělávání se zúčastnili pracovníci všech škol až na jednu. V uvedených letech na stáž do zahraničí vyjel vždy jen jeden pedagog, a to ze stejné školy.

Tablety využívá mírně nadpoloviční počet škol. Rozdíly jsou ale v intenzitě využívání. Ve všech ročnících je používají 4 školy. Jinak jde spíše o doplňkovou pomůcku. Školy tablety také využívají při práci s nadanými dětmi.

Environmentální výchově, vzdělávání a osvětě (EVVO) se věnují téměř všechny školy. Obvykle ho zařazují průřezově do jednotlivých předmětů, k tomu probíhají projektové dny, venkovní výuka a účast na různých akcích. 5 škol zmínilo činnost koordinátora EVVO.

Do testování České školní inspekce bylo v posledních letech zapojeno 10 škol, z toho 4 školy opakovaně. Testování se nejčastěji účastnili žáci 5. a 9. ročníků, ale probíhalo i ve 4. či 8. ročníku.

Školy jsou velmi aktivní v pořádání akcí pro veřejnost. Ve školním roce 2018/2019 školy z Tišnovska pořádaly pro veřejnost celkem 68 akcí a na dalších 45 se podílely. V roce 2019/2020, který probíhal v běžné podobě jen v prvním pololetí a následně došlo k omezení činnosti škol epidemií covid-19, se počet pořádaných akcí snížil na 41 a počet účastí na akcích na 28. S několika výjimkami v podstatě všechny školy nějakou akci pořádají.

Školní družiny a kluby

Družina je v provozu v 17 základních školách z 18. Kapacita všech školních družin v základních školách na Tišnovsku ve školním roce 2022/2023 činila 1685 žáků v 59 odděleních a školní

družinu navštěvovalo 1395 žáků. Ve školním roce 2020/2021 činila kapacita pouze 1379 žáků v 51 odděleních a družiny navštěvovalo 1236 žáků.

Průměrná roční platba za družinu ve školním roce 2022/2023 činila 1650 Kč (údaje za 13 ZŠ se standardní platbou za družinu). Výše poplatku se pohybuje od 500 Kč do 5000 Kč, přičemž nejčastější výše platby činí 1500 Kč. Mimo to 3 ZŠ nabízí družinu bezplatně a 2 ZŠ (ZaHRAda, CoLibri) mají družinu zahrnutu v celkovém školném. O účasti svých žáků v zájmových organizacích má nějaké informace něco přes čtvrtinu škol.

Ve školním roce 2021/2022 začínala provozní doba v 9 školách již ráno mezi 6:00 a 6:30. Obvykle trvala do začátku vyučování. Odpolední provoz začínal mezi 10:55 a 12:00 a trvala do 16:00 až 17 hodin. 3 školy měly celodenní provoz bez přerušení a 5 škol mělo pouze odpolední provoz. V 9 případech mohli družinu využívat žáci všech ročníků 1. stupně. V ostatních družinách byl prostor pro děti nižších ročníků 1. stupně.

Tab. 19: Počty oddělení družiny, žáků a pracovníků v družinách ZŠ Tišnovska k 30. 9. 2022

	Škola	Kapacita	Počet oddělení družiny	Počet zapsaných žáků	Počet vychovatelů a pedagogických pracovníků	Počet vychovatelů a pedagogických pracovníků přepočtený na úvazky
13	ZŠ a MŠ Deblín*	120	4	100	7	3,52
14	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	120	5	115	5	3,25
15	ZŠ a MŠ Doubravník	69	3	69	3	2,07
16	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	328	7	176	7	5,8
17	ZŠ a MŠ Katov	40	1	30	1	0,81
18	ZŠ a MŠ Lažánky	60	2	57	2	1,29
19	ZŠ a MŠ Nedvědice	80	3	68	3	2,3571
20	ZŠ a MŠ Olší	25	1	19	2	1
21	ZŠ a MŠ Předklášteří	70	3	65	3	2,2
22	ZŠ a MŠ Sentice	25	1	11	1	0,8
23	ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec	30	1	30	1	1
24	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	150	5	126	7	4,082
25	ZŠ Tišnov, 28. října	250	9	240	8	8
26	ZŠ Tišnov, Smíškova	180	6	157	6	5,1429
27	ZŠ Brumov	0	0	0	0	0
28	ZŠ ZaHRAda	90	6	98	7	4,4
29	ZŠ CoLibri	40	1	26	2	2
30	SŠ a ZŠ Tišnov	8	1	8	3	1,432
	CELKEM	1685	59	1395	68	49,154

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, březen 2023

Školní kluby působil v roce 2022/2023 na třech školách, a to v ZŠ a MŠ Deblín (kapacita 57), ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice (kapacita 36) a ZŠ ZaHRAda (kapacita 30).

3.1.5 HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Hodnocení a závěry České školní inspekce

V období 2000–2018 byla alespoň jednou hodnocena každá z 27 základních a mateřských škol fungujících ve školním roce 2018/2019 v ORP Tišnov. Nejčastěji byly školy hodnoceny 3 x za dané období, obvykle po 5 až 7 letech. Celkem proběhlo 77 hodnocení, tj. průměrně 4 ročně. V období 2000–2005 byla u škol se základní a mateřskou školou převážně věnována pozornost pouze základním školám. Výsledky hodnocení školy byly převážně pozitivní. V několika případech, kdy byly zjištěny nedostatky s potřebou prověření nápravy, byla během několika měsíců inspekce opakována.

Tab. 20: Přehled kontrol České školní inspekce v základních a mateřských školách v ORP Tišnov v období 2000–2018

	Škola	Počet hodnocení	Roky hodnocení
1	MŠ Pohádka Borač	3	2001, 2008, 2015
2	MŠ Hradčany	3	2000, 2006, 2014
3	MŠ Lomnička	3	2004, 2011, 2017
4	MŠ Malhostovice	3	2004, 2015, 2015
5	MŠ Níhov	2	2003, 2015
6	MŠ Svatoslav	3	2000, 2004, 2013
7	MŠ Štěpánovice	3	2001, 2007, 2016
8	MŠ Na Paloučku Tišnov	1	2013
9	MŠ Sluníčko Tišnov	4	2002, 2003, 2011, 2017
10	MŠ U Humpolky Tišnov	2	2004, 2014
11	ZŠ a MŠ Deblín (MŠ Maršov)	3	2002 (pouze ZŠ), 2013, 2016
12	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	3	2000 (pouze ZŠ), 2007 (pouze ZŠ), 2014
13	ZŠ a MŠ Doubravník	4	2002 (pouze ZŠ), 2003 (pouze ZŠ), 2008, 2015
14	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	3	2001 (pouze ZŠ), 2012, 2017
15	ZŠ a MŠ Lažánky	3	2002 (pouze ZŠ), 2007, 2013
16	ZŠ a MŠ Nedvědice	4	2001 (pouze ZŠ), 2004 (pouze MŠ), 2009, 2015
17	ZŠ a MŠ Olší	4	2000 (pouze ZŠ), 2004, 2008, 2016
18	ZŠ a MŠ Předklášteří	2	2003 (pouze ZŠ), 2013
19	ZŠ a MŠ Sentice	3	2005, 2009, 2016
20	ZŠ a MŠ V. Havla, Žďárec	2	2007, 2014
21	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	3	2002, 2014, 2014 (+ 2008 ZUŠ)
22	ZŠ Brumov	3	2001, 2010, 2016
23	ZŠ Katov	4	2003, 2008, 2011, 2012
24	ZŠ Tišnov 28. října	2	2003, 2010
25	ZŠ Tišnov, Smíškova	4	2002, 2007, 2010, 2017
26	ZŠ ZaHRAda	2	2015, 2015
27	SŠ a ZŠ Tišnov	1	2015

Zdroj: Česká školní inspekce.

Inspekční zprávy rozlišují v hodnocení hlavní silné a slabé stránky, hlavní nedostatky, hlavní doporučení do budoucna a hlavní zlepšení od minula. Ne vždy jsou však uvedeny výroky ve všech kategoriích. Při interpretaci je nutné zohlednit, že situace ve školách se proměňuje. Pozitivní aspekty obvykle přetrvávají, ale objevují se nové problémy/nedostatky. Ve zprávách převládají pozitivní výroky. K největšímu zlepšení došlo v oblasti materiálních podmínek. Inspekce nejčastěji oceňuje klima a prostředí školy.

Tab. 21: Vyhodnocení závěrečných výroků ze zpráv České školní inspekce o výsledcích kontrol v mateřských školách v ORP Tišnov v období 2000–2018 (68 hodnocení, uvedeny pouze opakující se výroky)

Hlavní silné stránky
▪ Příznivé klima školy, podnětné a bezpečné prostředí (10 x) ▪ Dobré materiální podmínky (8 x) ▪ Velmi dobrá úroveň/kvalita vzdělávání či jeho průběhu (7 x) ▪ Různé formy spolupráce – rodiče, zřizovatel, externí partneři (6 x) ▪ Velmi dobré výsledky vzdělávání (4 x) Neuvedeno (10 x)
Hlavní slabé stránky
▪ Neúčinné DVPP případně nezáměr o něj (5 x) ▪ Nevyhovující personální podmínky a profesní způsobilost (4 x) ▪ Nedostatků v ŠVP (3 x) ▪ Špatné či nevhodné materiální podmínky (2 x) Neuvedeno (29 x)
Hlavní nedostatky
▪ Nedostatků v organizaci (10 x) ▪ Špatná vybavenost a nevhodné materiální podmínky (7 x) ▪ Výtky k ŠVP (3 x) Neuvedeno (27 x)
Hlavní zlepšení od minula
▪ Zlepšení materiálních podmínek (17 x) ▪ Zlepšení ve všech oblastech (3 x) ▪ Zlepšení personálních podmínek (3 x) Neuvedeno (28 x)
Hlavní doporučení do budoucna
▪ Zlepšit DVPP (3 x) ▪ Zlepšit materiální podmínky (3 x) Neuvedeno (33 x)

Tab. 22: Vyhodnocení závěrečných výroků ze zpráv České školní inspekce o výsledcích kontrol v základních školách v ORP Tišnov v období 2000–2018 (76 hodnocení, uvedeny pouze opakující se výroky)

Hlavní silné stránky
▪ Dobré materiální podmínky (11 x) ▪ Příznivé klima školy, podnětné a bezpečné prostředí (10 x) ▪ Velmi dobrá úroveň/kvalita vzdělávání či jeho průběhu (8 x) ▪ Velmi dobré výsledky vzdělávání (6) ▪ Různé formy spolupráce – rodiče, zřizovatel, externí partneři (5 x) Neuvedeno (4 x)
Hlavní slabé stránky
▪ Nevyhovující personální podmínky a profesní způsobilost (4 x) ▪ Nedostatků v ŠVP (2 x) ▪ Špatná kontrolní činnost (2 x) Neuvedeno (29 x)
Hlavní nedostatky
▪ Nedostatků v organizaci (7 x) ▪ Výtky k ŠVP (3 x) ▪ Špatná vybavenost a nevhodné materiální podmínky (2 x)

Neuvedeno (30 x)
Hlavní zlepšení od minula
▪ Zlepšení materiálních podmínek (12 x) ▪ Zlepšení ve všech oblastech (3 x) ▪ Zkvalitnění DVPP (2 x)
Neuvedeno (29 x)
Hlavní doporučení do budoucna
▪ Zlepšit DVPP (4 x) ▪ Zlepšit materiální podmínky (2 x) ▪ Zařadit skupinovou práci (2 x) ▪ Zlepšení kontrolní činnosti (2 x)
Neuvedeno (31 x)

Hodnocení změn dle škol v šetřeních MŠMT

V roce 2016 uskutečnilo MŠMT rozsáhlé šetření stavu jednotlivých oblastí vzdělávání v mateřských a základních školách. V roce 2019 v souvislosti s projektem Šablony II se školy vyjadřovaly k obdobným otázkám. Do tohoto šetření se zapojilo 86,3 % ZŠ a 82 % MŠ (v úvodním šetření 2016 to bylo 97,4 % a 93,9 %) z území ORP.

U jednotlivých otázek/témat školy vybíraly výroky, které nejlépe vystihují jejich situaci.¹ Interpretovat rozdíly je v tomto případě obtížné. S odstupem několika let je nicméně užitečné zjistit, v jakých oblastech došlo k jednoznačnému zlepšení a zda se neobjevují témata se zhoršeným hodnocením.

Hlavními hodnocenými oblastmi u mateřských škol byly:

- I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ
- II. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti MŠ
- III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ
- IV. Podpora polytechnického vzdělávání MŠ
- V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ
- VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ

Ve všech oblastech bylo zaznamenáno mírné zlepšení. K největšímu posunu došlo v oblasti matematické pregramotnosti. Celkové hodnocení škol z Tišnovska je ve většině případů těsně pod průměrem za ČR.

V oblasti inkluzivního vzdělávání školy hodnotily výraznější posun zejména v tom, že škola **umožňuje pedagogům navázat vztahy s okolními školami** (sdílení apod. – zde je prokazatelný vliv projektu MAP) a že **dokáží přijmout všechny děti bez rozdílu**. Dále za zmínku stojí zlepšení v tom, že pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky a že škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce. Školy více využívaly služeb středisek výchovné péče. Zlepšily se také kompetence pedagogických pracovníků a jejich přístupy.

V oblasti čtenářské pregramotnosti došlo k největšímu posunu v technickém a materiálním zabezpečení. Ve větší míře jsou realizovány **akce na podporu čtenářské pregramotnosti a učitelé více rozvíjejí a využívají své znalosti**. V oblasti matematické pregramotnosti nejvíce posílily nákupy literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti, dále také

¹ Škála hodnocení: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit). 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace). 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení). 4. Ideální stav (tzn. funkční systém).

podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku, technické a materiální zabezpečení a rozvoj znalostí učitelů.

V oblasti rozvoje iniciativy a kreativity se **zlepšila vybavenost pomůckami a školy nabízí větší možnosti seberealizace**. Velmi patrné je také využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení.

V oblasti polytechnického vzdělávání jsou školy u jednotlivých hodnocených témat většinou nad průměrem ČR. Velmi silně se zlepšilo hodnocení **existence osob odpovědných za rozvoj polytechnického vzdělávání**, schopných poradit, doporučovat dětem nebo učitelům. K velkému posunu došlo ve spolupráci a ve sdílení, ve využívání informačních a komunikačních technologií a různých vzdělávacích materiálů.

V oblasti sociálních a občanských dovedností došlo k mírnějšímu posunu. Největší zlepšení bylo v tom, že školy lépe rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií. To může souviset i s tím, že se zlepšily znalosti pedagogů v práci s počítačem.

Hlavními hodnocenými oblastmi u základních škol byly:

- I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ
- II. Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti ZŠ
- III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě ZŠ
- IV. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
- V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ
- VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
- VII. Podpora kariérového poradenství pro žáky

Ve všech oblastech bylo zaznamenáno zlepšení, nejvíce u matematické gramotnosti, jazykového vzdělávání a čtenářské gramotnosti. Celkové hodnocení škol z Tišnovska je nicméně ve všech oblastech pod průměrem ČR.

Oblasti inkluzivního vzdělávání školy je z hlediska změn velmi různorodá. Došlo k výraznému zlepšení bezbariérovosti a kontaktů s dalšími školami v regionu. Došlo i ke zlepšení organizace vyučování a využívání pomůcek. V mnohých oblastech byla zaznamenána stagnace. K určitému zhoršení došlo v hodnocení toho, jak vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky. K několikanásobnému nárůstu došlo u počtu zřízených úplných školních poradenských pracovišť. Zlepšily se také kompetence pedagogických pracovníků a jejich přístupy.

V oblasti čtenářské gramotnosti došlo k největšímu posunu v realizaci mimovýukových akcí, v individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod. a v realizaci čtenářských kroužků a dílen čtení. Školy více využívají poznatky a sdílení dobré praxe a pravidelně nakupují literaturu a multimédia.

V oblasti matematické gramotnosti nejvíce posílily pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity a realizace mimovýukových akcí. Učitelé významně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce.

V oblasti jazykové gramotnosti se nejvíce zlepšilo rozvíjení v řadě předmětů, spolupráce s rodiči a jazyková rozmanitost. Zlepšilo se i prostředí a zabezpečení pro výuku cizích jazyků.

V rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity učitelé více využívají poznatků v praxi a sdílení dobré praxe. Žáci se také více podílejí na činnostech fiktivních firem a různých akcích.

V oblasti polytechnického vzdělávání je intenzivnější využívání kroužků, pravidelných dílen a pravidelných mimoškolních aktivit. Výrazně se zlepšilo technické a materiální zabezpečení výuky (např. učebny i vybavení). Školy více spolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření a s místními podnikateli.

V oblasti sociálních a občanských dovedností došlo k mírnějšímu posunu. Největší zlepšení bylo v tom, že školy více pěstují kulturu komunikace a více rozvíjí schopnosti žáků učit se a organizovat

si učení podle svých potřeb. V oblasti digitálních kompetencí se rozvinulo využívání vlastních technických prostředků žáků pro konkrétní projekty. Zlepšilo se rozvíjení povědomí o internetové bezpečnosti. V nově zařazené oblasti podpora kariérového poradenství ještě nelze srovnávat. Výchozí stav je ale dosti podprůměrný vůči celkové situaci v ČR.

3.1.6 PROVOZ ŠKOL

Budovy škol

S výjimkou ZŠ CoLibri sídlí všechny školy ve vlastních budovách. 11 škol je rozděleno ve více budovách – nejčastěji samostatná budova MŠ a budova ZŠ (mnohdy se v budovách prostory pro předškolní a školní děti prolínají). Ve 4 případech je v budově, či některé z budov umístěna i některá další veřejná či soukromá služba.

Dle šetření v březnu 2023 má 33 % škol budovu svěřenu do správy, 27 % využívá budovu jako výpůjčku a 17 % má nájemní smlouvu. Zbývající odpovědi byly nejednoznačné. Přesně polovina škol dělá společná výběrová řízení s obcí. V podstatě ve všech uvedených případech šlo o výběrová řízení na dodavatele energií, ve dvou případech ještě na pojištění.

Stav školních budov je celkově poměrně dobrý a mnohé z nich jsou zrekonstruovány. Výměnu často vyžaduje vnitřní vybavení a provozní prvky.

Tab. 23: Přehled školních budov

	Škola	Budovy školy
1	MŠ Pohádka Borač	budova MŠ (v přízemí místní knihovna)
2	MŠ Hradčany	budova MŠ
3	MŠ Lomnička	budova MŠ (v přízemí MŠ, 1. patro dva byty)
4	MŠ Malhostovice	budova MŠ na obecním úřadu hlavní budova MŠ, jedna třída vedlejší křídlo budovy, druhá třída, která se nachází ve společném prostoru dalších služeb (masáže, nehtové studio)
5	MŠ Níhov	budova MŠ
6	MŠ Svatoslav	budova MŠ
7	MŠ Štěpánovice	budova společná pro MŠ, obecní úřad a sbor dobrovolných hasičů – MŠ je umístěna v přízemí budovy, součástí je jídelna-výdejna
8	MŠ Tišnov Na Paloučku	budova 5 třídní MŠ ve tvaru písmena U se samostatnými vchody do šaten jednotlivých tříd, 3 třídy dvoupodlažní, 2 třídy jednopodlažní, školní kuchyně, průchozí spojovací chodba, MŠ obklopuje oplocený areál zahrady
9	MŠ Tišnov Sluníčko	budova MŠ se školní jídelnou
10	MŠ Tišnov U Humpolky	jedná se o dvě naprosto samostatné oddělené budovy, obě budovy zajišťují školní stravování nejen pro děti MŠ, ale i ostatní příspěvkové organizace, ředitelství je na MŠ Humpolka
11	MŠ Venkov Železné	hlavní budova MŠ
12	ZŠ a MŠ Deblín	budova MŠ Krtek, budova MŠ Oranžová, budova MŠ Maršov, budova ZŠ, jídelna/kuchyně, tělocvična
13	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	hlavní budova (ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ, tělocvična), budova MŠ
14	ZŠ a MŠ Doubravník	stará budova ZŠ, rekonstruovaná budova MŠ, nová jídelna
15	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	ZŠ – Drásov 167, ZŠ – Drásov č. ev. 32, MŠ – Drásov 516
16	ZŠ a MŠ Lažánky	MŠ Lažánky č. ev. 80 (jedna třída MŠ + školní kuchyně); ZŠ Lažánky č. p. 59 (3 třídy ZŠ + výdejna s jídelnou + ŠD ve třídách)
17	ZŠ a MŠ Nedvědice	budova MŠ, budova ZŠ
18	ZŠ a MŠ Olší	v budově máme MŠ, ZŠ a školní jídelnu
19	ZŠ a MŠ Předklášteří	budova ZŠ (ZŠ, ŠD, ŠJ – V), budova MŠ (MŠ, ŠJ)
20	ZŠ a MŠ Sentic	MŠ + ZŠ + jídelna; tělocvična=obecní sokolovna

	Škola	Budovy školy
21	ZŠ a MŠ V. Havla Žďárec	budova I. st. ZŠ + ŠD; budova II. st. ZŠ, budova MŠ, ŠJ; tělocvična (součástí obecních budov)
22	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	součástí je: ZŠ, MŠ, ZUŠ, jídelna, tělocvična, bazén, sauna, divadelní sál + služby: rehabilitace, kadeřnictví, obecní knihovna
23	ZŠ a MŠ Katov	ZŠ + MŠ, školní jídelna – výdejna
24	ZŠ Brumov	2 třídy, centrální chodba, sociální zařízení, předzahrádka, školní dvůr
25	ZŠ Tišnov 28. října	budova ZŠ, 2 tělocvičny, školní jídelna, venkovní učebna (atrium)
26	ZŠ Tišnov, Smíškova	hlavní budova (ZŠ, ŠD, jídelna, 2 x tělocvična)
27	ZŠ ZaHRAda	budova bývalé ZŠ, Riegrova
28	ZŠ CoLibri	aktuální budova ZŠ (nová budova se bude stavět na ulici Uhrova v Předklášteří)
29	SŠ a ZŠ Tišnov	hlavní budova – ZŠ, jídelna

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, duben 2021

Zajištění administrativy škol

Právních služeb (včetně různých konzultací) využívá 14 škol (48 %). Právní služby školám nejčastěji poskytoval DAS. Služby jsou různorodé, ale přece jen nejčastěji je využíváno pracovní právní poradenství. Četnost využití právních služeb je velmi různorodá, ale převážně jde o minimální počty jednou či jen několikrát za rok.

Služeb dotačních agentur či projektových manažerů využívá 18 škol (62 %). Služby školám nejčastěji poskytovala místní akční skupina a s touto podporou jsou školy spokojeny. Dále školy využívaly služeb různých firem, ale žádná z nich nedominuje.

Služeb firem zabývajících se bezpečností a ochranou zdraví při práci a požární ochranou využívají úplně všechny školy.

Služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií využívá 19 škol (66 %). Většina školy tyto služby využívá dle potřeby, tj. nelze stanovit nějaká obvyklá frekvence využití. Školy mají stálého externího dodavatele (osoba, či firma).

Školní ICT technik je nejčastěji (v 16 školách) externím pracovníkem / firmou. V několika větších školách se dané činnosti věnují i učitelé informatiky. Bezpečnost v oblasti informačních technologií školy řeší antivirovými programy a hesly nejčastěji spravovanými externími pracovníky.

Příklady dobré praxe a inspirace jsou na školy přenášeny nejčastěji na poradách pedagogů a různých školních týmů, dále také při hospitacích, sdílení různých podkladů.

Odbor školství na Městském úřadě Tišnov chybí 16 školám (55 %).

Sdílené pracovníky využívalo v dubnu 2021 dle odpovědí v dotazníkovém šetření pouze 5 škol, což se zdá méně, než bylo sdíleno v dřívějším období s podporou MAP. Sdílen byl rodilý mluvčí, speciální pedagog, učitelky MŠ, logoped a uklízečka.

Zájem o sdílené profese má ale 16 škol (55 %) – mnohé o více sdílených pracovníků. 9 škol má zájem o logopeda, 5 o psychologa, 4 o ICT pracovníka, 3 o rodinného mluvčího a 1 o učitele angličtiny, 2 o speciálního pedagoga a 2 o právního poradce. 11 škol uvedlo, že nejsou schopni sdíleného pracovníka financovat samy bez podpory MAP.

Výrobků a služeb místních firem využívá 18 škol (62 %). Pokud jde o konkrétní příklady využití místních firem, tak v 7 školách šlo o nákupy potravin, 9 škol využívá místních firem k opravám, stavebním pracím, či k výrobě vybavení škol, 6 škol potom využívá různé místní služby.

Alternativní zdroje energie využívají 4 školy. Udržitelný provoz řeší 13 škol (45 %). Nejčastěji jde recyklaci a nakládání s odpady.

Zapojení škol do projektu

Šablony v březnu 2023 využívá 28 škol, jedna má šablony podané.

12 škol (40 %) je zapojeno alespoň do jednoho systémového projektu. S výjimkou dvou tišnovských MŠ nejsou ostatní školy mající pouze MŠ do systémových projektů zapojeny. Nejvíce škol je zapojeno do projektu SYPO. Jde o přesnou polovinu základních škol, po čtyřech školách je zapojeno do projektů SRP a Kapodav.

Tab. 24: Zapojení škol do systémových projektů

Název projektu	Počet škol	Zapojené školy
SRP – Strategické řízení a plánování ve školách a v územích	4	MŠ Na Paloučku Tišnov, MŠ Sluníčko Tišnov, ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, ZŠ a MŠ Katov
KIPR – Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj	1	ZŠ a MŠ Nedvědice
APIV A (NÚV) – Akční plán inkluzivního vzdělávání	1	ZŠ a MŠ Deblín
APIV B (NIDV) – implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání	1	ZŠ a MŠ Deblín
SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (od září 2019)	10	MŠ Sluníčko Tišnov, ZŠ a MŠ Deblín, ZŠ a MŠ Doubravník, ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, ZŠ a MŠ Katov, ZŠ a MŠ Nedvědice, ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice, ZŠ 28. října Tišnov, ZŠ Smíškova Tišnov, ZŠ CoLibri
PPUČ (NÚV) – Podpora práce učitelů	0	–
Kapodav – podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji	6	ZŠ a MŠ Deblín, ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, ZŠ a MŠ Katov, ZŠ a MŠ Nedvědice, ZŠ 28. října Tišnov, ZŠ Smíškova Tišnov
Polygram (iKAP) – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji	4	ZŠ a MŠ Dolní Loučky, ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, ZŠ a MŠ Katov, ZŠ 28. října Tišnov

Z dalších projektů se MŠ Hradčany účastní projektu Zdravá pětka – Nadace Albert, ZŠ a MŠ Dolní Loučky spolupracují se SŠ Bosonohy v oblasti polytechnického vzdělávání, ZŠ a MŠ Nedvědice je zapojena do projektu Skutečně zdravá škola, ZŠ ZaHrada je zapojena do projektu O2 Chytrá škola a do programu Prevence do škol a EVVO. ZŠ Smíškova Tišnov uvedla zapojení do následujících projektů: KAP JMK II, iKAP JMK II (Podpora nadání v Jihomoravském kraji), Nadaný prvňáček, OP PMP, Ředitel naživo, Erasmus, Unplugged, Active Citizens (Člověk v tísni).

Tab. 25: Zapojení škol do zahraničních programů

Název projektu	Počet škol	Zapojené školy
Erasmus	7	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, ZŠ a MŠ Katov, ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice, ZŠ 28. října Tišnov, ZŠ Smíškova Tišnov, ZŠ ZaHrada, ZŠ CoLibri
Interreg	0	–
Fond malých projektů	0	–
Dům zahraniční spolupráce	2	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, ZŠ a MŠ Katov (obě v rámci Erasmus+)
LIRE 2020	1	ZŠ Smíškova Tišnov

3.1.7 STRAVOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH

Školní jídelny, resp. kuchyně se dle šetření v březnu 2023 nacházely v 18 školách (některé z nich měly výdejny v jiných budovách, než je kuchyně). Zde vařili pro 5381 strážníků (10 škol nabízí stravu i mimoškolním strážníkům). Kapacita tak byla využita z 97,6 %. Pouze výdejnu, tj. jídlo dováželo, mělo 8 škol. 4 školy stravu nemají jídelnu, ani výdejnu.

Tab. 26: Způsob stravování a počty strážníků u škol Tišnovska k 30. 9. 2022

	Škola	Kapacita jídelny	Kapacita výježen	Počet strážníků			
				Celkem	děti a žáci	pracovníci školy	ostatní
1	MŠ Pohádka Borač (dovází se z Nedvědice)	–	25	(25)	(20)	(5)	(0)
2	MŠ Hradčany	–	30	n	n	n	n
3	MŠ Lomnička	–	25	n	n	n	n
4	MŠ Malhostovice	110	–	72	62	7	3
5	MŠ Níhov	–	20	n	n	n	n
6	MŠ Svatoslav (dovází se ze školní jídelny MŠ Přibyslavice)	–	25	n	n	n	n
7	MŠ Štěpánovice	–	26	n	n	n	n
8	MŠ Tišnov Horova Na Paloučku	150	–	138	122	16	0
9	MŠ Tišnov Sluníčko	140	–	150	130	20	0
10	MŠ Tišnov U Humpolky	220	–	156	133	23	91
11	Svazková MŠ Venkov Železné	–	88	n	n	n	n
12	Montessori lesní MŠ Ledňáček	–	–	n	n	n	n
13	ZŠ a MŠ Deblín	300	82	345	269	64	12
14	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	550	82	495	310	61	124
15	ZŠ a MŠ Doubravník	200	–	202	133	25	44
16	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	550	320	691	550	96	45
17	ZŠ a MŠ Katov (dovází se z MŠ Velká Bíteš pro MŠ, od soukromé firmy pro ZŠ)	–	70	(64)	(64)	(0)	(0)
18	ZŠ a MŠ Lažánky	100	70	110	95	15	0
19	ZŠ a MŠ Nedvědice	300	57	250	145	24	34
20	ZŠ a MŠ Olší	75	–	56	48	8	0
21	ZŠ a MŠ Předklášteří (školní jídelna je v budově MŠ, obědy se dováží do výježen v ZŠ)	200	100	185	160	25	0
22	ZŠ a MŠ Sentice	60	–	58	48	10	0
23	ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec	100	–	127	83	27	27
24	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	350	–	528	354	51	123
25	ZŠ Tišnov, 28. října	1200	–	958	835	123	0
26	ZŠ Tišnov, Smíškova	560	–	628	552	76	0
27	ZŠ Brumov	–	–	0	0	0	0
28	ZŠ ZaHRAda	–	–	n	n	n	n
29	ZŠ CoLibri	–	–	30	n	n	n
30	SŠ a ZŠ Tišnov	350	–	202	137	40	25
	CELKEM JÍDELNY	5515	1020	5381	4166	711	528

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, březen 2023, n = neuvedeno

Lokální zdroje potravin využívá 12 kuchyní, tj. 2/3. Nejčastěji nakupují brambory, zeleninu, pečivo a maso. Ve velkoobchodě MAKRO nakupují pouze 2 školy.

Projekty ke zlepšení stravování v období 2016–2020 realizovaly 4 školy. Pět projektů uskutečnila SŠ a ZŠ Tišnov. Po jednom projektu uskutečnily ZŠ a MŠ Předklášteří a ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice ZŠ a MŠ Lažánky se zapojila do projektu Skutečně zdravá škola.

Školy bez vlastních jídelen dováží jídlo z okolních škol, které jídelnu mají. Žáci ze ZŠ Brumov a ZŠ CoLibri nemají stravování zajištěno. Žáci ze ZŠ ZaHRAda chodí do jídelny SŠ a ZŠ Tišnov.

Tab. 27: Dovož jídla ve školách bez vlastních školních jídelen v roce 2021

	Škola	Dovážení jídla do škol bez vlastní jídelny	Počet dovážených hlavních jídel denně	Počet dovážených svačin
1	MŠ Pohádka Borač	ZŠ a MŠ Doubravník	29	vlastní výdejna na svačiny
2	MŠ Hradčany	MŠ Tišnov Humpolka	24	24
3	MŠ Lomnička	MŠ U HUMPOLKY TIŠNOV	25	25
5	MŠ Níhov	MŠ Přibyslavice	15	15
6	MŠ Svatoslav	MŠ Přibyslavice	23+5	23
7	MŠ Štěpánovice	MŠ U Humpolk	24	24
11	MŠ Venkov Železné	ZŠ a MŠ Dolní Loučky – 2x denně	56	48
23	ZŠ a MŠ Katov	MŠ Velká Bíteš	60	20
24	ZŠ Brumov	Nedováží	0	0
27	ZŠ ZaHRAda	ZŠ a SŠ Tišnov	cca 30 (využití jídelny ZŠ a SŠ Tišnov)	0
28	ZŠ CoLibri	pro malý počet dětí a pro tento školní rok si rodiče řeší stravování sami		
	CELKEM	–	291	179

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, duben 2021

Prádlo, textil či lůžkoviny si sami perou v 18 školách (62 %). Ve 3 školách si nechávají práť lůžkoviny a ostatní věci si perou sami. Nejvíce škol (3) využívá na praní firmu Coramexport z Moravské Třebové. Další školy využívají prádelny z Drásova, z Moravského Krumlova, či ze Žďáru nad Sázavou. Téměř vždy si prádelna přijede pro prádlo sama. Školy si nechávají práť obvykle 1x až 2x měsíčně. Nejčastější hmotnost prádla je cca mezi 10–20 kg.

3.1.8 ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní umělecké školy

V ORP Tišnov působí dvě základní umělecké školy. Jde ZUŠ Tišnov a o ZUŠ tvořící součást ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice. Zřizovatelem ZUŠ Tišnov je Jihomoravský kraj. Zřizovatelem ZUŠ v Lomnici je městys Lomnice.

Tab. 28: Vývoj počtů žáků v oborech ZUŠ Tišnov a ZUŠ Lomnice

	Vyučované obory	Počet žáků				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
ZUŠ Tišnov	hudební	408	408	408	402	408
	výtvarný	118	130	128	128	131
	literárně-dramatický	51	52	49	52	45
	taneční	92	93	87	71	92
ZUŠ Lomnice	hudební	41	41	41	40	40
	taneční	19	19	19	20	20

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách 2016, informace od škol a z výkazů 2017 a 2018.

V ZUŠ Tišnov jsou v hudebním oboru vyučovány následující hudební nástroje: Hra na akordeon, baskřídlovku, basovou kytaru, bicí nástroje, cembalo, cornet, elektronické klávesové nástroje, hoboj, housle, klarinet, klavír, kytaru, lesní roh, příčnou flétnu, saxofon, trumpetu, trombon, tubu, varhany, violoncello, zobcovou flétnu, sólový zpěv, sborový zpěv. Celková kapacita školy je 683

žáků. Zájem o výuku se neustále zvyšuje, např. pro školní rok 2018/2019 se hlásilo do hudebního oboru 120 žáků, talentovaných bylo cca 50, ale přijato mohlo být pouze 20.

Výuka ZUŠ Tišnov probíhá v 5 dalších okolních obcích. Ve školním roce 2018/2019 v Deblíně navštěvovalo výuku 58 dětí (v roce 2016 to bylo 56), v Dolních Loučkách 24 (13 v roce 2016), v Doubravníku 18 (14 v roce 2016), v Drásově 14 (13 v roce 2016) a v Nedvědicích 13 (21 v roce 2016). Výuka vždy probíhá v prostorách místní základní školy.

Ještě cca 120 žáků včetně dospělých je vyučováno v rámci neziskové organizace Tígal, o.s., která nabízí výuku hry na housle, keyboard a baskytaru a taneční průpravu pro nejmenší.

V ZUŠ Lomnice jsou v hudebním oboru vyučovány následující hudební nástroje: Hra na kytaru, klavír, elektronické klávesové nástroje, trubku, bicí, flétnu, sólový zpěv. Kapacita školy je 60 žáků (40 v hudebním oboru a 20 v tanečním oboru).

Výuku v ZUŠ zajišťuje celkem 36 pedagogů s úvazky 26,55. Počty pracovníků jsou stabilní.

ZUŠ Tišnov se potýká se nedostatečnými a nevyhovujícími prostory. V Tišnově sídlí v budově na ulici Riegrova, kterou společně s námi pronajímá Gymnázium, ZŠ Zahrada a Inspiro. Správa budovy s více organizacemi není uspokojivá.

Střediska volného času

Na území ORP Tišnov působí jedno středisko volného času, a to Inspiro – středisko volného času Tišnov. Jde o školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které vzniklo v roce 1999 pro děti a mládež v Tišnově. Jeho zřizovatelem je město Tišnov. V průběhu let svoji působnost rozšířilo, odloučená pracoviště naleznete v okolních obcích Dolní Loučky, Doubravník, Katov, Olší, Železné, kde Inspiro také zajišťuje zájmové vzdělávání pro děti a mládež. Hlavní náplní Inspira je zájmové vzdělávání, tábory a akce pro veřejnost. Zájmové vzdělávání tvoří široká nabídka kroužků, které jsou realizované ve školním roce. Během prázdnin (jarních, letních, podzimních) Inspiro realizuje řadu táborů, jedná se jak o tábory pobytové (sportovní tábor, tábor Vranice, tábor pro rodiče s dětmi, taneční soustředění), tak i o tábory příměstské, o které je stále rostoucí zájem. Inspiro má i nabídku pro dospělé – kurzy, semináře, tvořivé dílny. Mezi akce pro širokou veřejnost se řadí narozeniny Domečku, Pohádkový les, adventní dílny, lyžařské zájezdy, sportovní turnaje. V průběhu roku se Inspiro velmi aktivně podílí na spolupořádání různých akcí – Memoriál Ivo Medka, Václavské hody, Adventní jarmark.

Počet účastníků zájmového vzdělávání je ročně přes 1000, táborů se zúčastní přes 400–500 účastníků a na akce zavítá kolem 3000 účastníků. Chod Inspira, přípravu a realizaci kroužků, táborů a akcí ve školním roce 2018/2019 zajišťovalo 7 interních a 53 externích pracovníků. Od školního roku 2012/2013 se rozvinula spolupráce s dalšími organizacemi, které pracují v Tišnově s dětmi a mládeží.

Tab. 29: Vývoj dětí navštěvujících SVČ INSPIRO a počet pracovníků

SVČ	Pracovníci v zájmových útvarech	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Tišnov	Počet zájmových útvarů	70	82	93	108	107
	Celkový počet dětí navštěvujících zájmové útvary	763	844	1067	1123	1072
	Celkový počet pracovníků	60	70	84	60	60
	Počet pracovníků přepočtený na úvazky	7,5	7,95	7,95	n	8,5

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, listopad 2016, informace z výkazů 2017 a 2018.

Inspiro nabízí již přes 100 různých kroužků z nejrůznějších oblastí, např. sportovní (badminton, bowling, florbal, lezec, mažoretky, futsal, orientační běh, zumba, plavání, míčové hry), tvořivé

(modelář, kresba, keramika, šikovné ruce, tvořilci, výtvarný ateliér, mlsná vařečka) i vědomostní (angličtina, hokus pokus, šachy, tvůrčí psaní).

Organizace neformálního vzdělávání

Významnými organizacemi neformálního vzdělávání dětí jsou Junák – Český skaut, Sokol a Orel, ve kterých jsou aktivně zapojeny desítky dětí z území. V SO ORP Tišnov jsou nejčastěji zastoupeny sokolské jednoty, které fungují v Borači, Deblíně, Dolních Loučkách, Drásově, Lomnici, Lomniče, Předklášteří, Rohozci, Senticích a Tišnově. Orelská jednota působí v Borači, Dolních a Horních Loučkách a Lomnici. V Tišnově působí skautské středisko Květnice (vedle tišnovských oddílů se nachází jeden oddíl v Doubravníku). Velmi aktivní jsou rodinná, komunitní a volnočasová centra. Organizace zapojené do MAP se věnují sportu, vzdělávání, ekologickým aktivitám či různým aktivitám pro rodiny od volnočasových aktivit po sociální služby. Účastní se akcí v rámci projektu MAP a spolupracují se školami v regionu.

Tab. 30: Přehled a zaměření organizací neformálního vzdělávání v ORP Tišnov zapojených do MAP vzdělávání Tišnovska

Název organizace (sídlo, pokud nevyplývá z názvu)	a) Sportovní aktivity	b) Volnočasové aktivity	c) Kulturní aktivity	d) Vzdělávací aktivity	e) Sociální služby	f) Ekologické aktivity	g) Jiné aktivity
Amatérský fotbalový klub Tišnov	1						
Angličtina ZuZu s.r.o.		1		1			
Atletický klub Tišnov	1						
Čas pro sebe o.s.	1	1	1	1			
Freedom Art z.s. (Nedvědice)	1	1	1	1		1	
Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání (Tišnov)	1	1	1	1			
Jezdecký klub Ranč Loučka, spolek (Předklášteří)	1	1				1	
Junák – český skaut, středisko Květnice Tišnov, z.s.		1					
Klub Čas Tišnov – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	1	1	1	1	1	1	
Klub přátel školy ZŠ 28. října	1	1	1	1			1
Královničky z Tišnovska		1	1	1			
Lokomoce, z.s. (Brno)	1	1		1			
MAS Brána Vysočiny, z.s. (Tišnov)				1			1
Městská knihovna Tišnov		1	1	1			
Muzeum Brněnska – Podhorácké muzeum Předklášteří			1	1			
Otevřeno, z.s. (Brno)							
Rodinné centrum Studánka, z.s. (Tišnov)	1	1	1	1			
Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov	1	1	1	1			1
Sdružení sportovních klubů Tišnov, z.s.	1						
SK Tenis Tišnov	1						
Spolek Odyssey Tišnov	1	1	1	1			
Tělocvičná jednota Sokol Tišnov	1	1	1				
The MÚZY, z.s. (Lomnice)			1				
Tigal, o.s. (Tišnov)			1	1			
Volnočasové centrum Ráček Železné	1	1	1			1	

Název organizace (sídlo, pokud nevyplývá z názvu)	a) Sportovní aktivity	b) Volnočasové aktivity	c) Kulturní aktivity	d) Vzdělávací aktivity	e) Sociální služby	f) Ekologické aktivity	g) Jiné aktivity
Vzdělávání pro život, spolek (Tišnov)		1		1			
Za sebevědomé Tišnovsko, z.s.		1	1	1		1	
ZČ HB 1.BRĎO TIŠNOV GINGO	1	1		1		1	
Zpátky do života, spolek (Nedvědice)		1	1	1	1		
ZpěvAhra z.s. (Nedvědice)		1	1	1			

Zdroj: Dotazníkové šetření ve školách, listopad 2016

Počet členů jednotlivých organizací je různý od několika jednotek po stovky členů. Nejvíce členů má v SO ORP Tišnov Městská knihovna Tišnov. Z uvedených organizací má pracovníky cca polovina z nich.

Počet vzdělávacích aktivit se u jednotlivých organizací rovněž výrazně liší. Nejvíce vzdělávacích aktivit, kterých se účastní i nejvíce osob, nabízí městská knihovna Tišnov. Většina dalších organizací nabízí vzdělávací aktivity jen několikrát do roka.

Problémy organizací neformálního vzdělávání spočívají především v nejistém financování, které je závislé na dotacích. Dalším problémem, často spojeným právě s nedostatečným objemem financí, je personální zajištění činnosti organizací. To je v některých případech založeno na dobrovolnictví členů. Některé organizace nedisponují dostatečnými prostorami.

3.1.9 SOCIÁLNÍ SITUACE

Sociálně patologické jevy

Na základních školách SO ORP Tišnov se sociálně-patologické jevy téměř nevyskytují. Na ZŠ, kde se určité negativní jevy vyskytují, se jedná nejčastěji o kouření, šikanu, záškoláctví. Další negativní jevy jako krádeže se vyskytují naprosto výjimečně.

Osobám, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy, jsou poskytovány terénní služby. Ty jsou určeny pro problémové skupiny osob, uživatele návykových látek nebo omamných psychotropních látek, osoby bez přístřeší, osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách a jiné sociálně ohrožené skupiny. Cílem služby je tyto osoby vyhledávat a minimalizovat rizika jejich způsobu života.

V letech 2010–2012 působila ve městě Tišnov díky realizaci projektu v Jihomoravském kraji se zaměřením na místní vyloučené romské lokality ve městě Brně a jeho okrajových částech, organizace ROMODROM o. s. Terénní činnost ROMODROM o.s. doplnila působení IQ Roma servis, o.s. v městě Tišnově se zaměřením na poskytování terénního poradenství přímo v domácnostech klientů v lokalitě Na Mlékárně. Terénní program logicky doplňuje působení místní ambulantní Poradny Porta, neboť pracovníci přicházejí do domácnosti občanů a jsou schopni poskytnout nezávislé poradenství a pomoc. Tyto subjekty jsou na rozdíl od sociálních pracovníků Odboru sociálních věcí MěÚ Tišnov chápány jako nezávislé.

Výskyt sociálně vyloučené lokality

Na území SO ORP Tišnov je dle Mapy sociálně vyloučených lokalit (GAC, 2015²) evidovaná jedna sociálně vyloučená lokalita, která se nachází v Tišnově. Lokalitu tvoří dva domy v majetku města s cca 150 obyvateli. Domy město postupně rekonstruuje. Děti z lokality navštěvují základní školu v Tišnově. V oblasti sociálních služeb byl pro město zásadní událostí vstup Diecézní charity Brno – Oblastní charity Tišnov v roce 2007. Charita postupně registrovala a začala poskytovat pro osoby ohrožené sociálním vyloučením následující služby: nízkoprahové zařízení pro mládež – Klub Čas (1. 1. 2008) a odborné sociální poradenství – Poradna Porta (1. 1. 2008). Postupně se začali zapojovat též poskytovatelé terénních sociálních služeb s celokrajskou působností – Romodrom (v letech 2010–2012) a IQ Roma servis.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu nejsou zastoupeny nijak hojně. V Tišnově a v Lomnici působí **Klub Čas** (nízkoprahové zařízení pro děti a mládež), jehož provoz zajišťuje Diecézní charita Brno, a který poskytuje služby pro děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách, osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy etnické menšiny. Cílem Klubu je ovlivňování volného času neorganizované mládeže pozitivním směrem.

Druhým subjektem je **Poradna Porta**, která je zařízením Oblastní charity Tišnov, poskytující odborné sociální poradenství zejména pro oběti domácího násilí, oběti trestné činnosti, osoby bez přístřeší, s chronickým onemocněním, se zdravotním postižením, v krizi, žijící v sociálně vyloučených komunitách, které vedou rizikový způsob života a rodiny s dítětem/děti.

Sociální služby na území SO ORP Tišnov zajišťují i organizace sídlící mimo SO ORP. Terénní programy zaměřené na osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách, osoby vedoucí rizikový způsob života nebo osoby, které jsou způsobem tohoto života ohroženy, rodiny s dětmi, etnické menšiny poskytuje IQ Roma servis, z. s. z Brna. Ranou péči pro rodiny s různými druhy postižení zajišťuje Federace rodičů a přátel sluchově postižených se sídlem v Praze, Středisko rané péče Tamtam Olomouc, Poradna rané péče Dorea se sídlem v Brně, DOTYK II, o.p.s., Vysoké Popovice, Středisko rané péče SPRP Brno, Společnost pro ranou péči, z. s., Asociace pomáhajícím lidem s autismem APLA – JM o.s., PERSEFONA z. s. se sídlem v Brně (poslední dvě zmíněné včetně osobní asistence). Terénní služby zaměřené na drogově závislé zajišťuje K-Centrum Noe.

Specifickým vzdělávacím a výchovným zařízením je **Dětský domov Tišnov**. Jeho zřizovatelem je Jihomoravský kraj. Domov má kapacitu 32 dětí. V září 2019 zde žilo 26 dětí. Děti jsou sociálně znevýhodněny a některým z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Pracovníci domova využívají k rozvoji dětí aromaterapie, muzikoterapie, arteterapie, snoezelen terapie. Děti navštěvují školy zejména v Tišnově, nebo v Brně.

3.1.10 NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území SO ORP Tišnov se nacházely v roce 2019 tři střední školy.

Největší z nich je **Gymnázium Tišnov** s kapacitou 500 žáků, z toho na konci školního roku 2017/2018 navštěvovalo 233 žáků osmileté gymnázium, kde je v ročníku vždy jedna třída, a 241 žáků navštěvovalo čtyřleté gymnázium, kde jsou v ročníku vždy dvě třídy. Celkový počet tříd gymnázia je tedy 16³. Druhou střední školou je **Střední škola a Základní škola Tišnov**, jejíž

² Mapa sociálně vyloučených lokalit v ČR. GAC spol. s r. o., 2015.

³ Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2017/2018. URL https://www.gym-tisnov.cz/files/vyr_zprava18.pdf

kapacita je pro střední školu 315 žáků. Střední škola nabízí denní studium učebních oborů Opravář zemědělských strojů a Ošetřovatel – ošetřovatelka, denní studijní obor Mechanizace a služby a nástavbové studium oboru Podnikání.

V Lomnici se nachází **Střední odborná škola Fortika** s kapacitou 270 žáků, která nabízí studijní obor Hotelnictví. Do 31. 8. 2018 působila v Lomnici ještě Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD s kapacitou 440 žáků. Ta nabízela studijní obory Ekonomika a podnikání a Sociální činnost, učební obory Kadeřník a Kuchař – číšník a nástavbové obory Gastronomie a Vlasová kosmetika. Činnost školy byla ukončena z důvodu vrácení budovy školy původním majitelům.

Spolupráce škol v rámci regionu je na dobré úrovni. Zájem o studium je ve všech školách vysoký a o absolventy škol je poměrně vysoký zájem. Studenti gymnázia pokračují obvykle ve studiu na VŠ a o jejich uplatnění poté škola nemá informace.

Na střední školy na území ORP sice dojíždějí místní studenti, ale jejich kapacita a nabídka oborů nedostačuje, a tak studenti vyjíždějí na střední školy do jiných obcí – nejčastěji do Brna. V blízké Kuřimi se nachází Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kuřim, s.r.o.

3.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

3.2.1 POTŘEBY ŠKOL V TÉMATECH MAP

Výběr témat MAP pro území SO ORP Tišnov proběhl v rámci jednání pracovních skupin v úvodním projektu MAP I. Na těchto setkáních zazněly i východiska a potřeby k jednotlivým klíčovým tématům a potřebám území, které jsou uvedeny v následujícím textu a dále rozpracovány ve strategické části MAP.

V následujícím textu je pro jednotlivá témata (tematická opatření) uvedena **charakteristika současného stavu a budoucí očekávání a potřeby**. Případně jsou uvedeny další doplňující informace a podněty, které vyplynuly z jednání pracovních skupin či z jiných zdrojů.

Základní zachycení situace vzniklo při diskuzích v roce 2017. To bylo postupně rozvíjeno v různých diskuzích, zejména pracovních skupin. V průběhu února 2019 školy diskutovaly a do tabulky zaznamenaly své potřeby.

V průběhu února 2021 všechny základní a mateřské školy v správním obvodu ORP Tišnov do tabulky znovu zaznamenaly své potřeby v oblasti vedení, čtenářské (pre)gramotnosti, matematické (pre)gramotnosti, rovných příležitostí a případně v dalších volitelných oblastech. Oproti šetření v roce 2019 byly samostatně zjišťovány potřeby mateřských škol a základních škol, i když ve 12 případech jde o jednu organizaci. V každé z oblastí byl zjišťován pokrok a možnosti jeho doložení od roku 2019 a zejména potřeby a plány do budoucna. Z hlediska realizace projektu MAP bylo potom zásadní uvedení potřeb, u nichž školy očekávají podporu v rámci projektu MAP.

Některé školy uváděly několik potřeb, jiné jednu hlavní, několik neuvedlo žádnou. Na uvedených potřebách je zřejmé, že školy v posledních letech učinily značný pokrok a potřeby se postupně rozrůžňují a více konkretizují. V souvislosti s potřebami uváděly některé školy své plány. Nejčastěji chtěly pokračovat v započatých trendech/změnách/činnostech. Pokud školy u potřeb, kde chtějí pomoc od MAP, uváděly, na co chtějí finanční prostředky, tak potřeba byla zachycena jako potřeba té konkrétní věci (vzdělávání, pomůcky, knihy apod.).

V březnu 2023 proběhlo nové komplexní šetření potřeb škol. Témata zjišťování potřeb se oproti roku 2021 zvýšila z 5–6 na 13–16 (první číslo je pro MŠ, druhé pro ZŠ, kde bylo témat více) a byly uchopeny detailněji. U každého tématu byl hodnocen uskutečněný pokrok školy a byly zjištěny aktuální potřeby. Oproti dřívějšímu zjišťování byly potřeby mnohem různorodější (v důsledku toho, že se školám již mnohé podařilo). Nejvýznamnější potřeby týkající se více než 5 škol jsou zvýrazněny tučně.

Potřeby mateřských škol

A. Čtenářská pregramotnost

Ve školách v minulém období došlo nejčastěji k proškolení pedagogů, rozšíření knihoven, pořízení vybavení a uplatnění nových metod. Zmiňován byl posud ve spolupráci s knihovnami.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- **Vzdělávací akce.**
- Nové knihy.
- Výukové programy.
- Metodické materiály.
- Finanční prostředky na realizaci.

Jednotlivě byly zmíněny: sdílená knihovna (tj. knihy k zapůjčení do škol), tipy na nové knihy, informování o novinkách, pořízení pomůcek, čtenářský koutek, logopedie.

B. Matematická pregramotnost

Ve školách v minulém období došlo nejčastěji k pořízení pomůcek (stavebnice, hry, digitální vybavení).

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Vzdělávací akce.
- Nákup pomůcek.
- Sdílení zkušeností.

Jednotlivě byly zmíněny: Inovativní metody, spolupráce na volbě témat vzdělávání.

C. Rovné příležitosti – potenciál každého dítěte

Ve školách v minulém období došlo nejčastěji k větší individualizaci, posílení diagnostiky a využití asistentů i specialistů.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Sdílení zkušeností.
- Snížení počtu dětí ve třídách.

Jednotlivě byly zmíněny: Špatná spolupráce zejména s rodiči romských dětí a podceňování významu předškolního vzdělávání z jejich strany, vzdělávání.

D.1 Další potřeby – strategický plán rozvoje školy

Ve školách v minulém období úspěšně plánovali rozvoj školy a své plány/vize/cíle se jim dařilo naplňovat.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Další práce s plány / zlepšování plánování / uplatnění plánování.
- Metodická podpora konzultanta / pomoc nezávislého poradce.
- Vybavení školní zahrady (zejména herní prvky).
- Podpora vzdělávání.

Jednotlivě byly zmíněny: příklady dobré praxe, rozšíření kapacity školy, technické a digitální vybavení.

D.2 Další potřeby – formativní přístup

Ve školách v minulém období došlo nejčastěji k uplatnění formativního přístupu v řadě škol. Pedagogové se v daném tématu vzdělávali. Dochází k posilování individuálního přístupu.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

→ **Vzdělávací akce (zejména praktická školení).**

Jednotlivě byly zmíněny: sdílení zkušeností, individualizace, metodická podpora, zlepšení sebereflexe, uplatnění přístupu.

D.3 Další potřeby – spolupráce s rodiči

Ve školách v minulém období byly pořádány různé akce pro rodiče s dětmi. Rodiče se zapojují i do různých besed ve školách. Probíhaly různé konzultace.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

→ Realizace společných akcí (včetně zapojení rodičů).

→ Nabídka vzdělávacích akcí pro rodiče.

Jednotlivě byly zmíněny: aplikace pro komunikaci s rodiči, posílení zájmu rodičů o dění v MŠ či zlepšení informovanosti.

D.4 Další potřeby – zdravý pohyb

V oblasti pohybu je cvičení pravidelnou součástí programu škol. Došlo k doplnění vybavení. Školy spolupracují s místními sportovními organizacemi.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

→ Vzdělávací akce (např. workshop zdravý pohyb).

→ Vybavení školních zahrad

→ Pořízení pomůcek.

→ Pořádání sportovních akcí.

Jednotlivě byly zmíněny: program pro zdravý pohyb, malý zájem rodičů.

D.5 Další potřeby – wellbeing dětí i učitelů

Ve vztahu k wellbeingu učitelů školy nejčastěji pořádaly různé společné akce, případně teambuilding. U žáků probíhají aktivity na utužení kolektivu a na duševní zdraví. Je vytvářeno pohodové prostředí / příjemná atmosféra škol.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

→ Vzdělávací akce (např. syndrom vyhoření, psychohygiena, soft skills). DS Potůček,

→ Exkurze do jiných škol.

Jednotlivě byly zmíněny: spolupráce s rodiči, supervize a mentoring pro učitele.

D.6 Další potřeby – práce s 3D tiskem

S prací s 3D tiskárnou měly zkušenost pouze 2 školy, které v této oblasti spolupracují se ZŠ.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

→ Vzdělávací akce.

→ Využití produktů z 3D tiskárny.

→ Spolupráce se školami, kde je využíváno.

Jednotlivě byly zmíněny: spolupráce s rodiči.

D.7 Další potřeby – kompetence k podnikavosti

Ve vztahu k podnikavosti se školy zaměřovaly na podporu samostatnosti, využívaly různé zážitkové hry, projektové učení, kreativní tvoření, či besedy s rodiči o zajímavých povoláních.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Vzdělávací akce.
- Sdílení zkušeností.

Jednotlivě byly zmíněny: náměty na kreativní dílny, kontakty na zajímavé spolky.

D.8 Další potřeby – začleňování cizojazyčných dětí

Zkušenosti se začleňováním cizojazyčných dětí má cca polovina škol. Většinou probíhá úspěšně. Kolektiv dětí je přijímá a pedagogové poskytují zvýšenou individuální podporu.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Sdílení zkušeností.
- Personální podpora (asistenti, psycholog).
- Vzdělávací akce.

E. Zázemí pro výuku

Více škol zmiňovalo kvalitní zázemí. Došlo k modernizaci škol, k doplnění vybavení a pomůcek.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Zázemí a vybavení pro venkovní výuku.
- Rozšíření kapacity MŠ.
- Zázemí pro zaměstnance.
- Doplnění vybavení/techniky.
- Finanční prostředky.

Jednotlivě byly zmíněny: úložné prostory, materiál na polytechniku.

F. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

V oblasti uskutečněné podpory téměř všechny školy oceňovaly možnosti kvalitního vzdělání zajišťovaného v rámci MAP včetně širokého výběru akcí. Vícekrát bylo zmíněno i zlepšení vzájemné podpory pedagogů uvnitř škol či podpora sebevzdělávání.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- **Vzdělávací akce** (např. zajímavé výtvarné techniky, dramatická výchova, hudební výchova, osobnostní rozvoj, prožitkové učení, učení venku, badatelství pro MŠ; kurz pro logopedické asistenty).
- Akademie pro ředitele
- Sdílení zkušeností (např. v oblastech polytechniky, sportovních aktivit, dramatické výchovy).
- Mentoring a supervize.
- Finanční prostředky.

Jednotlivě byly zmíněny: využívání Edookitu a vnitřního prostředí, zlepšení manažerských kompetencí vedoucích pracovníků, sdílení didaktických pomůcek, knih.

Potřeby základních škol

A. Čtenářská gramotnost

Ve školách v minulém období došlo ke zmodernizování knihoven a k rozšíření knihovního fondu, probíhala spolupráce s knihovnami, čtenářské kluby/dílny školení pedagogů (např. RWCT) a zapojení do různých projektů (např. Celé Česko čte dětem).

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- **Vzdělávací akce** (např. rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech na 2. stupni ZŠ).

Jednotlivě byly zmíněny: spolupráce s MŠ, motivace dětí k četbě knih, e-knihy, sdílení zkušeností, čtenářské kluby, kroužky, hry a výukové programy, větší integrace do ostatních vzdělávacích oblastí (nejenom ČJ), mentoring v oblasti čtenářství (díly čtení).

B. Matematická gramotnost

V některých školách došlo k zavedení výuky finanční gramotnosti, různých kroužků (např. logiky a deskových her), či k využití Hejného matematiky. Byl posílen individuální přístup ve výuce a péče o nadané žáky. Pedagogové využívali vzdělávání v rámci šablon.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Vzdělávací akce (např. i podpora digitálních kompetencí pedagogů).
- Sdílení zkušeností.

Jednotlivě byly zmíněny: logická olympiáda, hry a výukové programy, systematická podpora nadání i na 2. stupni, využívání digitálních technologií ve výuce matematiky.

C. Rovné PŘÍLEŽITOSTI – POTENCIÁL každého žáka

Ve školách v minulém období došlo k posílení individualizace výuky a rozvíjelo se kariérové a výchovné poradenství. Byli zapojeni specialisté (školní psycholog, speciální pedagog). Byly uplatněny nové metody a techniky výuky.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Vzdělávací akce (např. nové formy výuky).
- Sdílení zkušeností.
- Personální podpora žáků, resp. zachování podpory (asistenti, psycholog).

Jednotlivě byly zmíněny: nižší počty žáků ve třídě, zajistit regionální podporu (supervizi, mentoring) pro kariérní vzdělávání a práci s talenty, zřízení pozice školního logopeda.

D.1 Další potřeby – strategický plán rozvoje školy

Školy již běžně mají zpracovaný plán rozvoje a cíleně pracují na naplňování vize a cílů. S plánem průběžně pracují a přizpůsobují hod situaci.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Odborná pomoc (externí poradce).
- Pokračování v naplňování vize.

Jednotlivě byly zmíněny: vybavení exteriéru školy, úprava zahrady, vnitřních prostor a půdy.

D.2 Další potřeby – formativní přístup

Formativní přístup je v nějaké podobě uplatňován v cca polovině škol. Pedagogové se účastní vzdělávání, vyměňují si zkušenosti a postupně se snaží formativní hodnocení uplatňovat. Jde o náročný proces, který vyžaduje delší čas a dlouhodobou podporu.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Pokračování komplexní podpory.
- Vzdělávací akce.
- Mentoring.
- Sdílení zkušeností.

Jednotlivě byly zmíněny: větší spolupráce mezi učiteli, tandemová výuka jako jeden z nástrojů profesního učení.

D.3 Další potřeby – spolupráce s rodiči

Školy pořádají různé akce pro rodiče i pro veřejnost (např. plesy, zahradní slavnosti, dny otevřených dveří, besedy, výlety). Je snaha zapojit rodiče do chodu školy. Některé školy uskutečňují schůzky k vyhodnocování učení žáků s rodiči a dítětem („tripartity“).

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Vzdělávací akce pro rodiče a osvěta (např. v digitální gramotnosti a bezpečnosti).
- Posilování komunikace s rodiči (např. rodičovská/ředitelská kavárna).

Jednotlivě byly zmíněny: malý zájem rodičů o spolupráci, zapojení rodičů do zájmových kroužků, zajistit poradenský servis rodičům v oblasti prevence, kariérového poradenství a individuálních potřeb dětí.

D.4 Další potřeby – zdravý pohyb

Školy dle svých možností navyšovaly nabídku sportovních aktivit a také posilovaly pohybové aktivity v průběhu vyučování (např. možnost trávit přestávky venku). Zapojovaly se do sportovních soutěží. Spolupracovaly se sportovními organizacemi.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Větší nabídka sportovních aktivit.
- Zlepšení zázemí pro sport
- Společné sportovní akce škol / podpora spolupráce škol.

Jednotlivě byly zmíněny: nutná podpora pedagogům, pomoc při získávání kvalifikovaných vedoucích sportovních kroužků, větší podpora venkovního vzdělávání.

D.5 Další potřeby – wellbeing žáků i učitelů

Školy pro žáky často uskutečňují adaptační kurzy či preventivní programy zaměřené na vztahy a klima ve třídě. Je rozvíjena pozitivní atmosféra ve škole.

Ve vztahu k pedagogům jsou pořádány společné akce/výjezdy a zlepšováno fungování kolektivu.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Vzdělávací akce pro pedagogy (osobnostní rozvoj, předcházení vyhoření, soft skills).
- Poradenský servis nebo sdílený psycholog (např. práce se stresem, vyhoření, ale také leadership, možnost udělat si gallup test apod.).

Jednotlivě byly zmíněny: realizace výjezdů a teambuildingových akcí pro sborovnu za přispění MAPu (např. zajištění lektorů), vybavení exteriéru školy zahradním nábytkem, altánkem, výukové programy pro žáky k problematice sexuální výchovy, prevence, emocí a stresu.

D.6 Další potřeby – práce s 3D tiskem

Třetina škol si pořídila 3D tiskárny, některé další to mají rozjednáno.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Metodická podpora pedagogů (metodika výuky s 3D tiskem, ale i podpora pedagogů v různých předmětech) a související vzdělávání.
- Spolupráce škol.
- Technické vybavení.
- Využití odborníků.

Jednotlivě byly zmíněny: prostory pro počítačovou učebnu získat sponzora na materiál, větší zapojení do výuky.

D.7 Další potřeby – kompetence k podnikavosti

Podnikavost žáků školy rozvíjí zejména zapojením do různých projektů, realizací projektových dnů či spoluprací s dalšími subjekty. Konkrétně byly uvedeny např. následující aktivity: portfolio podnikavosti školy, kroužek Lovci podnikavých duchů, vytvoření pozice "koordinátor podnikavosti", goingouty, expedice, vaření třídních obědů, minifirmy, stáže u odborníků.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Sdílení zkušeností.
- Větší průřezové zapojení do výuky / nabídka vhodných výukových programů.

Jednotlivě byly zmíněny: možnost spolupráce s odborníky – majiteli či manažery úspěšných firem, vytvořit lokální nabídku pro zapojení žáků do řešení problémů a výzev v místě a tím podpořit zavedení místně zakotveného učení nebo servisního učení).

D.8 Další potřeby – začleňování cizojazyčných žáků

Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou cca v polovině škol. Vzhledem k tomu, že jich není mnoho, tak se daří začleňovat.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Financování asistentů (i při nižším počtu žáků).
- Vybavení pomůckami (např. dvojjazyčné pomůcky).
- Sdílení zkušeností.

D.9 Další potřeby – kariérové poradenství

Kariérové poradenství realizuje většina škol s druhým stupněm. Uskutečňují různé exkurze, testy profesní orientace, představení různých profesí.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Vzdělávání pro kariérní poradce, ale i pro ostatní pedagogy či rodiče.
- Řešení kariérové poradenství na 1. stupni, resp. průřezově všemi ročníky.

Jednotlivě byly zmíněny: besedy s odborníky z praxe, využití projektů Experti do škol, rozšiřování povědomí žáků o možnostech budoucího povolání – výukové programy pro žáky k volbě povolání,

návštěva různých podniků, aktivní účast na Veletrhu středních škol, zajištění servisu školám (např. sdílená pozice kariérového poradce, nebo centra kariérového poradenství),

D.10 Další potřeby – nová informatika

Školy revidovaly své školní vzdělávací programy. Postupně pořizují vybavení a uplatňují informatiků v různých předmětech.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Pořízení vybavení (notebooky pro žáky, robotické stavebnice a hry.
- Vzdělávací a metodická podpora a vedení (zvláště u pedagogů 1. stupně ZŠ, praktické ukázky).

Jednotlivě byly zmíněny: prostorové zázemí pro umístění odborných IT učeben, kvalifikovaní pracovníci na výuku IT.

D.11 Další potřeby – mobil ve výuce i mimo ni

Mobily ve výuce školy využívají spíše až na druhém stupni (celkově cca čtvrtina škol). Některé školy se zaměřují i na výchovu k zodpovědnému životu s mobilem, podporují diskuze o výhodách, nevýhodách a dopadech.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Vzdělávání žáků, pedagogů i rodičů (např. program Replug me, ukázky praxe).

Jednotlivě byly zmíněny: čas brání prozkoumat free aplikace vhodné pro výuku – je potřebné nasměrování.

E. Zázemí pro výuku

Školy pořizovaly techniku i pomůcky pro výuku, modernizovaly učebny i jejich vybavení.

- **Budování odborných učeben** (zejména pro přírodní vědy).
- Nové prostory pro výuku.

Jednotlivě byly zmíněny: chybí zázemí pro asistenty pedagoga, prostory na dělenou výuku, venkovní učebna, nová třída pro družinu, vybudování kvalitního pokrytí internetu v celé budově.

F. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Pracovníci školy se účastnili řady vzdělávacích aktivit. Probíhala Akademie ředitelů/zástupců. V mnohých školách byl uplatňován mentoring, supervize tandemová výuka. Podporována byla spolupráce a vzájemná podpora v rámci škol.

Opakovaně zmíněnými potřebami do budoucna jsou:

- Vzdělávací akce (rozvoj pedagogických i manažerských schopností, leadership, nenásilná komunikace).
- Sdílení s kolegy.
- Podpora vedení škol.

Jednotlivě byly zmíněny: využívání Edookitu a vnitřního prostředí nabídka seminářů v místě (bez nutnosti dojíždění do Brna), profesní učení učitelů, otevřené hodiny, moderace atd.

3.2.2 ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NA TIŠNOVSKU

Analýza rizik obsahuje jednoznačnou identifikaci a hodnocení finančních, organizačních, právních a věcných rizik ohrožujících realizaci MAP s uvedením jejich nositele a opatření k řízení identifikovaných rizik.

Rizika jsou rozdělena na **finanční rizika, organizační rizika, právní rizika a věcná rizika.**

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů MAP.

Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (sloupec „D“) se hodnotí se na škále 1 až 5:

- hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost),
- hodnota 5 představuje velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

Významnost rizika pak bude součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se bude pohybovat mezi 1 až 25.

Nositelé jednotlivých rizik, tzn. organizace odpovědné za řízení a monitorování daného rizika, průběžně přehodnocují významnosti rizik, identifikují reálnost výskytu dané rizikové události a realizují opatření předcházející vzniku rizika. Hlavními nositeli rizik jsou školy, zřizovatelé škol (obce) a organizace neformálního vzdělávání (zejména nestátní neziskové organizace).

Název rizika	Hodnocení rizika			Nositel rizika ⁴	Název navrhovaných opatření k řízení rizik a snížení jejich významnosti
	Pravděpo- dobnost (P)	Dopad (D)	V=P*D		
FINANČNÍ (EKONOMICKÁ) RIZIKA					
Nedostatek finančních prostředků na zaplacení kvalitních pracovníků	4	4	16	školy	Sdílení specializovaných pracovníků. Zefektivnění využití kapacit.
Nedostatek finančních prostředků na potřebné vybavení	2	4	8	školy	Využití dotačních možností. Spolupráce s podnikateli.
Nedostatek finančních prostředků na investice do budov a zázemí škol	5	5	25	obce	Využití dotací z fondů EU. Vyjednávání s krajem a MŠMT o dotační podpoře.
Absence systému dlouhodobého financování organizací neformálního vzdělávání	5	3	15	neziskové organizace	Vytvoření systematické podpory ze strany obcí. Koordinace aktivit a vzájemná podpora.
Problémy s realizací dotačních projektů	5	5	25	školy obce	Vytvoření pozice společného pracovníka na dotační poradenství. Sdílení zkušeností škol.
ORGANIZAČNÍ RIZIKA					
Kapacitní náročnost realizovaných změn	5	4	20	školy	Spolupráce pedagogů. Sdílení zkušeností a materiálů.
Administrativní náročnost řízení škol	4	3	12	školy	Setkávání ředitelů, výměna zkušeností a sdílení podkladů.
Administrativní náročnost práce třídních učitelů	3	3	9	školy	Částečné převzetí ředitelem školy a administrativními pracovníky, metodická podpora, tvorba šablon
PRÁVNÍ RIZIKA					
Právní komplikovanost různých forem spolupráce škol a spolupráce mezi školami a neziskovými organizacemi	2	3	6	školy neziskové organizace	Sdílení zkušeností a právnických odborníků. Vytvoření šablon a vzorů dokumentů.

⁴ Organizace (osoby) odpovědné za řízení a monitorování daného rizika.

Název rizika	Hodnocení rizika			Nositel rizika ⁴	Název navrhovaných opatření k řízení rizik a snížení jejich významnosti
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V=P*D$		
Právní rizika vybraných praktických činností škol	5	4	20	školy	Kvalitní ošetření problematiky vnitřními předpisy škol. Proškolení pracovníků škol i žáků škol.
VĚCNÁ RIZIKA					
Nedostatek kvalitních a zkušených pedagogů	3	5	15	školy	Spolupráce s vysokými školami. Vytvoření příjemného pracovního prostředí. Vzdělávání a metodická podpora pedagogů
Snížení ochoty škol ke spolupráci	4	3	12	školy	Průběžná zpětná vazba od účastníků společných akcí. Zaměření spolupráce na konkrétní pomoc a podporu škol a jejich pracovníků.
Odpor rodičů vůči změnám ve školách	3	4	12	školy	Osvěta a průběžné informování, zapojování rodičů do života školy

3.3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

3.3.1 VYMEZENÍ PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

S ohledem na zhodnocení situace v území a na zvolená tematická opatření byly vymezeny tři prioritní oblasti s následujícími prioritami:

Prioritní oblast 1: Kvalita vzdělávání

- Uplatňování nových výukových přístupů a metod v oblasti obecné didaktiky
- Rozvinutí diagnostiky a poradenství pro děti a žáky
- Uplatňování nových výukových přístupů a metod, zkvalitňování výuky v oblasti oborové didaktiky
- Využití specializovaných odborných učeben a jejich vybavení k inovativnímu přístupu ve výuce
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na jejich individuální potřeby
- Metodická a konzultační podpora pedagogů, sdílení a vzájemná podpora mezi pedagogickými pracovníky
- Uplatnění neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání

Prioritní oblast 2: Spolupráce škol

- Společná setkávání pracovníků škol, pořádání setkání žáků
- Konkrétní spolupráce a sdílení škol v oblasti personální i materiální
- Zlepšení vztahu mezi školami a rodiči, podpora rodičovských kompetencí
- Zvýšení otevřenosti škol vůči veřejnosti

Prioritní oblast 3: Hmotné zázemí pro vzdělávání

- Zajištění potřebných kapacit škol
- Zajištění bezbariérovosti škol
- Energetické úspory v provozu školních budov
- Zlepšení stavu a vybavenosti školních stravovacích zařízení
- Zlepšování podmínek pro pohybové aktivity
- Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol

3.3.2 VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ (TÉMAT) A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ

Hlavními problémovými oblastmi (tématy) a jejich klíčovými problémy jsou s ohledem na stanovená povinná, doporučená a volitelná tematická opatření MAP:

- **1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
 - Chybí metodická podpora a možnost konzultací při řešení specifických problémů.
 - Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga.
- **2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
 - Roztříštěnost přístupů a metod.
 - Nedostatečné sdílení zkušeností a pomůcek.
 - Nepřipravenost nových učitelů.

- **3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
 - Chybí metodická podpora a možnost konzultací při řešení specifických problémů.
 - Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga.
- **4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
 - Nedostatečné vybavení.
 - Nedostatečná metodická podpora a materiály pro výuku.
 - Nedostatek učitelů přírodních věd.
- **5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
 - Nedostatek kvalitních učitelů.
- **6. Posílení pohybových aktivit dětí a žáků**
 - Spojování pohybových aktivit pouze se sportem.
 - Nedostatečná kvalifikace lektorů ve sportovních organizacích.
- **7. Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času**
 - Nejasné dlouhodobé financování.
 - Nedostatečná spolupráce organizací.
- **8. Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol**
 - Nedostatečné kapacity na velkých ZŠ v Tišnově.
 - Nedostatek kmenových tříd v některých školách.
 - Špatný technický stav řady školních budov.
 - Zastaralá a nedostatečná vybavenost pro sportovní a pohybové aktivity škol.

3.3.3 SWOT-3 ANALÝZA PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ (TÉMAT) V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

SWOT-3 analýzy byly zpracovány pro všechny problémové oblasti, tj. témata, resp. tematická opatření, následně rozvíjená ve strategickém rámci. Vycházely jak ze zjištěné faktografie, tak zejména z výsledků jednání pracovních skupin.

V rámci šetření ve školách v březnu 2023 se zástupci škol vyjadřovali k platnosti stávajících výroků a navrhovali nové. Celkové podněty na úpravu SWOT byly diskutovány na setkání pracovních skupin v dubnu a květnu 2023. Pracovní skupiny rozhodly o vyřazení a doplnění výroků.

Téma 1	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPNOST – INKLUZE – KVALITA	
	Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
	▪ Dostatečné zkušenosti škol s integrací různých skupin dětí ▪ Dobrá komunikace škol s rodiči ▪ Vznik nových MŠ ▪ Pestrá nabídka organizací formálního i neformálního vzdělávání ▪ Spolupráce ZŠ s MŠ	▪ Velký počet dětí ve třídách ▪ Dlouhé doby objednání v PPP nebo SPC ▪ Kurz pro asistenty pedagoga není dostatečnou kvalifikací ▪ Rušení pozic asistentů pedagoga ▪ Nedostatečná podpora v oblasti inkluze a málo finančních prostředků ▪ Dostupnost logopedické péče ▪ Nedostatečné proškolení pedagogických pracovníků v oblasti logopedie ▪ Obce bez určených spádových škol

Příležitosti (O)	Hrozby (T)
- Osvěta rodičů a veřejnosti v oblasti inkluze - Větší volnost škol v oblasti inkluze (např. personální záležitosti či zřízení speciální učebny) - Posílení inkluze v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků - Nastavení funkční spolupráce předškolních zařízení s PPP	- Nedostatek finančních prostředků (každá ZŠ v jiné oblasti) - Nedostatek aprobovaných pedagogů - Nevyjasněnost pojetí inkluze - Nespolupracující rodiče - Úbytek asistentů pedagoga při stejném nebo větším počtu žáků s podpůrnými opatřeními ve škole - Děti mladší 3 let v MŠ (systém neumožňuje adekvátní péči)

Téma 2	ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	
Silné stránky (S)		Slabé stránky (W)
- Rozvoj pregramotnosti v MŠ - Postupné zavádění cílených přístupů ke zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti - Existence funkčních knihoven ve školách - Využívání knihoven a materiálů pedagogů a dětmi - Spolupráce a nabídka Městské knihovny Tišnov - Spolupráce se ZUŠ, Inspiro – SVČ Tišnov, Muzeem města Tišnova a dalšími		- Roztříštěnost metod a přístupů - Zapojení čtenářské gramotnosti do všech vzdělávacích oborů - Absence lídrů a pracovních skupin řešících tuto problematiku v jednotlivých školách - Nepřípravenost nových učitelů
Příležitosti (O)		Hrozby (T)
- Lepší příprava učitelů v rámci studia na VŠ - Využití digitalizace - Zavádění nových metod a forem výuky (např. badatelsky orientovaná výuka, vyprávění příběhů apod.)		- Nedostatečná podpora ze strany rodičů - Malý zájem dětí o čtení - Nevhodné uplatňování informačních technologií

Téma 3	INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM	
Silné stránky (S)		Slabé stránky (W)
- Kvalitní a erudovaní asistenti pedagoga - Dobrá komunikace škol s rodiči		- Velký počet dětí ve třídách - Dlouhé objednací termíny do poraden - Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga - Diferenciace a individualizace výuky
Příležitosti (O)		Hrozby (T)
- Lepší příprava učitelů již v průběhu studia na vysoké škole - OP JAK – personální šablony - Osvěta obyvatel v oblasti inkluze		- Prosazování inkluze za každou cenu bez přihlédnutí ke specifickým potřebám žáků a k možnostem školy - Nedostatek finančních prostředků

▪ Financování škol umožňující snížit počty žáků ve třídách	▪ Nedostatek kvalitních speciálních pedagogů, psychologů ▪ Odlišné financování učitelů a nepedagogických pracovníků ▪ Nepedagogickým pracovníkům nižší počty žáků ve třídách ovlivňují výši úvazků ▪ Vyšší počet žáků s odlišným mateřským jazykem
--	---

Téma 4 ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ	
Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
▪ Řada jednorázových akcí ▪ Spolupráce s různými subjekty ▪ Existence různých kroužků ▪ Součást výuky resp. hlavní výchovné činnosti MŠ	▪ Špatně vybavené učebny ▪ Nedostatečné vybavení MŠ pomůckami ▪ Nedostatek učitelů přírodních věd, resp. pracovních činností
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
▪ Využití zkušeností organizací neformálního vzdělávání ▪ Propojení s prací a s externími odborníky ▪ Dotační podpora EU ▪ Spolupráce se zaměstnavateli	▪ Nedostatečná finanční podpora provozních nákladů specializovaných učeben a obnovy vybavení ▪ Právní limity spolupráce s externími subjekty a ošetření rizik praktických aktivit ▪ Nekoncepčnost podpory

Téma 5 ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA	
Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
▪ Školy se zkušenostmi ▪ Spolupráce se soukromými jazykovými školami ▪ Diferenciace výuky jazyků na 2. stupni podle úrovně v rámci skupiny ▪ Rodilí mluvčí	▪ Nedostatečné finanční prostředky na zaplacení kvalitních učitelů jazyků ▪ Omezené vybavení pomůckami. ▪ Finanční prostředky pro rodilého mluvčího ▪ Povinný druhý cizí jazyk pro všechny žáky ▪ Výměnné pobyty žáků a jejich financování
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
▪ Dotační podpora EU ▪ Sdílení pedagogů ▪ Rozvoj cizojazyčných kompetencí v neformálním vzdělávání ▪ Spolupráce se soukromými jazykovými školami (závislé na financích) ▪ Rodilí mluvčí	▪ Žáci s nedostačující výbavou pro učení se jazykům ▪ Absence rodilého mluvčího

Téma 6	POSÍLENÍ POHYBOVÝCH AKTIVIT DĚTÍ A ŽÁKŮ	
	Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
	▪ Zájem dětí a žáků 1. stupně o sportovní aktivity ▪ Pestrá nabídka sportovních aktivit ▪ Zlepšování infrastruktury pro venkovní pohybové aktivity ▪ Pohybové aktivity v MŠ	▪ Spojování pohybových aktivit jen se sportem ▪ Nedostatečná kvalifikace lektorů ve sportovních organizacích ▪ Zastaralá a nedostatečná vybavenost ▪ Zařazování pohybových aktivit do běžné výuky ▪ Nedostatek lektorů
	Příležitosti (O)	Hrozby (T)
	▪ Zpracování obecních plánů rozvoje sportu v souvislosti s novelou zák. č. 115/2001 Sb. ▪ Projekty zaměřené na zdravý pohyb v MŠ (spolupráce s externími organizacemi) ▪ Zajímavější nabídka sportovních aktivit pro žáky 2. stupně ▪ Vícegenerační zapojení do sportovních aktivit	▪ Nedostatečná finanční podpora výstavby a obnovy infrastruktury pro sport a pohyb ▪ Nižší zájem o pohybové aktivity a negativní pohybové stereotypy způsobené covidem a trávením velkého množství času u digitálních technologií

Téma 7	ROZVOJ MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT A PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	
	Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
	▪ Řada fungujících organizací ▪ Pestrá nabídka aktivit ▪ Dobrovolnická činnost ▪ Velká provázanost a spolupráce organizací	▪ Nejasné dlouhodobé financování. ▪ Nedostatečná vybavenost ▪ Horší dostupnost volnočasových aktivit v menších obcích
	Příležitosti (O)	Hrozby (T)
	▪ Zájem škol o spolupráci ▪ Dotační podpora EU ▪ Financování pomocí šablon ▪ Zázemí pro starší děti (v rámci neorganizovaného sportování)	▪ Neřešení systému financování

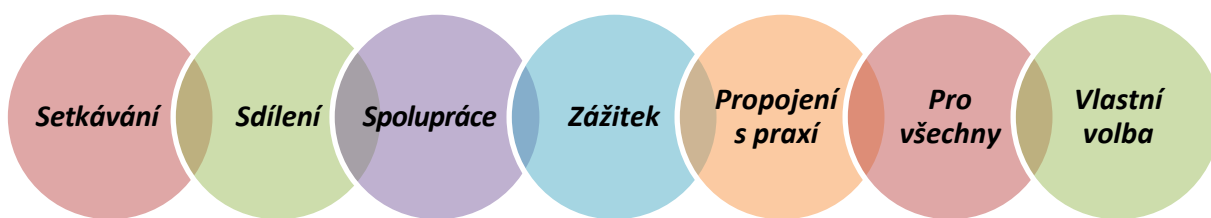
Téma 8	HMOTNÉ ZÁZEMÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
	Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
	▪ Využívání školních jídelen veřejností ▪ Sdílení prostor a vybavení (např. tělocvičen)	▪ Nedostatek kmenových tříd v některých školách ▪ Nedostatek a stav odborných učeben ▪ Špatný technický stav řady školních budov ▪ Zastaralá a nedostatečná vybavenost pro sportovní a pohybové aktivity škol. ▪ Zastaralé vybavení některých školních kuchyní
	Příležitosti (O)	Hrozby (T)
	▪ Dotační podpora rozšiřování kapacit a řešení bezbariérovosti ▪ Dotační podpora zateplení budov ▪ Alternativní zdroje energie (fotovoltaika)	▪ Nedostatečná finanční podpora obnovy a dobudování zázemí škol ▪ Energetická náročnost provozu škol ▪ Správa majetku a budov, které nejsou v majetku obce

4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2027

Strategická část místního akčního plánu (MAP), tj. strategický rámec priorit, identifikuje v návaznosti na vizi 4 čtyři prioritní oblasti, v rámci nichž jsou uvedeny **priority stěžejní pro dosažení jednotlivých strategických cílů**. Priority jsou dále naplňovány jednotlivými opatřeními. Ke každému strategickému cíli je vedle priorit uveden popis žádané změny, resp. současného stavu s uvedením, jakým směrem se má změna ubírat, opatření, která jsou spojena s řešením priorit, a vypsány **indikátory** sloužící k zachycení změn. Následně jsou přiřazeny k jednotlivým cílům a prioritám **projektové záměry** jednotlivých aktérů.

4.1 VIZE

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji území, vymezuje změnu, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.



Vize vzdělávání v ORP Tišnov do roku 2027

Všechny děti a všichni žáci Tišnovska mají zajištěn přístup ke kvalitním vzdělávacím příležitostem. Vzdělávání se opírá o **propojení** výuky **s praxí**, podporu vlastní **volby** a **odpovědnosti** za sebe a za svoji volbu a učení formou **zážitku** rozvíjející základní gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků potřebné pro život v 21. století. **Pedagogové** umí definovat své potřeby v kontextu vize školy a **dostávají cílenou a bezpečnou podporu**, aby mohli rozvíjet každého žáka.

Kvalitní vzdělávání využívá výhod **partnerství a spolupráce** škol, rodin, dalších vzdělávacích i kulturně-osvětových organizací. Jsou **sdíleny** zkušenosti osob zapojených do výchovy a vzdělávání včetně samotných dětí a žáků. **Sdíleny** jsou také lidské a prostorové kapacity organizací zabývajících se vzděláváním na Tišnovsku. Vzdělávací organizace **respektují** a podporují výchovně-vzdělávací **funkci rodiny** a spolupracují s rodiči jako se svými partnery.

4.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ DO TVORBY STRATEGICKÉHO RÁMCE

Strategický rámec vznikl na základě diskuze jednotlivých aktérů rozvoje vzdělávání na území ORP Tišnov, kterými jsou

- základní školy a mateřské školy (ředitelé, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci),
- zřizovatelé škol,
- organizace neformálního a zájmového vzdělávání
- sdružení rodičů,

Tito aktéři byli zastoupeni v řídicím výboru (rozhodovací orgán MAP) a v pracovních skupinách.

Přípravu podkladů a úpravy na základě diskuze s aktéry prováděl realizační tým tvořený zkušenými odborníky z oblasti vzdělávání.

Při realizaci projektu MAP I (1. 7. 2016 – 30. 6. 2018) působily 3 pracovní skupiny (PS):

- PS Základní a mateřské školy (ředitelé škol),
- PS Neformální a zájmové vzdělávání,
- PS Zřizovatelé škol.

Při realizaci projektu MAP II (1. 7. 2018 – 30. 6. 2021) působily 4 pracovní skupiny:

- PS Čtenářská gramotnost,
- PS Matematická gramotnost,
- PS Rovné příležitosti,
- PS Financování,
- PS oborová/tematická (cizí jazyky, polytechnika, EVVO, kariéroví poradci, vedoucí předmětových komisí, výchova k demokracii, regionální identita, družiny a školní kluby, kuchařky, zřizovatelé, kluby přátel školy a školské rady, školní parlamenty).

Při realizaci projektu MAP III (1. 7. 2021 – 30. 11. 2023) působí 4 povinné pracovní skupiny:

- PS Čtenářská gramotnost,
- PS Matematická gramotnost,
- PS Rovné příležitosti,
- PS Financování,

Dále budou probíhat neformální setkávání na témata k různým dílčím aktuálním tématům, resp. setkání (cizí jazyky, kariéroví poradci, družiny a školní kluby, ředitelé mateřských škol, ředitelé základních škol, setkávání neziskových organizací, dle potřeby se také mohou scházet zřizovatelé nebo řešit témata výchova k demokracii či EVVO).

V návaznosti na poslední verzi strategického rámce na období do roku 2023 (schválenou řídicím výborem 21. 7. 2021 na závěr realizace projektu MAP II) byla v průběhu 2. poloviny roku 2021 a v lednu 2022 vytvořena a 9. 2. 2022 schválena nová verze strategického rámce pro období do roku 2027.

První průběžná aktualizace strategického rámce byla schválena řídicím výborem k 14. 9. 2022. Provedené změny jsou vyznačeny fialovou barvou textu.

Druhá průběžná aktualizace strategického rámce byla schválena řídicím výborem k 22. 3. 2023. Provedené změny jsou vyznačeny červenou barvou textu.

4.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

4.3.1 PŘEHLED ŘEŠENÝCH POVINNÝCH A VOLITELNÝCH OPATŘENÍ

Strategický rámec MAP pro ORP Tišnov obsahuje následující povinná, doporučená a volitelná tematická opatření (témata). **Povinná opatření** byla stanovena na národní úrovni v pokynech pro zpracování MAP a musí být obsažena v každém MAP. **Doporučená opatření** jsou obsahově rovněž nadefinována jednotně pro všechny MAP, nicméně do strategického rámce jsou zařazována pouze vybraná z nich dle zájmu aktérů z území (výběr ze tří opatření).

Kategorie opatření	Číslo tematického opatření	Název opatření
Povinné	1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Povinné	2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Povinné	3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučené	4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO, nově se do této oblasti zahrnuje i umělecká tvorba a užívá se zkratky „STEAM“).</i>
Volitelné	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Volitelné	6	Posílení pohybových aktivit dětí a žáků
Volitelné	7	Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času
Volitelné	8	Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol

Ve strategickém rámci jsou zařazena všechna tři doporučená opatření, protože souvisí s cíli a aktéry důležitými pro formální i neformální vzdělávání dětí a žáků. Doporučené opatření 4 se týká do značné míry investičních potřeb financovatelných z IROP. Volitelná opatření 5 a 6 vychází z dalších témat uváděných školami jako potřebné. Volitelné opatření 7 je spojeno s neformálním vzděláváním. Volitelné opatření 8 směřuje k zajištění kvalitních hmotných podmínek a prostředí pro vzdělávání.

4.3.2 PRIORITNÍ OBLASTI A STRATEGICKÉ CÍLE

Prioritní oblast 1: Kvalita vzdělávání

- Strategický cíl 1.1: Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
- Strategický cíl 1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
- Strategický cíl 1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy
- Strategický cíl 1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí

Prioritní oblast 2: Spolupráce škol

- Strategický cíl 2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol
- Strategický cíl 2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností

Prioritní oblast 3: Hmotné zázemí pro vzdělávání

- Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezuující přístup ke vzdělávání
- Strategický cíl 3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu

Struktura specifikace strategických cílů

Strategický cíl	Číslo a název strategického cíle
Priority	<i>Priority pojmenovávají hlavní věcné oblasti změny. Vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích. Ve vazbě na priority jsou tříděny projektové záměry škol. Z praktických důvodů jsou pro využití v tabulkách s prioritizací projektových záměrů v závorce uváděna klíčová slova vystihující obsah priority.</i>
Popis cíle	<i>Popis činností a témat realizovaných k dosažení cíle. Odůvodnění cíle a konkretizace potřebných změn.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Tematické opatření MAP, ke kterému se cíl vztahuje. Primárně jsou uvedena povinná a doporučená opatření. Kurzivou jsou zvýrazněna volitelná opatření. V případě, že je to přínosné, jsou opatření rozčleněna dle intenzity vazby. Celkově jsou ale uvedeny pouze silné a střední vazby. Kompletní přehled vazeb je uveden v tabulce v následující podkapitole strategického rámce.</i>
Indikátory	<i>Indikátor je nástrojem pro měření dosažené změny, resp. naplnění cíle. Je uváděn pouze obecně bez kvantifikace (např. počet projektů, počet setkání, počet vybudovaných učeben apod.).</i>

PRIORITNÍ OBLAST 1: KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	1.1 Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
Priority	Uplatňování nových výukových přístupů a metod („Metody“) Rozvinutí diagnostiky a poradenství pro děti a žáky („Poradenství“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Rozvoj školní kultury. Posilování leadershipu. Uplatňování aktivizačních a motivačních výukových metod. Podpora způsobů hodnocení lépe rozvíjejících potenciál žáků (formativní hodnocení) Metodická podpora a možnost konzultací v oblasti inkluze. Využití pedagogických asistentů a metodická podpora jejich činnosti. Rozvoj obecných kompetencí iniciativě a kreativité. Přenos odpovědnosti za učení a řešení problémů na děti. Větší zapojení rodičů – intenzivnější komunikace i spolupráce. Podpora pedagogické a psychologické diagnostiky a poradenství ve školách, podílení uplatňování přístupů kariérové poradenství (sebereflexe,

	sebehodnocení, plánování uplatnění). Podpora přípravných tříd. V tomto cíli jsou nejvíce akcentovány rovné příležitosti. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> V regionu je třeba pokračovat v trendu lepšího poznání potřeb dětí a posílení individuálních přístupů. Cíl usiluje o to, aby se podařilo jak u dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, tak o talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáků rozvinout jejich potenciál. Každá škola bude mít rozvinuty postupy a dostupné pomůcky k podpoře dětí s různými potřebami a pedagogové budou schopni toto uplatnit v praxi (vlastní diagnostika školy). S tím souvisí zajištění dostupnosti specializovaných poradenských služeb i zajištění potřebných asistentů pedagoga (nejen z hlediska finančních prostředků na zaplacení asistenta, ale také z hlediska dostatku kvalitních asistentů).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Nepřímo i vazba na: TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	počet škol fungujících jako příklady dobré praxe počet nově uplatňovaných aktivizačních a motivačních výukových metod počet škol využívající konzultace v oblasti inkluze počet proškolených pedagogických asistentů počet škol implementujících kariérové poradenství

Strategický cíl	1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
Priority	Uplatňování nových výukových přístupů a metod, zkvalitňování výuky („Metody“) Využití specializovaných odborných učeben a jejich vybavení k inovativnímu přístupu ve výuce („Učebny“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Zahrnuje přímé řešení matematické a čtenářské (pre)gramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání (<i>příprava pedagogů na řešení témat je součástí cíle 1.3</i>). Uplatňování nových přístupů a metod. Pořizování vzdělávacích pomůcek. Propojování výuky s praxí. Zajištění metodické knihovny pro pedagogy. Uplatňování diferencované výuky a činnostního učení. Součástí aktivit na podporu čtenářské gramotnosti bude mediální gramotnost, regionální identita, rétorika či tvůrčí psaní. Tématem je i propojení s hudbou či využití nových multimediálních a technologických přístupů ke čtenářství. V oblasti matematické gramotnosti bude kladen důraz na mezipředmětové vazby (zejména informační technologie – programování, robotika, přírodní vědy apod.) a na propojení matematiky s reálným životem (aplikovaná matematika). Součástí je i rozvoj finanční gramotnosti. Využívání rodilých mluvčích při výuce cizích jazyků. Posílení uplatnění metody CLIL. Podpora cest do zahraničí.

	Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je také rozvoj vztahu k regionu a manuální zručnosti. Důležité je uplatnění venkovního učení, či lesní pedagogiky. V návaznosti na propojování s praxí bude věnována pozornost i rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (školní programy podnikavosti). Budování a vybavování specializovaných učeben a jejich využití k inovativnímu přístupu ve výuce. Využívání specializovaných učeben i pro kreativní činnosti. Součástí cíle je rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí (včetně posilování vztahu dětí k pohybu) a podpora zdravého životního stylu. Obsahově jde o nejširší cíl (nejvýrazněji to bude znát v akčním plánu, kde bude obsahovat více opatření zaměřujících se na jednotlivá zmíněná témata). <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Cíl usiluje o seznámení se s dostupnými (novými) metodami, o výběr metod a přístupů odpovídajících situaci školy, o uplatnění metod díky vzdělávání a metodické podpoře pedagogů. Současně budou k dispozici specializované učebny a příslušné pomůcky. V případě čtenářské gramotnosti je pro školy důležité soustavné doplňování a obnova knižního fondu, zajištění volného přístupu ke knihám a cílené motivační aktivity. Děti může ke čtenářství přilákat i využití elektronických nástrojů. Zavádění čtenářství může podpořit i vzájemné sdílení učitelů mezi školami a různé aktivity, které vychází z metodologie programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT). V případě matematické gramotnosti školy zdůrazňují potřebu sdílení pomůcek i zkušeností a zvýšení vnitřní motivace žáků. Potřebují metodickou podporu při výuce vybraných témat. Je třeba se více věnovat nadaným žákům a propojit matematiku s reálným životem. V případě polytechnického vzdělávání je základní potřebou informovanost a vzbuzení zájmu žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání podporované kreativní výukou pedagogů, kteří mají možnost v rámci DVPP absolvovat kurzy zaměřené na praktické využití polytechnického vzdělávání. MŠ i ZŠ by měly mít vhodné vybavení a specializované učebny, které mohou být sdíleny mezi školami v ORP, pro realizaci polytechnického vzdělávání. Vyučované předměty by měly být propojeny s praxí. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost i budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (předměty typu „dílny, pozemky, vaření“; i pro žáky na 1. stupni, aby získali vztah k půdě a vlastnoručnímu tvoření už v mladším věku). Pro rozvoj znalostí cizího jazyka je třeba dostatek kvalifikovaných pedagogů, včetně rodilých mluvčích, i formou sdílených úvazků mezi školami. Bylo by žádoucí kvalitní jazykové vzdělávání od mateřských škol. Pohybové schopnosti řady dětí nejsou ideální. Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti. K rozvoji uvedených kompetencí volnější formou dle zájmu dětí může přispět vybavení a činnost školních družin a školních klubů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků

	TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol
Indikátory	počet uplatněných nových výukových přístupů (např. Hejného metoda, metoda RWCT, metoda CLIL apod.) počet nově vybudovaných odborných učeben počet zrekonstruovaných odborných učeben počet odborných učeben nově vybavených pomůckami

Strategický cíl	1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy
Priority	Vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na jejich individuální potřeby, („Vzdělávání“) Metodická a konzultační podpora pedagogů, sdílení a vzájemná podpora mezi pedagogickými pracovníky („Podpora“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Směřování škol k učícím se organizacím. Posilování otevřenosti škol vůči inovacím. Vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na jejich zkušenosti a individuální potřeby. Vzdělávání v oblasti nových přístupů a metod pro kvalitní výuku čtenářské a matematické gramotnosti a dalších klíčových kompetencí. Sdílení výukových materiálů. Zahraniční stáže pro učitele jazyků. Podpora kreativity. Využití koučování a mentoringu. Zajištění informací o dostupné (metodické) literatuře a výukových materiálech. Metodická podpora pro zlepšování spolupráce učitel – asistent (či jiný dospělý ve třídě). Vzdělávání a metodická podpora nepedagogických pracovníků, aby mohli kvalitně zajišťovat podpůrné činnosti a spolupodílet se rozvoji kompetencí dětí a žáků. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Současná doba a nároky na pedagogy vyžadují průběžné změny jak v obsahu výuky, tak v užívaných metodách. Podmínkou využití dostupných výukových technologií je dobré zvládnutí nových technik výuky. Velkou výzvou je i posilování individuálního přístupu k žákům a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zvládnutí těchto úkolů a výzev musí být věnována zvýšená pozornost vzdělávání a rozvoji dovedností pedagogů, případně i nepedagogických pracovníků. Musí mít možnost nejen získat poznatky, ale mít k dispozici i metodické a tematické výukové materiály.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	počet pedagogických pracovníků, kteří se v daném školním roce zúčastnili vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků počet předmětů, v nichž jsou využívány sdílené materiály počet vyjíždějících pedagogů na zahraniční stáže

Strategický cíl	1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí
Priority	Uplatnění neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání („Neformální“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Spolupráce škol s neziskovými organizacemi a hledání způsobů, jak prakticky v rámci volnočasových aktivit využít znalosti z formálního vzdělávání a jak rozvinout kompetence, k nimž mají neziskové organizace blízko (např. podnikavost, polytechnické znalosti a dovednosti apod. dle zaměření organizace). Využití zážitkové pedagogiky. Nabídka programů organizací neformálního vzdělávání pro školy. Rozvoj kompetencí pedagogů a dalších pracovníků organizací neformálního vzdělávání. Řešení možností zapojení hendikepovaných dětí a žáků do neformálního vzdělávání. Zlepšení komunikace a propojení vzdělávacích témat mezi učiteli a pracovníky školní družiny. Úzce související činností je podpora lidové kultury, která přispívá k rozvoji regionální identity dětí žáků a posilování sociálních kompetencí. Rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí a budování základů zdravého životního stylu. Posilování vztahu dětí k pohybu. Podpora fungování neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání. Zajištění vhodných prostor. Využití prostorových kapacit školských zařízení. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Neziskové organizace mohou v rámci svých činností přirozeně navázat na rozvoj kompetencí žáků a napomoci jejich praktickému uplatnění a k posílení vnitřní motivace žáků. Na aktivity rozvíjející klíčové kompetence v rámci školní výuky může úzce navázat činnost školních družin. Je třeba zlepšit komunikaci mezi subjekty poskytující neformální vzdělávání, aby nedocházelo k rozmělnění, duplicitě a nízké efektivitě aktivit. Je třeba zaměřit se na koordinaci, díky níž selepší pestrost aktivit (zejména v malých obcích).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času Určitá vazba je i na: TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Indikátory	počet neziskových organizací průběžně spolupracujících se školami a cíleně rozvíjejících potřebné kompetence počet podpořených neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání

PRIORITNÍ OBLAST 2: SPOLUPRÁCE ŠKOL

Strategický cíl	2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol
Priority	Společná setkávání pracovníků škol, pořádání setkání žáků („Setkávání“) Konkrétní spolupráce a sdílení škol v oblasti personální i materiální („Sdílení“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Společná setkávání ředitelů, pedagogů (např. ve vazbě na svou aprobaci), či dalších pracovníků škol. Výměna zkušeností. Řešení návazností I. a II. stupně mezi spádovými školami. Společné akce škol zaměřené na setkávání žáků. Sdílení pracovníků (logoped, psycholog, učitel anglického jazyka). Sdílení pomůcek a vybavení mezi školami v rámci ORP. Personální výpomoc malým školám při nenadálém výpadku pedagoga („zaskakující pedagog“). Vytvoření nezátěžujícího, ale podporujícího systému šíření informací k podpoře zlepšování kvality vzdělávání (informace a inspirace z pracovních skupin, odkazy na akce, podklady apod.). <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Zástupci škol v regionu považují za potřebné a přínosné pravidelná společná setkávání a výměnu zkušeností. Setkávání přispěje k posílení přátelských vazeb mezi školami a k vytvoření místních partnerství umožňujících průběžnou i ad hoc výpomoc a projektovou spolupráci. Pro rozvoj žáků a posilování přátelských vazeb jsou užitečné společné akce škol (různé typy soutěží, kulturních vystoupení apod.). V případě základních škol pouze s 1. stupněm je třeba reflektovat přístupy škol, na něž se žáci přesouvají na 2. stupeň. Koordinace je potřebná i vzhledem k využívání kapacit jednotlivých škol a případně také k využívání specializovaných učeben určených více školám. V návaznosti na vybavování škol a vzdělávání pedagogů je užitečné sdílet zkušenosti z obdobného prostředí a společně rozvíjet výukové podklady odrážející regionální specifika. Důležitá je i komunikace a spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Pro malé školy v regionu je obtížné zajistit a zaplatit různé specialisty a odborné učitele, protože by kapacitně využily pouze část jejich úvazku. Je třeba vytvořit systém sdílení (společného zaměstnávání) těchto odborníků. Podobně je z hlediska hospodárného zajištění výuky užitečné sdílení pomůcek a (mobilního) vybavení. V případě vzdělávání pedagogů zejména na menších školách je obtížné najít časový prostor pro účast na vzdělávacích akcích. Při počtu několika málo pedagogů nelze zajistit zástup při výuce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků
Indikátory	počet setkání ředitelů, pedagogů a dalších pracovníků škol počet sdílených specializovaných odborníků (mezi školami) počet škol podílejících se na sdílení specializovaných odborníků

Strategický cíl	2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností
Priority	Zlepšení vztahu mezi školami a rodiči, podpora rodičovských kompetencí („Rodiče“) Zvýšení otevřenosti škol vůči veřejnosti („Veřejnost“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Rozvíjení způsobů komunikace s rodiči. Vtažení rodičů do života školy. Podpora rodičovských kompetencí. Realizace projektů typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“. Podpora škol při komunikaci problematiky rovných příležitostí s rodiči. Společné školní akce pro děti, rodiče a žáky. Zkvalitňování fungování školských rad. Činnost sdružení rodičů a přátel školy. Zapojení škol do života obcí. Zapojení veřejnosti do života školy. Pořádání akcí pro veřejnost. Rozvoj regionální identity. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Školní docházka žáků a nároky na jejich znalosti vytváří i nemalou zátěž rodičů, kteří musí věnovat nemalou pozornost domácí školní přípravě žáků. Je třeba rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi školou a rodiči, aby se tato dvě prostředí vhodně podporovala a doplňovala. Zvýšená podpora musí směřovat rodičům žáků ohrožených školním neúspěchem. Potenciál skýtá zapojení prarodičů do práce s dětmi (čtení ve škole, řemeslné dovednosti v dílnách, na zahradě...). Škola je významný prvek života v obcích. Školy se významně zapojují do kulturního života v obcích. Je třeba rozvíjet vztahy dětí k regionu a jejich znalosti místního prostředí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	počet uskutečněných akcí škol otevřených i pro veřejnost počet škol realizujících projekty spolupráce s rodiči (projekty typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“)

PRIORITNÍ OBLAST 3: HMOTNÉ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezuující přístup ke vzdělávání
Priority	Zajištění potřebných kapacit škol („Kapacity“) Zajištění bezbariérovosti škol („Bezbariérovost“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Budování kmenových učeben (ve školách s nedostatečnou kapacitou), úpravy školních budov směrem k bezbariérovosti. Spolupráce zřizovatelů a škol při řešení kapacitních problémů. Podpora svazkového školství. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Některé školy v ORP se potýkají s nedostatkem kapacit pro zajištění základní výuky. Toto je třeba urgentně řešit.

	Velká část škol není bezbariérová. Nové úpravy v budovách je třeba již dělat tak, aby byly bezbariérové.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	V případě bezbariérovosti vztah k: TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol</i>
Indikátory	počet vybudovaných kmenových učeben (řešících nedostatek kapacit) počet projektů řešících bezbariérovost

Strategický cíl	3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu
Priority	Energetické úspory v provozu školních budov („Energie“) Zlepšení stavu a vybavenosti školních stravovacích zařízení („Stravování“) Zlepšování podmínek pro pohybové aktivity („Pohyb“) Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol („Zázemí“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Ostatní investice do školní infrastruktury, zejména opravy střech, realizace zateplení, rekonstrukce sociálního zázemí, rekonstrukce a pořízení vybavení školních jídelen (kuchyní). Zlepšení vybavenosti škol pro sportovní aktivity. Rekonstrukce a budování sportovišť. Obnova a budování herních prvků a prvků pro terénní výuku apod. na školních pozemcích. Podpora využívání prostorů škol pro další činnosti a život v obcích. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Školní budovy v regionu vykazují v řadě případů technické nedostatky, které mohou nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku. Jde zejména o potřebné opravy střech a prostorů pro výuku. Řada škol má nevyhovující vybavení učeben, sociální zařízení apod. Zastaralé je vybavení mnohých školních stravovacích zařízení. Investovat je třeba i do sportovišť škol. Areály škol je vhodné využít i pro další aktivity obyvatel obce (např. činnost neziskových organizací, vzdělávání dospělých apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků</i> <i>TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času</i> <i>TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol</i>
Indikátory	počet opatření (projektů) řešících energetické úspory počet projektů na zlepšení podmínek pro stravování počet nových sportovišť počet zrekonstruovaných sportovišť

4.4 VAZBY CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ

Vazby cílů MAP na povinná, doporučená a volitelná tematická opatření

Tematická opatření	Strategické cíle							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2
Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XX	XXX		XXX	XXX	XX	
Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX	XXX	X	XX	XX		
Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX		XXX	XXX	XX	
Doporučené opatření 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX		XX
Volitelné opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XXX	XXX		XXX			
Volitelné opatření 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků		XX	X	XX	X	X		XXX
Volitelné opatření 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času		XX		XXX		X		XX
Volitelné opatření 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol	X	XX	X	X		X	XXX	XXX

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba

Většina strategických cílů souvisí s naplňováním více tematických opatření. První tři strategické cíle se velmi intenzivně zaměřují na řešení problémů spadajících do povinných a doporučených opatření. Cíle z druhé strategické oblasti využívají synergie škol a vytváří druhou linii podpory plnění povinných a doporučených opatření.

Volitelná opatření působí spíše nepřímo a souvisí zejména s doplňujícími cíli 1.4 a 3.2.

4.5 INVESTIČNÍ ZÁMĚRY PRO INTERVENCE Z IROP – OBDOBÍ 2021–2027

Kapitola obsahuje seznam projektových záměrů / investičních priorit pro mateřské školy, základní školy a pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení. Všechny projekty jsou realizovány v Jihomoravském kraji ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Tišnov.

SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT MŠ

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištění výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	Obec Dolní Loučky	70877165	107615509	600130118	Rozšíření kapacity MŠ Dolní Loučky	JMK	Tišnov	Dolní Loučky	Výstavba nových prostor pro MŠ včetně zázemí za účelem zkvalitnění poskytovaného vzdělávání a navýšení kapacity MŠ o dvě třídy. V současné době jsou děti umístěny ve třech budovách a v roce 2023 skončí výjimka pro třídu MŠ umístěnou v ZŠ. Navíc dochází k značnému nárůstu dětí ve školském obvodu a na jaře 2021 nemohlo být přijato 10 dětí.	28 000 000	19 600 000	2022	2027	x	x	Dopracovává se projektová dokumentace	Ne

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
2	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	Městys Lomnice	62072951	ZŠ 102007667 ZUŠ 150078285 MŠ 118100173	600106276	Rekonstrukce a modernizace MŠ	JMK	Tišnov	Lomnice	Rekonstrukce MŠ vedoucí ke zlepšení kvality podmínek v MŠ pro poskytování vzdělávání, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, modernizace hygienického zázemí. Vybudování 1–3 nových tříd, navýšení kapacity MŠ o tyto třídy.	12 000 000	8 400 000	2023	2027	x		Zpracovaná projektová studie	Ne
3	Město Tišnov	Město Tišnov	IČ města Tišnova 00282707	–	–	Mateřská škola Na Honech, Tišnov	JMK	Tišnov	Tišnov	Výstavba nové mateřské školy v rozvojové lokalitě města. Kapacity stávajících mateřských škol jsou na své maximální výši, resp. jsou uděleny výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě a současně roste procento nepřijatých dětí.	110 000 000	77 000 000	2023	2026	x		Zažádáno o stavební povolení	Zažádáno
4	Tišnovsko, dobrovolný svazek obcí	–	IČ DSO 75058944			Mateřská škola Vohančice ⁵	JMK	Tišnov	Vohančice	Cílem projektu je výstavba nového objektu svazkové MŠ v obci Vohančice. V rámci realizace se plánuje MŠ s jedním oddělením pro 20–25 dětí, s prostornou hernou a lehátkem, s nezbytným zázemím, obklopená velkou zahradou. Nová MŠ vznikne rozšířením činnosti ŠPO MŠ VENKOV o další zařízení potřebné pro zajištění povinného předškolního vzdělávání dětí v obcích sdružujících se ve svazku Tišnovsko. Existenci svazkové MŠ vznikne nový školský obvod obcí Vohančice, Březina a Heroltice.	25 000 000	17 500 000	2021	2027	x		Záměr schválen ITI, bude podána žádost do IROP	Ano

⁵ Investiční záměr Tišnovska, dobrovolného svazku obcí na výstavbu nové mateřské školy Vohančice byl schválen Řídícím výborem 21. 7. 2021. Zapsán byl v seznamu investičních priorit pro zájmové a neformální vzdělávání. Při pravidelné aktualizaci Strategického rámce 22. 3. 2023 byl záměr převeden do seznamu pro mateřské školy.

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	výdané stavební povolení ano/ne
5	MŠ Hradčany	Obec Hradčany	71003622	107603985	600109631	MŠ Hradčany – Horka	JMK	Tišnov	Hradčany	Výstavba budovy mateřské školy a zvýšení kapacity na dvě třídy s kapacitou 56 dětí.	45 000 000	31 500 000	2023	2027	x	x	Zpracovaná projektová studie	Ne
6	ZŠ a MŠ Olší	Obec Olší	70983879	103055339	600130509	MŠ Olší – navýšení kapacity MŠ (přístavba/nástavba)	JMK	Tišnov	Olší	Navýšení kapacity o 1 třídu, vč. zázemí pro pedagogy, sociální zařízení a šatny. Realizováno to bude přístavbou na stávajícím půdorysu budovy ZŠ a MŠ Olší.	10 000 000	7 000 000	2024	2027	x	x	Zpracovaná projektová studie	Ne

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k **22. 3. 2023**.

V Tišnově dne **22. 3. 2023**.

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT ZŠ

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu								Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR		zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní / venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele
													cizí jazyky			přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digi. tech.							
1	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	Městys Lomnice	62072951	ZŠ 102007667 ZUŠ 150078285 MŠ 118100173	600106276	Rekonstrukce odborných učeben	JMK	Tišnov	Lomnice	Rekonstrukce stávajících a výstavba nových odborných učeben, hygienického zázemí a vybavení. Kompletní rozvody elektřiny, vody a odpady, podlahy a vybavení.	5 000 000	3 500 000	2021	2027	x	x	x	x	x		x	x	Záměr se ruší		
2	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	Městys Lomnice	62072951	ZŠ 102007667 ZUŠ 150078285 MŠ 118100173	600106276	Uzpůsobení podkrovní pro vybudování učeben a zázemí	JMK	Tišnov	Lomnice	Vybudování odborných a kmenových učeben a hygienického zázemí v podkrovních prostorech školy.	5 000 000	3 500 000	2021	2027	x	x	x	x	x		x	x	Záměr se ruší		
1	ZŠ Tišnov, Smíškova, p.o.	Město Tišnov	49459708	102191328	600110524	Vybudování zázemí pro žáky se SVP	JMK	Tišnov	Tišnov	Vybudování relaxační místnosti pro žáky se SVP – rozvody el. proudu (silnoproud, slaboproud), výměna osvětlení, rozvody vody, sanitární keramika, výměna dveří, nový mobiliář a pomůcky	800 000	560 000	2021	2027	x	x	x	x	x	x	x	x	Investiční záměr	Ne	

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu						Stav připravenosti projektu k realizaci				
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digi. tech.							
2	ZŠ Tišnov, Smíškova, p.o.	Město Tišnov	49459708	102191328	600110524	Rekonstrukce odborných učeben a kabinetů	JMK	Tišnov	Tišnov	Rekonstrukce odborné učebny fyziky včetně přilehlého kabinetu, rekonstrukce polytechnické učebny a zázemí pro pedagogické pracovníky (rekonstrukce 8 kabinetů) – rozvody el. proudu (silnoproud, slaboproud), výměna osvětlení, rozvody vody a plynu, sanitární keramika, výměna dveří, nový žákovský mobiliář, učitelský mobiliář, mobiliář do kabinetů, učební pomůcky, nástroje a zařízení (vrtačky, pily, 3D tiskárny, robotika atd.)	11 600 000	8 120 000	2021	2027	x	x	x			X		x	Zpracovává se projektová a stavební dokumentace	Ne	
3	ZŠ Tišnov, Smíškova, p.o.	Město Tišnov	49459708	102191328	600110524	Budování vnitřní konektivity školy	JMK	Tišnov	Tišnov	Kompletní rekonstrukce rozvodů internetu + wifi, jako součást celkové rekonstrukce elektroinstalace (silnoproud, slaboproud), na kterou zřizovatel nechá do konce roku 2021 zpracovat stavební projektovou dokumentaci. Část nákladů na celkovou rekonstrukci by se dala sanovat z dotace na budování vnitřní konektivity.	2 000 000	1 400 000	2021	2027				x				x	Investiční záměr	Ne	

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu							Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digit. tech.							
4	ZŠ a MŠ Sentice, okres Brno-venkov, p.o.	Obec Sentice	71003380	ZŠ 108049256 MŠ 107604043	600110753	Vybavení odborné učebny ICT	JMK	Tišnov	Sentice	Vybavení odborné učebny pro výuku ICT technikou – instalace hardware a software vč. kabeláže a žákovským mobilním. Učebna je vybavena interaktivní tabulí a bude využívána i k výuce přírodních věd.	500 000	350 000	2021	2027		x		x	x		x	x	x	Investiční záměr	Ne
5	ZŠ a MŠ Sentice, okres Brno-venkov, p.o.	Obec Sentice	71003380	ZŠ 108049256 MŠ 107604043	600110753	Vestavba půdního prostoru pro potřeby školy	JMK	Tišnov	Sentice	Vestavba a uzpůsobení půdního prostoru potřebám školy pro zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. Prostory budou sloužit pro mateřskou školu, školní družinu, mohou být využívány jako učebny či klubovny pro kroužky. Součástí stavebních úprav bude i přístupové schodiště a bezbariérovost.	7 000 000	4 900 000	2021	2027	x	x	x	x	x		x	x	x	Investiční záměr	Ne
8	ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.	Městys Nedvědice	43380107	ZŠ 102943079 MŠ 107615622	600130177	Rekonstrukce zázemí pro školní poradenské pracoviště	JMK	Tišnov	Nedvědice	Rekonstrukce zázemí pro školní poradenské pracoviště a vytvoření zázemí pro práci s žáky se SVP – rekonstrukce dvou místností: rozvody – elektřina, topení, sanitární keramika, podlahy, kompletní výměna dveří, zárubní a obložení, vybavení nábytkem a pomůckami pro děti se SVP	1 800 000	1 260 000	2021	2027	x	x	x	x	x			x		Záměr se ruší	

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu							Stav připravenosti projektu k realizaci				
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR		zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele
													cizí jazyky			přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digit. tech.							
6	ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.	Městys Nedvědice	43380107	ZŠ 102943079 MŠ 107615622	600130177	Modernizace odborných učeben a rekonstrukce zázemí pro školní poradenské pracoviště	JMK	Tišnov	Nedvědice	Rekonstrukce stávajících odborných učeben, zmodernizování – rozvody elektřiny, topení, výměna sanitární keramiky, podlahy, kompletní výměna dveří, zárubní a obložení, vybavení učeben nábytkem, pomůckami a novými interaktivními tabulemi (přírodovědná učebna, fyzika, chemie, ICT učebna v poschodí, cvičná kuchyň, dílny), výtah do poschodí. Vybudování vnitřní konektivity školy – pokrytí wifi všech místností a kabinetů včetně kabeláže. Rekonstrukce zázemí pro školní poradenské pracoviště a vytvoření zázemí pro práci s žáky se SVP – rekonstrukce dvou místností: rozvody – elektřina, topení, sanitární keramiky, podlahy, kompletní výměna dveří, zárubní a obložení, vybavení nábytkem a pomůckami pro děti se SVP.	20 000 000	14 000 000	2022	2027	x	x	x	x		x	x	x	x	Investiční záměr	Ne

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu						Stav připravenosti projektu k realizaci				
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digi. tech.							
7	ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.	Městys Nedvědice	43380107	ZŠ 102943079 MŠ 107615622	600130177	Venkovní přírodovědná učebna a rekonstrukce odborné učebny	JMK	Tišnov	Nedvědice	Dřevěný altán se střechou s podkladovou betonovou deskou, s vybavením – tabule, lavice, židle, venkovní přírodní prvky k sezení a pomůcky. Rekonstrukce a modernizace stávající třídy na odbornou učebnu pro výuku dějepisu a zeměpisu. Zmodernizování – rozvody elektřiny, topení, výměna sanitární keramiky, podlahy, kompletní výměna dveří, zárubní a obložení, vybavení učeben nábytkem, pomůckami a novou interaktivní tabulí, konektivitou, výtah.	5 000 000	3 500 000	2022	2027	x						Investiční záměr	Ne			

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu							Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zájemství pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zájemství pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zájemství družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digi. tech.							
8	ZŠ a MŠ Lažánky, okres Brno-venkov, p.o.	Obec Lažánky	70991219	ZŠ 102179336 MŠ 107604353	600110826	Vybavení odborných učeben a prostor školy	JMK	Tišnov	Lažánky	Projekt zahrnuje vybavení odborné učebny pro výuku ICT technikou - instalace počítačů (hardware a software) vč. kabeláže a interaktivní tabulí; vybavení venkovní učebny pro výuku přírodních věd tabulí a žákovským mobiliářem včetně zvýšených záhonů k pěstování rostlin a vybavení třídy/školní družiny pro technické a řemeslné obory keramickým a polytechnickým koutkem; vybavení tříd čtenářskými koutky včetně knih na podporu jazykové gramotnosti; vybavení prostor školy na klidové zóny a zájemství pro žáky se SVP v rámci školního poradenského pracoviště.	600 000	420 000	2021	2027	x	x	x	x			x	x	x	Zpracován projekt od zahradního architekta pro venkovní učebnu, zájemství pro žáky se SVP hotovo	Ne
12	ZŠ a MŠ Doubravnicko, okres Brno-venkov, p.o.	Městys Doubravnicko	75022508	ZŠ 102931453 MŠ 107615525	600130401	Vybavení odborné učebny	JMK	Tišnov	Doubravnicko	Projekt zahrnuje vybavení odborné učebny, která je využívána pro výuku cizích jazyků a IVT. Vybavení zahrnuje ICT techniku - notebooky (25ks), tablety (25ks), instalace software a dalšího příslušenství vč. Kabeláže, nábytek pro uložení hardware a interaktivní tabulí.	750 000	525 000	2021	2027	x			x	x		x	x	x	Záměr se ruší	

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu							Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben netupných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/he
															cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digi. tech.							
13	ZŠ a MŠ Doubravničky, okr. Brno-venkov, p.o.	Město Doubravničky	75022508	ZŠ 102931453 MŠ 107615525	600130401	Vybudování odborné učebny	JMK	Tišnov	Doubravničky	Vybudování odborné učebny pro výuku přírodních věd a technických a řemeslných oborů. Projekt zahrnuje stavební úpravy (rozvody elektřiny a vody, odpady, sociální zařízení, sanitární keramika, šatna), vybavení učebny příslušným žákovským i učitelským mobiliářem, pomůckami, interaktivní tabulí.	1 500 000	1 050 000	2021	2027		x	x		x	x	x	x	x		Záměr se ruší
9	ZŠ ZaHRAda	Hnízdo - spolek pro komunitní vzdělávání	3798798	181066122	691007586	Mobilní vědecká laboratoř	JMK	Tišnov	Tišnov	Mobilní vědecká laboratoř je projekt umožňující mít po ruce základní zázemí a vybavení odborné přírodovědné učebny, technicko-řemeslné dílny a přístup k práci s technologiemi na školních výjezdech, výletech a individuálních či skupinových badatelských projektech žáků v terénu.	5 000 000	3 500 000	2023	2027		x	x	x			x	x	x	Investiční záměr	Ne

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu								Stav připravenosti projektu krealizaci		
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digi. tech.							
10	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	Obec Dolní Loučky	70877165	102931984	600130118	Vybudování odborných učeben ZŠ a zázemí pro školní družinu	JMK	Tišnov	Dolní Loučky	Výstavba nových odborných učeben v půdních prostorách školy a zázemí pro školní družinu za účelem zvyšování kvality poskytovaných služeb včetně hygienického zázemí, rozvodů vody, elektřiny, odpadů, podlahy a vybavení. V současné době nemá školní družina již žádné vlastní prostory a musí tak využívat kmenové třídy po výuce.	25 000 000	17 500 000	2023	2027	x	x	x	x				x		Vyhotovena projektová studie	Ne
16	Základní škola CoLibri	Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání	8839026	181110164	691013802	Výstavba nové budovy základní a mateřské školy CoLibri v Předklášteří na ulici Uhrova	JMK	Tišnov	Předklášteří	Projekt je zaměřen na výstavbu nové budovy pro Základní školu CoLibri a vytvoření venkovních učebních prostor v zahradě vedle objektu nové školy. Aktuálně nemáme schválenou mateřskou školkou, ale plánujeme mít část budovy pro MŠ.	65 000 000	45 500 000	2021	2027	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Záměr se ruší
11	Základní škola CoLibri	Hnízdo - spolek pro komunitní vzdělávání	8839026	181110164	691013802	Výstavba nové budovy ZŠ CoLibri	JMK	Tišnov	Předklášteří	Výstavba nové budovy ZŠ CoLibri obsahující odborné učebny, zázemí pro školní družinu a školní klub, zázemí pro školní poradenské pracoviště a pracovníky školy a vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ, včetně vnitřního vybavení a doprovodné infrastruktury.	100 000 000	70 000 000	2022	2027	x	x	x	x	x		x	x		Bilanční ideová architektonická studie	9/22žádost o stavební povolení

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu								Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR		zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele
													cizí jazyky			přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digi. tech.							
12	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	Městys Lomnice	62072951	102007667	600106276	Vybudování a modernizace odborných učeben ZŠ vč. zázemí pro pedagogické pracovníky	JMK	Tišnov	Lomnice	Modernizace školy, vybudování, modernizace a vybavení odborných učeben pro přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi a pro formální, zájmové a celoživotní vzdělávání včetně zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání. Rekonstrukce stávajících a výstavba nových odborných učeben, hygienického zázemí a vybavení. Kompletní rozvody elektřiny, vody a odpady, podlahy a vybavení.	25 000 000	17 500 000	2023	2027	x	x	x	x		x		x	x	Dopravová se projektová dokumentace	Ne
13	ZŠ ZaHRAda	Hnízdo - spolek pro komunitní vzdělávání	03798798	181066122	691007586	Uzpůsobení prostor ZŠ ZaHRAda vzdělávacím potřebám žáků	JMK	Tišnov	Tišnov	Rekonstrukce prostor pro potřeby ZŠ ZaHRAda, v rámci kterých dojde k vybudování odborných učeben, zázemí pro školní družinu a školní klub, zázemí pro školní poradenské pracoviště a pracovníky školy a vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ, včetně vnitřního vybavení a doprovodné infrastruktury.	7 000 000	4 900 000	2023	2027	x	x	x	x		x	x	x	x	Ve stavebním řízení	Ne

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu							Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digi. tech.							
14	ZŠ ZaHRAda	Hnízdo - spolek pro komunitní vzdělávání	03798798	181066122	691007586	Pavilon odborných učeben ZŠ ZaHRAda	JMK	Tišnov	Tišnov	Výstavba pavilonu odborných učeben ZŠ ZaHRAda obsahující odborné učebny, zázemí pro školní družinu a školní klub, zázemí pro školní poradenské pracoviště a pracovníky školy a vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ, včetně vnitřního vybavení a doprovodné infrastruktury.	120 000 000	84 000 000	2023	2027	x	x	x	x		x	x	x	x	Zpracovává se úvodní architektonická studie	Ne
15	ZŠ ZaHRAda	Hnízdo - spolek pro komunitní vzdělávání	03798798	181066122	691007586	Vzdělávací centrum polytechnického vzdělávání – výuky praktického života pro žáky druhého stupně	JMK	Tišnov	zatím není jasné, zda Tišnov či jiná obec	Vybudování a vybavení centra – specializovaných odborných učeben (ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, vaření, práci s digitálními technologiemi), zázemí pro školní klub, zázemí pro pracovníky školy a vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ, včetně vnitřního vybavení a doprovodné infrastruktury.	30 000 000	21 000 000	2023	2027	x	x	x	x		x	x	x	x	Investiční záměr	Ne

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu								Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR		zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele
													cizí jazyky			přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digi. tech.							
16	ZŠ a MŠ Doubravnick, okr. Brno-venkov, p.o.	Městys Doubravnick	75022508	102931453	600130401	Vybudování odborných učeben	JMK	Tišnov	Doubravnick	Vybudování odborných učeben pro výuku IVT, cizích jazyků, přírodních věd, technických řemesel. Projekt zahrnuje nezbytné stavební úpravy, rozvody elektřiny a vody, odpady, sociální zařízení, sanitární keramika, šatna, zařízení pro překonávání bariér, vybavení učeben mobiliářem a pomůckami k výuce konkrétních odborností, interaktivními tabulemi, ICT technikou, tablety, externími výstupními zařízeními a instalacemi software.	50 000 000	35 000 000	2022	2027	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Investiční záměr	Ne
17	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	Městys Lomnice	62072951	102007667	600106276	Modernizace odborných učeben ZŠ vč. zázemí pro pedagogické pracovníky v přízemí a 1. patře budovy ZŠ	JMK	Tišnov	Lomnice	Modernizace a vybavení odborných učeben pro přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi a pro formální, zájmové a celoživotní vzdělávání včetně zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání. Rekonstrukce těchto odborných učeben a vybavení. Kompletní rozvody elektřiny, vody a odpady, podlahy a vybavení.	10 000 000	7 000 000	2023	2027	x	x	x	x		x		x	x	Vyhotoven stavební projekt	Ne

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu							Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digi. tech.							
18	ZŠ a MŠ Olší	Obec Olší	70983879	102931615	600130509	ZŠ Olší – vybudování odborné učebny v půdní nástavbě	JMK	Tišnov	Olší	Vybudování odborné učebny IT, cizích jazyků, přírodních věd a technických a řemeslných oborů, vč. kabinetu pro pedagogy a sociálního zařízení. Součástí bude rovněž vybudování zázemí pro školní poradenské pracoviště a školní družinu. Prozatím máme studii (společnou pro ZŠ a MŠ – jedna budova), která se nyní bude upravovat v rámci konečného projektu.	15 000 000	10 500 000	2024	2027	x	x	x	x		x		x	x	Zpracovaná architektonická studie	Ne
19	ZŠ ZaHRAda	Hnízdo - spolek pro komunitní vzdělávání	03798798	181066122	691007586	Rekonstrukce a modernizace výukových prostor ZŠ ZaHRAda	JMK	Tišnov	Tišnov	Rekonstrukce prostor pro vybudování a vybavení odborných učeben, školní družinu a školní klub, zázemí pro školní poradenské pracoviště a pracovníky školy a vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ, včetně modernizace vybavení a doprovodné infrastruktury.	30 000 000	21 000 000	2023	2027	x	x	x	x		x	x	x	x	Zpracovává se úvodní architektonická studie	Ne

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k **22. 3. 2023**.

V Tišnově dne **22. 3. 2023**.

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

SOUHRNNÝ RÁMEC PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTURY PRO ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021–2027)																		
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digitálními tech.		
1	ZUŠ Tišnov, p.o.	Jihomoravský kraj	44947721	Škola přístupná všem	JMK	Tišnov	Tišnov	Cílem projektu je montáž přístupového systému s kamerami v budově ZUŠ Tišnov, vybavení učeben čipovým zámekem a instalace kamerového systému. Přístupové jednotky, externí snímač, záložní zdroj, rozšíření licence JAP příchod/jednotka, montáž přístupových jednotek, snímačů a kamer, zámek dveří elektrický, kamera, rekordéry pro kamery, příprava kabeláže. Žák si objedná přes webovou stránku cvičnou hodinu, čipem si otevře školu a učebnu.	500 000	350000	2021	2027	x		x	x	Vyhotoven cenový projekt	Ne
2	Město Tišnov	Město Tišnov	282707	Mateřská škola Na Honech, Tišnov	JMK	Tišnov	Tišnov	Výstavba nové mateřské školy v rozvojové lokalitě města. Kapacity stávajících mateřských škol jsou na své maximální výši, resp. jsou uděleny výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě a současně roste procento nepřijatých dětí.	80000000	56000000	2021	2025		x	x	x		Přesunuto do investičních priorit MŠ

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021–2027)																		
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digitálními tech.		
2	Tišnovsko, dobrovolný svazek obcí		75058944	Mateřská škola Vohančice ⁶	JMK	Tišnov	Vohančice	Cílem projektu je výstavba nového objektu svazkové mateřské školy v obci Vohančice. V rámci realizace se plánuje mateřská škola s jedním oddělením pro 20-25 dětí, s prostornou hernou a lehárnou, s nezbytným zázemím, obklopená velkou zahradou. Nová MŠ vznikne rozšířením činnosti ŠPO MŠ VENKOV o další zařízení potřebné pro zajištění povinného předškolního vzdělávání dětí v obcích sdružujících se ve svazku Tišnovsko. Existenci svazkové MŠ vznikne nový školský obvod obcí Vohančice, Březina a Heroltice.	25 000 000	17500000	2021	2027		x	x	x	Záměr schválen ITI, bude podána žádost do IROP	Ano
3	Tišnovsko, dobrovolný svazek obcí		75058944	Svazková školní kuchyň s rozvozem	JMK	Tišnov		Cílem projektu je vznik školní svazkové kuchyně pro mateřské školy obcí zapojených do společného školského systému školské právnické osoby zřízené svazkem Tišnovsko. Provozovna, která tímto projektem vznikne, bude sloužit pro stravování dětí mateřských škol v obci Vohančice (včetně dětí z obcí Heroltice, Březina), svazkové MŠ VENKOV v obci Železná (dětí z obcí Železná, Unín, Bukovice, Hluboké Dvory, Rohozec, Šerkovice), MŠ Níhov, MŠ Katov, MŠ Štěpánovice, MŠ Hradčany, MŠ v Tišnově a MŠ ve Všebovicích. Projekt si klade za cíl výstavbu nového zařízení pro přípravu jídel a jeho rozvozu.	23 000 000	16100000	2021	2027					Investiční záměr	Ne

⁶ Investiční záměr Tišnovska, dobrovolného svazku obcí na výstavbu nové mateřské školy Vohančice byl schválen Řídícím výborem 21. 7. 2021. Zapsán byl v seznamu investičních priorit pro zájmové a neformální vzdělávání. Při pravidelné aktualizaci Strategického rámce 22. 3. 2023 byl záměr převeden do seznamu pro mateřské školy.

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021–2027)																		
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digitálními tech.		
4	Městské kulturní středisko, Tišnov	Město Tišnov	49457543	Kreativní dílna (K-LAB) v Městské knihovně Tišnov	JMK	Tišnov	Tišnov	Kreativní dílna zaměřená na digitální dovednosti, robotiku, programování a grafické a knihařské aktivity. Součástí dílny budou 3D tiskárny, plotter, knihtisk, hlubotiskový lis, roboti a další vybavení. Dílna bude podpořena pořádáním vzdělávacích akcí pro školy i veřejnost. Cílem knihovny je poskytnout zázemí pro digitální technologie, které budou přístupné všem bez rozdílu a napomůžou snížit digitální propast u společensky vyloučených menšin. V neposlední řadě bude Kreativní dílna podporovat celoživotní vzdělávání široké veřejnosti	1 700 000	1190000	2023	2027		x	x	x	V realizaci	Ne
5	Městské kulturní středisko, Tišnov	Město Tišnov	49457543	Multimediální dílna Městské knihovny Tišnov	JMK	Tišnov	Tišnov	Multimediální dílna bude vycházet zejména z práce s videem a zvukem včetně technologií pro postprodukční zpracování dat, bude zde možné vytvářet hudební nahrávky (například ve spolupráci se ZUŠ Tišnov), vytvářet studiové, produktové fotografie, školní video-projekty, a to za asistence proškoleného personálu. Dílna bude podpořena pořádáním vzdělávacích akcí pro školy i veřejnost.	950 000	665000	2021	2027	x	x	x	x	Vypracován rozpočet	Ne
6	Městské kulturní středisko, Tišnov	Město Tišnov	49457543	Řemesla věčně živá – řemeslné kreativní dílny v Muzeu města Tišnova	JMK	Tišnov	Tišnov	Koncept řemeslných kreativních dílen navazuje na stálou expozici Muzea města Tišnova. Smyslem tohoto projektu je akcentovat tradiční řemeslné know-how jako dědictví, jež prochází neustálou aktualizací v čase. Jednotlivé dílny, resp. aktivity budou zaměřeny na produkci výrobků v oblasti drobných řemesel, továrenské a manufakturní zpracování.	1 050 000	735000	2021	2027		x	x	x	Vypracován rozpočet	Ne
7	Za sebevědomé Tišnovsko, z.s.	Za sebevědomé Tišnovsko, z.s.	26635160	Zajištění multifunkčního zázemí pro děti Lesního rodinného klubu na Tišnovsku Kalužníček	JMK	Tišnov	Lomnička	Multifunkční zázemí je realizováno vybudováním altánu, který je vybaven pomůckami, reálnými nástroji a materiálem pro polytechnické vzdělávání (technické a řemeslné obory) a přírodní vědy. Altán mohou děti v průběhu týdne využívat k vyrábění například různých hraček a pomůcek za používání reálných nástrojů. V oblasti přírodních věd mohou využít pomůcky a materiály k rozvoji badatelství.	1 000 000	700 000	2022	2027		x	x		Zpracovaná studie od architektky	Ne

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021–2027)																		
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištění výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digitálními tech.		
8	Freedom Art z.s.	Freedom Art z.s.	3305007	Vybavení učeben neformálního vzdělávání	JMK	Tišnov	Nedvědice	Rostoucí nábytek (stoly, židle), tabule, paravány, nástěnky, lékárnička, sedací měkký nábytek, skříně – úložný prostor, regály, odpadkové koše na tříděný odpad, sušáky na výkresy, malířské stojany, audio a video technika, promítací plátno atd.	400 000	280000	2021	2027	x	x	x	X	Investiční záměr	Ne
9	Freedom Art z.s.	Freedom Art z.s.	3305007	Venkovní učebna	JMK	Tišnov	Nedvědice	Postavení venkovní učebny altánového typu včetně vnitřního vybavení, osvětlení a elektroinstalace. Naučné tabule, popisovací tabule, úložný prostor pro pomůcky, interaktivní vzdělávací prvky, teploměry (teplozářiče). Cílem je vést neformální vzdělávání všech věkových kategorií.	800 000	560000	2021	2027		x	x		Investiční záměr	Pergola ano
10	Jezdecký klub Ranč Loučka, spolek	Jezdecký klub Ranč Loučka, spolek	27001652	Středisko volnočasového využití pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	JMK	Tišnov	Předklášteří	Vybudování odborných učeben – keramická dílna, přírodní učebna a přírodovědecká dílna, včetně zázemí pro vzdělávatele, tj. kabinety, šatny pro děti, sociální zázemí. Součástí projektu je i vybavení učeben – stoly a lavice, skříně, vitríny, interaktivní tabule, keramická pec, odborná literatura, speciální pomůcky (dalekohledy atd.), jezdecký simulátor – mechanická pomůcka pro jezdce věrně napodobující pohyb koně, digitálně nastavená na používání správných pomůcek, bezpečná cesta ke správnému ježdění, pomocí simulátoru a počítačového příslušenství lze jezdce trénovat jako na opravdovém koni, bez rizika pádu. Učebny budou vybudovány ve stávajících půdních prostorách nad stájemi koní (stavební úpravy, rozdělení příčkami, zpevnění podlahy atd.)	9 000 000	6300000	2021	2027		x	x	x	Vyhотовená projektová dokumentace	Ne
11	Jezdecký klub Ranč Loučka, spolek	Jezdecký klub Ranč Loučka, spolek	27001652	JURTA – přírodní odborná učebna	JMK	Tišnov	Předklášteří	Bude používána jako přírodní odborná učebna – dílna pro rozvoj polytechnického vzdělávání, konkrétně pro technické a řemeslné obory v rámci neformálního vzdělávání.	850 000	595000	2021	2027		x	x		Investiční záměr	Ne
12	Jezdecký klub Ranč Loučka, spolek	Jezdecký klub Ranč Loučka, spolek	27001652	Vybudování odborné učebny pro setkávání, přednášky a prezentaci	JMK	Tišnov	Předklášteří	Vybudování odborné učebny pro setkávání, přednášky a prezentaci ve vazbě na přírodní vědy a polytechnické vzdělávání, včetně sociálního zázemí a vybavení stoly a nábytkem. Učebna bude vybudována jako nová dřevostavba, propojená se stávající klubovnou a verandou, sloužící pro volnočasové aktivity.	1 200 000	840000	2021	2027	x	x	x	x	Investiční záměr	Ne

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021–2027)																		
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy	polytech. vzdělávání	práce s digitálními tech.		
13	Flow z.s.	–	1549316	Centrum pro budování a rozvoj makerspace (CEBROMA)	JMK	Tišnov	Nedvědice	Cílem projektu je vybudovat odborné prostory ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi. Naším cílem je vytvořit vzdělávací a metodické centrum s mezinárodním přesahem, které bude školám i dalším subjektům (knihovny, galerie, neziskové organizace...) poskytovat vzdělávací, metodickou a supervizní podporu pro budování a rozvoj specifických makerspaces. Centrum se zaměří především na podporu v oblasti digitálních dělen, učeben a kreativních hubů v institucích, ale bude realizovat i vlastní aktivity v neformálním a zájmovém vzdělávání. Přínosy projektu vidíme v odborné podpoře dalších vzdělavatelů, kteří budou dále získané znalosti a kompetence šířit ve svých organizacích.	5 000 000	3 500 000	2023	2027	x	x	x	x	Hotová analýza a výzkum potřebnosti zpracovaná důvodová a dopadová zpráva	ne
15	INSPIRO – středisko volného času Tišnov	Město Tišnov	69652503	Chemická laboratoř – vybavení	JMK	Tišnov	Tišnov	Cílem projektu je materiálové vybavení stávající učebny, která bude sloužit k neformálnímu vzdělávání žáků a studentů v rámci pravidelné činnosti v oblasti přírodních věd a k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných vzdělávacích programech s přírodovědnou tematikou.	1 500 000	1 050 000	2020	2022		x	x		Investiční záměr	Ne
14	ZUŠ Tišnov, p.o.	Jihomoravský kraj	44947721	Vybavení odborných učeben	JMK	Tišnov	Tišnov	Vybavení odborných pracovišť ZUŠ – dotyková tabule, kvalitní reprosoustava s možností nahrávání výkonu žáka, digitalizace not a notových materiálů, akustické úpravy učeben, vybavení nahrávacího pracoviště.	4 000 000	2 800 000	2022	2027				x	Investiční záměr	Ne

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k **22. 3. 2023.**

V Tišnově dne **22. 3. 2023.**

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

4.6 DALŠÍ VÝZNAMNÉ INVESTIČNÍ ZÁMĚRY BEZ PŘÍMÉ VAZBY NA IROP – OBDOBÍ 2021–2027

Kapitola obsahuje tabulky s významnými investičními záměry škol s náklady nad 1 mil. Kč, které nejsou přímo podporovány z IROP a OP VVV, ale naplňují důležité priority strategického rámce. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit.

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Organizace	IČO	RED IZO	Název projektu	Náklady	Termín	Předpokládaný dotační zdroj
3.2	Zázemí	6,8	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce bazénu a zázemí v 1. NP	3 500 000 Kč	2021–2027	
3.2	Zázemí	8	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce šaten a zázemí v 2.NP	3 000 000 Kč	2021–2027	Záměr se ruší
3.2	Zázemí	8	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce kotelny	3 500 000 Kč	2021–2027	Záměr se ruší
1.2	Učebny	4	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce kmenových učeben	4 500 000 Kč	2021–2027	
3.2	Pohyb	6,8	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce školního hřiště	3 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	Stravování	8	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce a vybavení školní kuchyně	3 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.	43380107	600130177	Rekonstrukce střechy MŠ	1 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	Stravování	8	ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.	43380107	600130177	Rekonstrukce školní jídelny – výdejny pro MŠ	2 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	Pohyb	6,8	ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.	43380107	600130177	Rekonstrukce malého hřiště pro lehkou atletiku	3 500 000 Kč	2021–2027	
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.	43380107	600130177	Celková rekonstrukce budov ZŠ	15 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	Pohyb	6,8	ZŠ a MŠ Sentice, okres Brno-venkov, p.o.	71003380	600110753	Vybudování školního hřiště a multifunkčního sportoviště, vč. zázemí	20 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	Pohyb	7	Freedom Art z.s.	3305007		Komunitní zahrada	800 000 Kč	2021–2027	
3.2	Energie	8	MŠ Na Paloučku, Tišnov, p.o.	72049634	691001383	Rekonstrukce opláštění staré části budovy + zateplení MŠ v rámci energetických úspor	4 000 000 Kč	2022–2027	
3.2	Zázemí	6,8	ZŠ a MŠ Dolní Loučky, okr. Brno-venkov, p.o.	70877165	600130118	Akustika v tělocvičně základní školy a havarijní stav kanalizace	1 000 000 Kč	2022–2023	
3.2	Stravování	8	ZŠ a MŠ Dolní Loučky, okr. Brno-venkov, p.o.	70877165	600130118	Rekonstrukce a vybavení školní kuchyně	21 000 000 Kč	2022–2027	
3.2	Pohyb	6	ZŠ a MŠ Dolní Loučky, okr. Brno-venkov, p.o.	70877165	600130118	Dětské hřiště	1 000 000 Kč	2022–2023	
1.4	Pohyb	6	Obec Štěpánovice	00365548		Multifunkční hala	41 844 203 Kč	2023–2027	NSA, Regionální investiční dotace
1.4	Pohyb	6	Sportovní klub Tenis Tišnov, z.s.	46917896		Nadstavba zázemí a rozšíření kapacity krytých tenisových dvorců SK Tenis Tišnov	13 269 447 Kč	2022–2027	NSA
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, p.o.	70942528	600111326	Rekonstrukce a modernizace prostor ZŠ T.G.M. Drásov, č.p. 167	7 000 000 Kč	2022–2023	Záměr se ruší
3.2	Zázemí	8	Město Tišnov	00282707		Revitalizace školské budovy Riegrova	150 000 000 Kč	2024–2027	
3.2	Zázemí	8	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce kotelny, šaten a zázemí v 2.NP, světel v MŠ	9 000 000 Kč	2023–2023	MMR
3.1	Kapacity	8	ZŠ ZaHRAda	03798798	691007586	Výstavba nové budovy ZŠ ZaHRAda	150 000 000 Kč	2025–2027	
3.2	Zázemí	8	Montessori lesní mateřská škola Ledňáček	9807144	691014451	Zkvalitnění vzdělávání v Montessori lesní mateřské škole Ledňáček	2 000 000 Kč	2023–2027	
3.1	Kapacity	8	ZŠ a MŠ Doubravník, okr. Brno-venkov, p.o.	75022508	600130401	Rekonstrukce a přístavba školy	50 000 000 Kč	2022–2027	

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Organizace	IČO	RED IZO	Název projektu	Náklady	Termín	Předpokládaný dotační zdroj
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, p.o.	70942528	600111326	Rekonstrukce a vybudování nových prostor půdní vestavby v budově na ulici Školní 167	15 000 000 Kč	2023–2027	
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, p.o.	70942528	600111326	Navýšení kapacity školní jídelny	20 000 000 Kč	2023–2027	

4.7 ZAPOJENÍ ŠKOL DO SYSTÉMOVÝCH PROJEKTŮ

Systémové projekty slouží k rozvoji národních politik a programů na zkvalitnění vzdělávání. Jejich nositeli jsou obvykle ministerstva, státní organizace či kraje. Informace o zapojení škol z Tišnovska do systémových projektů byly zjišťovány v únoru 2019, na konci roku 2019 a následně aktualizovány v červnu 2021. Celkově jsou školy zapojeny do 8 systémových projektů. Tento počet zůstal stejný, ale žádná škola již není zapojena do projektu APIV A, nově je jedna škola zapojena do projektu KSH. Nejvíce škol je zapojeno do projektů SRP – Strategické řízení a plánování ve školách a v územích a SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů.

Název projektu	Popis projektu	Zapojené školy
SRP – Strategické řízení a plánování ve školách a v územích	Podpora účasti ředitelů a vedení škol v širších formách profesního rozvoje	MŠ Pohádka Borač MŠ Tišnov Sluníčko MŠ Tišnov U Humpolk ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov ZŠ a MŠ Sentice ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice ZŠ Tišnov 28. října ZŠ ZaHRAda (Gymnázium Tišnov)
KIPR – Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj	Zajištění poradenských služeb a vytvoření podmínek pro žáky s potřebou podpůrných opatření	MŠ Lomnička MŠ Štěpánovice ZŠ a MŠ Deblín ZŠ a MŠ Nedvědice ZŠ a MŠ Olší (Gymnázium Tišnov)
APIV A (NÚV) – Akční plán inkluzivního vzdělávání	Podpora pedagogů v oblasti inkluze (vč. nadaných dětí)	–
APIV B (NIDV) – Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání	Podpora pedagogů v oblasti inkluze (včetně nadaných dětí), navazuje na APIV A	ZŠ a MŠ Deblín ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov
SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (od září 2019)	Metodické kabinety, stálá konference ředitelů (kabinet vedení); podpora začínajících učitelů; transformace systému DVPP	ZŠ a MŠ Deblín ZŠ a MŠ Doubravník ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov ZŠ a MŠ Předklášteří ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice ZŠ Tišnov 28. října

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Název projektu	Popis projektu	Zapojené školy
		ZŠ Tišnov, Smíškova (Gymnázium Tišnov)
KAPODAV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji	Rozvoj kariérového poradenství ve školách a podporu dalšího profesního vzdělávání na SŠ a VOŠ + Podnikavost k udržitelnému rozvoji JMK (Lipka)	ZŠ a MŠ Deblín ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov ZŠ a MŠ Nedvědice ZŠ Tišnov 28. října ZŠ Tišnov, Smíškova (Gymnázium Tišnov)
Polygram (JCMM) – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji	Aktivita projektu: M-exkurze, M-tábory M-kroužky, M-portál, M-soustředění, Metodické kabinety	ZŠ a MŠ Deblín ZŠ a MŠ Dolní Loučky ZŠ a MŠ V. Havla Žďárec ZŠ Tišnov 28. října ZŠ Tišnov, Smíškova (Gymnázium Tišnov)
Polygram (iKAP) – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji	Vzdělávání učitelů, dílny, tábory, kroužky, technické MŠ	MŠ Lomnička MŠ Malhostovice ZŠ a MŠ Dolní Loučky ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov ZŠ Tišnov, Smíškova (Gymnázium Tišnov)
KSH – Komplexní systém hodnocení	Rozvoj metod hodnocení vzdělávací soustavy	ZŠ a MŠ Lažánky

4.8 REALIZACE ŠABLON OP VVV

Kapitola obsahuje souhrnné zhodnocení realizovaných šablon OP VVV dle přehledu šablon k 30. 6. 2017, k 27. 5. 2019 a k 30. 5. 2021.

Realizace šablon I (stav k 30. 6. 2017)

21 mateřských škol celkem 56 šablon. 3 MŠ šablony nevyužívaly žádné šablony. Dominovaly šablony na školního asistenta (81 % mateřských škol) a šablony na setkávání s rodiči dětí (52 % škol). Významně byly zastoupeny šablony sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (38 %), na další vzdělávání pedagogických pracovníků (29 %) a prevenci logopedických vad (24 %).

17 základních škol celkově realizovalo 77 šablon. 4 ZŠ nevyužívaly žádnou šablonu. Z nabízených šablon byly zcela nevyužity 4 šablony. Každá ze škol zapojených do šablon zvolila další vzdělávání pedagogických pracovníků (v různém hodinovém rozsahu a zaměření). 65 % škol využívalo vzdělávání v rozsahu 32 hodin, 35 % škol v rozsahu 16 hodin. Dominovalo vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. Více než třetina škol využila i vzdělávání v oblasti inkluze. 53 % škol řešilo šablonu na doučování žáků. 35 % škol využilo šablony na školního sociálního pedagoga, na klub zábavné logiky a deskových her. Šablony na spolupráci s rodiči, na sdílení zkušeností pedagogů, na tandemovou výuku a na čtenářské kluby realizuje 29 % škol.

Realizace šablon II (stav k 27. 5. 2019)

Na konci května 2019 mělo dle přehledu realizovaných aktivit v rámci výzvy Šablony II **podáno projekt 22 z 27 základních/mateřských škol** a dále ZUŠ Tišnov a Inspiro – SVC Tišnov. 17 MŠ zvolilo celkem v projektech 74 šablon (průměr 4,4 šablony na MŠ). 13 ZŠ zvolilo 112 šablon pro ZŠ (průměr 8,6) a 78 šablon pro školní družiny a školní kluby (průměr 6 šablon). ZUŠ Tišnov měla ve svém projektu zahrnuto 8 šablon a Inspiro 26 šablon (z toho 8 na vzdělávání, 3 na nové metody ve vzdělávání a 3 na kluby pro účastníky SVC).

Všechny mateřské školy zapojené do Šablon II si zvolily šablonu zaměřenou na personální podporu. Ve více než 4/5 případů šlo o **financování školních asistentů**. Rozvoji pedagogů MŠ se věnovaly ¾ škol, a to nejčastěji ve vzdělávání (téměř všechny školy volící vzdělávání zařazovaly téma **osobnostně sociální rozvoj**, dále dominovalo vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti). Sdílení zkušeností pedagogů a nové metody ve vzdělávání předškolních dětí zvolila ¼ škol (v nových metodách šlo hlavně o polytechnické vzdělávání). Projektové dny (ať už ve škole, nebo mimo ni) realizovaly 2/5 škol. Tematická setkávání a spolupráce s rodiči byly tématem šablon u 30 % škol.

V případě **základních škol také dominovala personální podpora, kterou realizovaly 4/5 škol.** Zaměření je zde pestřejší. Téměř polovina škol zvolila školního asistenta a 30 % školního speciálního pedagoga. Školy ale využívaly i školního psychologa a školního kariérového poradce (týká se velkých škol).

Šablony na vzdělávání pedagogů měly ¾ škol. Nejvíce bylo vzdělávání zaměřeno na osobnostně sociální rozvoj a matematickou gramotnost, dále na čtenářskou gramotnost a polytechnické vzdělávání. Sdílení zkušeností a vzájemná spolupráce (zejména u čtenářské gramotnosti) bylo tématem šablon necelé ¼ škol. 30 % škol realizovalo šablony na tandemovou výuku a také profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku.

Nějakou šablonu na extrakurikulární rozvojové aktivity mělo 85 % škol. Z nich téměř všechny realizovaly doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem a projektové dny. Kluby pro žáky zvolilo necelých 40 % škol (toto je ale také často řešenou v šablonách pro školní družiny a školní kluby).

Až na jednu výjimku všechny základní školy realizovaly nějakou šablonu pro školní družiny a školní kluby. Vzdělávání pedagogických pracovníků družin řešilo 70 % škol (opět zejména osobnostně sociální rozvoj, s odstupem na druhém místě polytechnické vzdělávání). 54 % volilo personální podporu v podobě školního asistenta. Stejný počet škol měl také šablony na kluby pro účastníky školních družin a školních klubů. Nejvíce byly zastoupeny varianty klub zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub a klub komunikace v cizím jazyce. Většina škol měla i šablonu na projektové dny.

Šablony II pro neziskové organizace

V roce 2019 podala Místní akční skupina Brána Vysočiny, z. s. do výzvy č. 02_18_071 pro Zvyšování kvality neformálního vzdělávání v prioritní ose 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekt **Zvyšování kvality neformálního vzdělávání na Tišnovsku**.

Projekt má za cíl podpořit rozvoj lidí, kteří se věnují práci s mládeží prostřednictvím neformálního vzdělávání. Umožní pedagogům a pracovníkům neformálního vzdělávání, vč. dobrovolníků rozšíření znalostí a zvyšování kompetencí v oblasti nových metod a forem práce. Jedná se zejména o osobnostně sociální rozvoj, získání kompetencí v polytechnickém či projektovém vzdělávání, badatelských aktivitách, praktickém využívání ICT a v neposlední řadě i v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Projektem dojde ke koordinaci činností organizací neformálního vzdělávání, škol, odborných a zkušených lidí a k jejich užšímu propojení. Tím dojde k praktickému využití znalostí z formálního vzdělávání v rámci volnočasových aktivit (neformálního vzdělávání) a k rozvinutí klíčových kompetencí dětí a mládeže. Dojde k předávání zkušeností a dovedností, které mohou organizace využít při své činnosti a nabídce svých aktivit, k rozvoji mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času.

Do projektu je zapojeno **9 neziskových organizací z Tišnovska**, a to ZČ HB 1.BRĎO TIŠNOV – GINGO, Flow z.s., Freedom Art z.s., Hiporehabilitace Brno z.s., Za sebevědomé Tišnovsko, z.s., Hojnost, z. s., Rodinné centrum Studánka, z.s., Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání, Jezdecký klub Ranč Loučka, spolek. Projekt je realizován **od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2022**.

Realizace šablon III (stav k 17. 8. 2021)

V rámci výzvy Šablony III č. 02_20_080 mělo v ke konci května 2021 podané projekty 9 škol. K 18. 7. to již bylo 19 škol, a to MŠ Sluníčko Tišnov, MŠ U Humpolky Tišnov, MŠ Na Paloučku Tišnov, Svazková MŠ Venkov, MŠ Svatoslav, MŠ Štěpánovice, MŠ Lomnička, ZŠ a MŠ T. G. M. Drásov, ZŠ a MŠ Olší, ZŠ a MŠ Deblín, ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice, ZŠ a MŠ Sentice, ZŠ a MŠ Nedvědice, ZŠ a MŠ V. Havla Žďárec, ZŠ nám. 28. října Tišnov, ZŠ Smíškova Tišnov, ZŠ ZaHRAda, ZŠ CoLibri a SŠ a ZŠ Tišnov.

Vyhodnocení realizovaných šablon a jejich variant v rámci projektů ve výzvě Šablony III k 18. 7. 2021

Název šablony / varianty šablony	Počet šablon	Podíl žadatelů se šablonami ⁷	Vazba na strategický cíl MAP
3.I AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY			
1 Školní asistent – personální podpora MŠ	13	92,9 %	1.1
2 Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ	3	21,4 %	1.1
6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	7,1 %	1.1, 1.2, 1.3, 2.1
8 Využití ICT ve vzdělávání v MŠ	1	7,1 %	1.1, 1.2
9 Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	14	100,0 %	1.2
10 Projektový den mimo školu	3	21,4 %	1.2
11 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	7,1 %	2.2
2.II AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY			
1 Školní asistent – personální podpora ZŠ	7	58,3 %	1.1
2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	3	25,0 %	1.1
3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ	2	16,7 %	1.1
4 Sociální pedagog – personální podpora ZŠ	1	8,3 %	1.1
5 Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ	2	16,7 %	1.1
6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	3	25,0 %	1.1, 1.2, 1.3, 2.1
7 Tandemová výuka v ZŠ	4	33,3 %	1.1, 1.2, 1.3
8 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ	1	8,3 %	1.1, 1.2, 1.3
9 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ	1	8,3 %	1.2
10 Klub pro žáky ZŠ	6	50,0 %	1.2
11 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	3	25,0 %	1.1
12 Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	12	100,0 %	1.2
13 Projektový den mimo školu	5	41,7 %	1.2
14 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2	16,7 %	2.2

Vedle povinných aktivit „Projektový den ve výuce“ volily MŠ nejčastěji aktivity zaměřené na školní asistenty, dále na školní speciální pedagogy a projektový den mimo školu. U ZŠ byly vedle obdobné povinné aktivity preferovány aktivity školní asistent, klub pro žáky, projektový den mimo školu.

⁷ V případě mateřských škol podíl ze 14 MŠ realizujících projekt, v případě základních škol z 12 ZŠ v rámci uvedených 19 školských organizací.

5. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Implementační část stanoví organizační strukturu a řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP a upravuje způsob práce s Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání v ORP Tišnov, tj. proces spolupráce na jeho realizaci a případných aktualizacích s cílem dosáhnout vize a cílů stanovených ve strategickém rámci.

5.1 ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

5.1.1 ČINNOST REALIZAČNÍHO TÝMU

Realizační tým je tvořen manažerkou MAP a jejím **administrativním týmem** (zajištění účetnictví, základní administrativy, organizace akcí) a **odborným týmem**.

Manažerka MAP zajišťuje řízení MAP a koordinuje jednotlivé činnosti. **Při realizaci MAP využívá odborný tým tvořený skupinou expertů.** Manažerka MAP svolává setkání pracovních orgánů MAP.

Hlavními úkoly odborného týmu v průběhu realizace MAP budou zejména:

- Obsahová příprava setkání pracovních orgánů MAP.
- Odborné zajištění setkání pracovních orgánů MAP.
- Formulace podnětů k realizaci MAP na základě aktuálních potřeb školství a nových trendů.

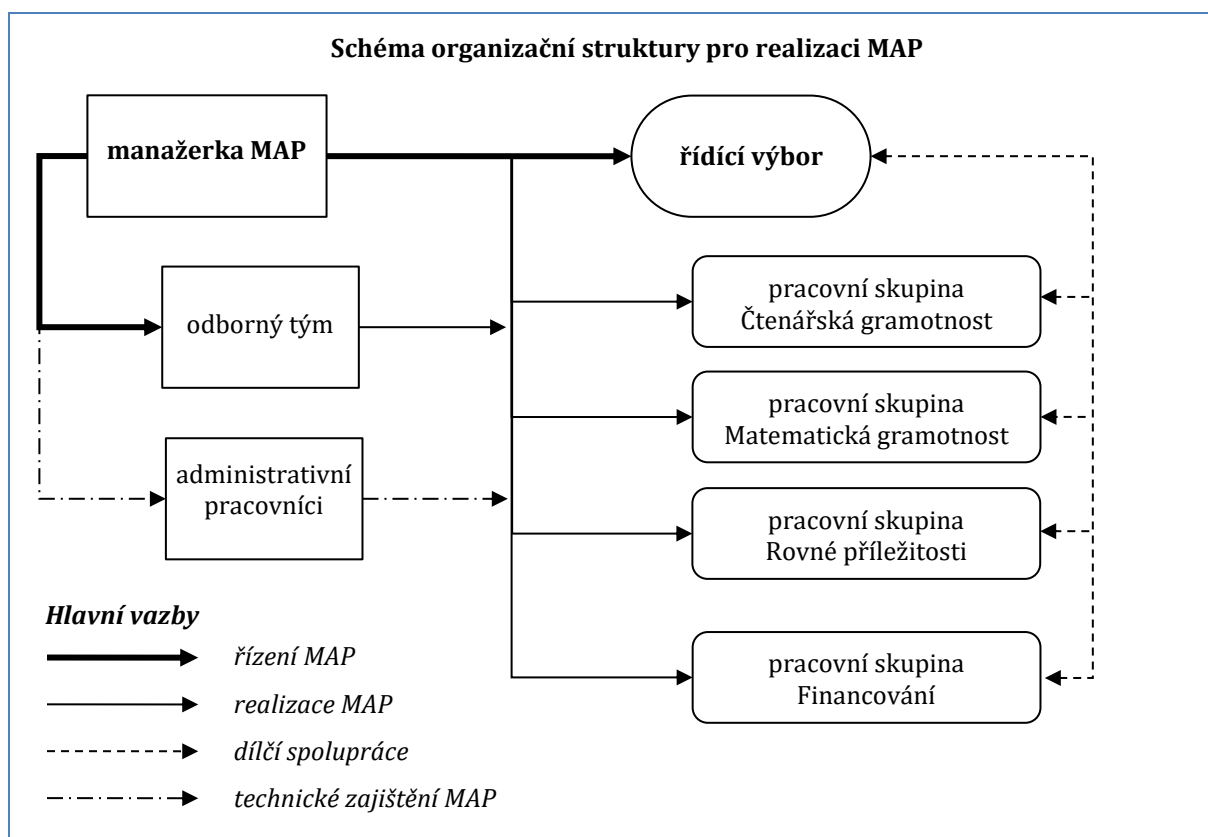
Odborný tým se bude scházet před jednotlivými setkáními pracovních skupin MAP, kdy zejména doladí přípravu na dané setkání a dohodne rámec setkání dalších.

5.1.2 ČINNOST PRACOVNÍCH ORGÁNŮ MAP

MAP pro ORP Tišnov má následující pracovní orgány:

- řídící výbor,
- pracovní skupina **Čtenářská gramotnost** (povinná),
- pracovní skupina **Matematická gramotnost** (povinná),
- pracovní skupina **Rovné příležitosti** (povinná),
- pracovní skupina **Financování** (povinná).

Dále probíhají neformální setkávání na témata k různým dílčím aktuálním tématům, resp. setkání (Wellbeing, cizí jazyky, kariéroví poradci, družiny a školní kluby, ředitelé mateřských škol, ředitelé základních škol, setkávání neziskových organizací, dle potřeby se také mohou scházet zřizovatelé nebo řešit témata výchova k demokracii či EVVO).



Hlavními činnostmi řídicího výboru jsou:

- Schvalování výstupů projektu MAP.
- Rozhodování o hlavních záležitostech směřování MAP.
- Stanovování úkolů realizačního týmu a pracovních skupin MAP.
- Řídící výbor se pravidelně schází v polovině června a v polovině prosince.

Složení řídicího výboru MAP Tišnov ke 2. 2. 2022

Kategorie	Jméno	Funkce	organizace
Zástupce realizačního týmu MAP	PhDr. Libuše Beranová	členka realizačního týmu	MAP vzdělávání Tišnovska
Zástupci zřizovatelů škol	PhDr. Irena Ochrymčuková,	radní	město Tišnov
	Ing. Lubomír Katolický	starosta	obec Lažánky
	Ing. Martin Pavlíček	starosta	obec Olší
	Mgr. Ilona Lukášková	místostarosta	městys Nedvědice
Zástupci vedení škol	Iveta Justová	ředitelka školy	MŠ POHÁDKA Borač
	Mgr. Eva Šimečková	ředitelka školy	ZŠ a MŠ Nedvědice
	Mgr. Dana Staňková	zástupce ředitele	SŠ a ZŠ Tišnov
	Mgr. Jiří Vorlíček	ředitel školy	ZŠ ZaHRAda Tišnov
	Mgr. Michal Komprs	ředitel školy	ZŠ Smíškova Tišnov
	Mgr. Renata Pleskačová	ředitelka školy	MŠ Sluníčko Tišnov
Zástupce učitelů	Mgr. Jana Chadimová	učitelka	ZŠ Tišnov nám. 28. října

Kategorie	Jméno	Funkce	organizace
Zástupci neformálního vzdělávání a středisek volného času	Mgr. Lucie Borková	pedagog	INSPIRO – středisko volného času Tišnov
	Mgr. Kateřina Hromčíková	statutár	RC Studánka Tišnov
	Mgr. Adéla Nešporová	členka spolku	Za sebevědomé Tišnovsko – Lesní klub
	Ing. Zuzana Brzobohatá	statutár	ZČ HB 1. BRĎO Tišnov-Gingo Tišnov
Zástupci základních uměleckých škol	Mgr. Helena Hegarová	ředitelka	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice
	Mgr. Tomáš Zouhar	Ředitel	TIGAL, ZUŠ Tišnov
Zástupce KAP	Mgr. Jiří Hrubý	Propojení MAP a KAP	KAP
Zástupce rodičů doporučený školskými radami nebo organizacemi sdružujícími rodiče	Ing. Martina Bednářová, Ph.D.	předsedkyně	Klub přátel školy ZŠ Tišnov, spolek
	Mgr. Tomáš Laušman	–	Hnízdo, zřizovatel školy ZaHRAda
Zástupce MAS	RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph.D.	člen výboru	MAS Brána Vysočiny
Zástupce Centra podpory NPI ČR	Mgr. Jana Dvořáčková	konzultant akčního plánování	Národní institut pro další vzdělávání
Zástupce školních družin / klubů	Mgr. Helena Hegarová	vedoucí školního klubu	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice
Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Ing. Petr Blahák	starosta	obec Vohančice
Zástupce ITI nebo IPRÚ	Ing. et Ing. Jitka Loučná	Zástupce ITI Brno	Magistrát města Brna
Zástupce pedagogicko-psychologické poradny	Mgr. Iveta Kučerová	psycholog	PPP Brno
Zástupce mikroregionů	Ing. Lubomír Katolický	předseda svazku	Mikroregion Bílý potok
Zástupce sociálních služeb	Mgr. Zuzana Učňová	vedoucí NZDM	Oblastní charita Tišnov, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Klub Čas Tišnov

Hlavními činnostmi pracovních skupin jsou:

- Diskuze problémů (včetně spolupráce na interpretaci získaných dat) a návrh řešení.
- Rozpracování vybraných aktivit akčního plánu.
- Realizace činností ke zlepšení vzdělávání (příprava akcí, příprava sdílení a předávání zkušeností apod.

Povinné pracovní skupiny se schází minimálně 4 x ročně (další neformální setkávání se potom uskuteční dle potřeby). Termíny setkání si členové skupiny stanoví vždy na předchozím jednání s ohledem na téma a náročnost přípravy setkání.

Pozvánky na jednání pracovní skupiny rozešlou pracovníci realizačního týmu. Materiály k činnosti pracovních skupin budou umístěny na sdíleném úložišti na webových stránkách MAP.

Každá povinná pracovní skupina má dva vedoucí (pro zajištění zastupitelnosti) z řad místních aktérů a odborného garanta z řad odborného týmu. Setkávání vede zástupce realizačního týmu. Skupiny usilují o maximální autonomii z hlediska organizačního a obsahového zajištění tak, aby byl vytvořen model jejich udržitelného fungování i po skončení projektu MAP III.

Přehled vedoucích a garantů pracovních skupin MAP

Pracovní orgán	Vedoucí	Odborný garant
pracovní skupina Čtenářská gramotnost	Mgr. Alena Adamcová, ZŠ Smíškova Hana Bublánová, ZŠ Nedvědice	PhDr. Petr Škyřík, Ph.D.
pracovní skupina Matematická gramotnost	Ing. Mgr. Monika Semerádová, ZŠ a MŠ Deblín Mgr. Lenka Křipská, ZŠ Smíškova	Mgr. Monika Votava Mandelíčková, Ph.D.
pracovní skupina Rovné příležitosti	Mgr. Michal Komprš, ZŠ Smíškova Mgr. Barbara Dobešová, Ph.D., Fair for Family	Mgr. Ing. Vít Beran
pracovní skupina Financování	Ing. Petr Šústal, MAS Brána Vysočiny Mgr. Jana Růžicková, ZŠ ZaHRAda	RNDr. Břetislav Svozil, Ph.D.

5.2 HODNOCENÍ A AKTUALIZACE MAP

5.2.1 AKTUALIZACE MAP

Aktualizace MAP jako celku

Kompletní nová verze dokumentu MAP vznikla v červenci 2021. V letech 2021 až 2023 byly aktualizovány jednotlivé části dokumentu s ohledem na potřeby škol a dalších subjektů a dle změn probíhajících v území. Ke konci projektu MAP III byla opět sestavena kompletní aktuální verze.

Aktualizace analytické části

Celková aktualizace analytické části byla provedena jako součást kompletní aktualizace MAP v květnu 2023.

Změny v informačních podkladech pro MAP byly evidovány realizačním týmem MAP průběžně. Dílčí změny v analytické části byly provedeny dle rozhodnutí řídicího výboru a schváleny řídicím výborem spolu s aktualizací dalších částí MAP.

Aktualizace strategického rámce

Strategický rámec byl aktualizován každého půl roku v závislosti na jednání řídicího výboru. Nové verze byly schváleny v září 2022 a v březnu 2023.

Požadavky na změnu strategického rámce (zde se předpokládají zejména doplnění projektových záměrů) jsou shromažďovány průběžně. Před jednáním řídicího výboru jsou změny zapracovány a je vytvořena nová verze strategického rámce. Strategický rámec schválí řídicí výbor.

Aktualizace akčního plánu

Akční plán je zpracováván (resp. je aktualizován předcházející akční plán) každoročně na jaře pro období následujícího školního roku. V rámci realizace projektu MAP III tak budou vytvořeny akční plány na školní roky 2022/2023 a v závěru projektu na roky 2023–2025.

Akční plán obsahuje společné aktivity MAP a aktivity na podporu činnosti jednotlivých škol.

Postup celkové aktualizace jen následující (postup odpovídá způsobu tvorby prvního ročního akčního plánu):

- Realizační tým v březnu zhodnotí dosavadní realizaci stávajícího akčního plánu a navrhne hlavní témata (spolupráce) pro následující akční plán.
- V dubnu proběhne zjištění podnětů od dotčené veřejnosti
- V dubnu a květnu jsou témata pro akční plán diskutována na pracovních skupinách.
- V květnu garanti jednotlivých aktivit dopracovávají specifikaci příslušných aktivit.
- V létě řídicí výbor schvaluje akční plán na další období.
- V zimě dle potřeby řídicí výbor schvaluje dílčí aktualizaci akčního plánu.

Aktualizace implementační části

Kompletní aktualizace implementační části proběhla na počátku projektu MAP III. Kontrola a dílčí aktualizace se uskutečnila v červnu 2023.

Dle potřeby může řídicí výbor schválit upravenou podobu implementační části, aby odpovídala skutečně probíhajícím procesům a refletovala potřeby MAP a dotčené veřejnosti.

Aktualizace organizací zapojených do MAP

Do realizace MAP jsou zapojeny všechny mateřské školy, základní školy a základní umělecké školy na území ORP Tišnov. Aktualizace seznamu zapojených škol se proto předpokládá, případně jen z důvodu vzniku nové školy.

Proměňovat se spíše může okruh aktivně zapojených organizací neformálního vzdělávání. Pro zapojení nových organizací do MAP stačí organizaci kontaktovat manažerku MAP a projevit zájem (spolu s uvedením své představy o zapojení). Následně bude organizace zařazena do adresáře MAP a bude přímo informována v oblastech dle svého zájmu. Předpokládá se, že by organizace následně stvrdila svůj zájem o spolupráci na MAP podpisem memoranda o partnerství MAP.

5.2.2 MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Manažerka MAP průběžně eviduje uskutečněné akce v rámci ročního akčního plánu včetně jejich účastníků a výstupů (dle charakteru akce budou využívány formuláře pro zpětnou vazbu).

Od škol a případně dalších subjektů jsou v intervalu cca 2 let shromažďovány informace potřebné pro vyhodnocování realizace MAP (lišila se témata a rozsah zjišťování).

Při každoroční tvorbě/aktualizaci akčního plánu jsou dle potřeby shromažďovány dílčí informace.

Manažerka MAP informuje řídicí výbor na jeho jednáních o realizaci MAP v uplynulém období (půlroce).

V roce 2023 byla zpracována celková evaluace realizace MAP během období 2021–2023.

5.3 ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI

5.3.1 ZAPOJENÉ SUBJEKTY

Přehled jednotlivých subjektů je uveden v samostatném dokumentu Identifikace dotčené veřejnosti.

Do realizace MAP jsou zapojeny všechny základní školy, mateřské školy a základní umělecké školy a ve správním obvodu ORP Tišnov, stejně také střediska volného času.

Do informačního a konzultačního procesu jsou zapojeni i všichni zřizovatelé školských zařízení.

Nedílnou součástí realizace MAP je spolupráce s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a se sdruženími rodičů.

5.3.2 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ PROCES

Informační a konzultační proces je podrobně rozepsán v Komunikačním plánu, který je zpracován v samostatném dokumentu.

Účelem komunikačního plánu je specifikovat přístupy k informování a ke komunikaci s jednotlivými skupinami aktérů a osob zainteresovaných na tvorbě a realizaci Místního akčního plánu vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Tišnov (MAP). Součástí je i posílení povědomí o MAP obecně.

Komunikační plán řeší dva typy komunikace, a to informování bez zpětné vazby (tj. **proces informování** s jednosměrným tokem informací o MAP) a informování/komunikace se zpětnou vazbou (tj. **konzultační proces**, jehož základem je vzájemná komunikace týmu MAP a dotčené veřejnosti).

Komunikační plán je zpracován pro období realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání Tišnov III., tj. pro období od 1. 7. 2021 do 30. 11. 2023.

Rámec komunikačního plánu uvádí jako východisko pro komunikaci vazby na hlavní projektové činnosti. Následně vymezuje cílové skupiny komunikace a systematizuje prostředky komunikace, které budou využívány.

Cílovými skupinami komunikačního plánu MAP jsou:

- Ředitelé škol.
- Pedagogičtí pracovníci škol.
- Ostatní pracovníci škol.

- Zřizovatelé.
- Děti a žáci.
- Rodiče.
- Organizace neformálního a zájmového vzdělávání.
- Podnikatelé.
- Široká veřejnost.

Při realizaci komunikační strategie budou využity osobní i neosobní prostředky komunikace. V případě procesu informování budou následující komunikační prostředky: webové stránky, e-mail, Tišnovská televize, facebook, Tišnovské noviny, zpravodaje obcí, plakáty/letáky. V případě konzultačního procesu dominují osobní komunikační prostředky. Základem konzultačního procesu je činnost pracovních skupin, zpracování potřeb škol, semináře a vzdělávací činnosti.

5.3.3 PROCES PŘIPOMÍNKOVÁNÍ

Proces připomínkování je postaven na zapojení dotčené veřejnosti formou účasti v pracovních skupinách. Dílčí části MAP či různé pracovní výstupy, u nichž bude třeba širší diskuze, budou diskutovány na jednáních pracovních skupin či zasílány e-mailem členům pracovních skupin s výzvou ke kontrole a doplnění.

Jednotlivé dokumenty jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách projektů a další subjekty z dotčené veřejnosti budou mít možnost na uvedených kontaktech na ně reagovat.

Podrobnosti informování a zapojení do procesu připomínkování jsou uvedeny v komunikačním plánu.

5.4 UPLATNĚNÍ PRINCIPŮ MAP

Při tvorbě i realizaci MAP v ORP Tišnov jsou důsledně respektovány všechny principy projektu MAP. V následujícím textu je přiblížen způsob uplatnění jednotlivých principů. Detailněji jejich uplatnění lze vysledovat při pohledu na jednotlivé části dokumentu MAP.

Princip spolupráce

Do tvorby a realizace MAP jsou zapojeni zřizovatelé škol, poskytovatelé vzdělávání (ředitelé škol a zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání) i uživatelé (zde šlo o zapojení rodičů dětí a žáků). Intenzita zapojení je zřejmá z počtu uskutečněných jednání pracovních skupin a z hojné účasti zástupců různých subjektů.

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Široká veřejnost má průběžně k dispozici informace o projektu na webových stránkách a probíhá i informování prostřednictvím médií dle komunikačního plánu. Všichni zájemci o zapojení do MAP jsou přizváni ke spolupráci.

Princip dohody

Jednání pracovních skupin probíhají konsenzuálním způsobem a v diskuzi je usilováno o shodu. Individuálně zjišťované názory v rámci různých šetření jsou vždy pečlivě vyhodnoceny a předloženy pracovním skupinám k diskuzi a odsouhlasení. Zastoupení všech klíčových kategorií aktérů v řídicím výboru a jejich shoda při schvalování výstupů potvrzují dodržení principu dohody.

Princip otevřenosti

Při tvorbě i při realizaci MAP jsou respektovány rovné příležitosti a možnosti zapojení všech dotčených zájmových skupin. V rámci vize stojí v popředí děti a žáci a partnerství a spolupráce škol, rodin i dalších organizací.

V průběhu realizace MAP se podařilo rozvinout osobní vazby mezi jednotlivými aktéry vzdělávání a vytvořit prostředí důvěry a spolupráce, v němž dochází ke sdílení znalostí i příkladů dobré praxe a k aktivnímu zlepšování vzdělávacích činností. Uplatnění principu je patrné z obsahu strategického rámce a z obsahu akčního plánu.

Princip SMART

Díky důslednému zapojení všech zájmových skupin a pojetí dokumentu MAP jako rámce pro spolupráci a pro rozvoj vzdělávacích příležitostí dětí a žáků v regionu jsou strategické cíle a priority nastaveny reálně a konkrétně dle potřeb regionů. Zvolené indikátory odrážejí podstatu řešení a jsou měřitelné, průběžně probíhá ověřování vhodnosti jejich nastavení a indikátory jsou případně aktualizovány. Cíle jsou aktéry akceptovány. Uplatnění principu je patrné z obsahu strategického rámce a z obsahu akčního plánu.

Princip udržitelnosti

Princip udržitelnosti je úzce spojen s nastavením řízení MAP. Plánované aktivity jsou koncipovány tak, aby po úvodním rozběhu podpořeného z dotačních prostředků došlo k vytvoření funkčního místního partnerství s přiměřeným rozložením úkolů a činností mezi jednotlivé partnery. Například procesy aktualizace MAP fungují obdobným způsobem, který byl ověřen při tvorbě MAP I a který nepřináší nadměrnou administrativní zátěž.

Princip partnerství

Princip partnerství je rozvíjen v průběhu celé tvorby MAP. Výsledek je zřejmý z ročních akčních plánů, jejichž základem jsou aktivity spolupráce založené na různých dílčích partnerstvích.

Své jednoznačné zapojení do realizace MAP a sdílení hodnot MAP stvrzují místní aktéři připojením podpisu k **memorandu o partnerství MAP** při realizaci Místního akčního plánu vzdělávání v území ORP Tišnov. V první řadě je uzavíráno se školami, poté případně i s partnery v území. Předmětem spolupráce je společný postup při tvorbě, implementaci a vyhodnocování místního akčního plánu vzdělávání, případně s MAP souvisejících dokumentů, a to dle platných metodik a za stanovených podmínek. Spolupráce se vztahuje na všechny oblasti realizace strategií rozvoje vzdělávání. Pozornost je věnována i podpoře subjektů zabývajících se formálním vzděláváním, dále subjektů poskytujících služby v oblasti vzdělávání neformálního, případně služby na vzdělávací aktivity navazující či s nimi související, jako jsou např. programy sociálního začleňování. V této oblasti hodlají všechny strany spolupracovat a sdílet informace o průběhu a výsledcích aktivit. Všechny strany se aktivně dle svých možností podílí na plnění dohodnutých opatření v oblasti vzdělávání a společně hledají prostředky k jejich financování.

Spolupráce při realizaci MAP v návaznosti na memorandum spočívá zejména v následujících formách: výměna informací, sdílení dobré praxe, vzájemné konzultace a setkávání, činnost pracovních skupin, realizace odborných seminářů s cílem vytvoření společných stanovisek, cílů a postupů k jejich naplnění.

SEZNAM ZKRATEK

CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované učení)
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IČO	identifikační číslo organizace
IPRÚ	integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	integrované územní investice
JMK	Jihomoravský kraj
MAP	místní akční plán (vzdělávání)
MAS	místní akční skupina
MěÚ	městský úřad
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
o. s.	občanské sdružení
p. o.	příspěvková organizace
PS	pracovní skupina
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
RWCT	Reading and Writing for Critical Thinking (čtením a psaním ke kritickému myšlení)
s. r. o.	společnost s ručením omezeným
SČMSD	Svaz českých a moravských spotřebních družstev
SOŠ	střední odborná škola
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (věda, technologie, inženýring a matematika, zahrnuje i EVVO)
STEAM	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (věda, technologie, inženýringu, umělecká tvorba a matematika, zahrnuje i EVVO)
SVČ	středisko volného času
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
T. J.	tělovýchovná jednota
TO	tematické opatření
z. s.	zapsaný spolek
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
z. ú.	zapsaný ústav