



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO SO ORP TIŠNOV



# MAP

vzdělávání Tišnovska

***STRATEGICKÝ RÁMEC***

***Textová část***

**15. 10. 2024**

**Pořizovatel dokumentu:**

Město Tišnov  
náměstí Míru 111  
666 19 Tišnov

***Kontaktní osoba:***

PhDr. Libuše Beranová, [beranova@maptisnov.cz](mailto:beranova@maptisnov.cz)

**Zpracovatel:**

Ing. Jan Binek, Ph.D.  
GaREP, spol. s r.o.  
Vlhká 25, 602 00 Brno  
E-mail: [garep@garep.cz](mailto:garep@garep.cz)  
Web: [www.garep.cz](http://www.garep.cz)



Provedené změny oproti verzi 14. 6. 2023 jsou vyznačeny zelenou barvou textu.

Provedené změny oproti verzi 4. 10. 2023 jsou vyznačeny fialovou barvou textu.

Provedené změny oproti verzi 9. 4. 2024 jsou vyznačeny červenou barvou textu.

Tato verze Strategického rámce byla schválena dne 15. 10. 2024 Řídícím výborem MAP rozvoje vzdělávání OP JAK. Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008228.

V Tišnově dne 15. 10. 2024.

*Podpis předsedy řídicího výboru MAP*

## OBSAH

|   |           |
|---|-----------|
| <b>4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028 .....</b>       | <b>4</b>  |
| <b>4.1 Vize .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4.2 Popis zapojení aktérů do tvorby strategického rámce .....</b>        | <b>5</b>  |
| <b>4.3 Popis priorit a cílů .....</b>                                       | <b>6</b>  |
| <b>4.3.1 Přehled řešených povinně volitelných a volitelných témat .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>4.3.2 Prioritní oblasti a strategické cíle.....</b>                      | <b>6</b>  |
| <b>4.4 Vazby cílů MAP na povinně volitelná a volitelná témata .....</b>     | <b>16</b> |
| <b>4.5 Odkaz na tabulkovou část strategického rámce .....</b>               | <b>17</b> |
| <b>4.6 Významné investiční záměry bez přímé vazby na IROP .....</b>         | <b>18</b> |
| <b>Seznam zkratk .....</b>  | <b>20</b> |

Strategickému rámci předchází části dokumentu MAP:

1. Úvod
2. Řízení procesu MAP
3. Analytická část

Na strategický rámec navazuje:

5. Implementační část tvořená akčními plány

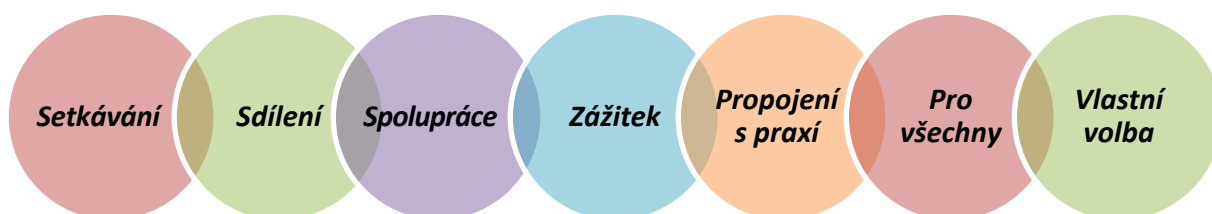
Hlavní změnou strategického rámce uskutečněnou v říjnu 2024 je rozdělení na textovou a tabulkovou část. Textová část je tvořena původní verzi strategického rámce bez kapitoly 4.5 *Investiční záměry pro intervence z IROP – období 2021–2027*. Tato kapitola s projektovými záměry byla oddělena do tabulkové části strategického rámce ve formátu excel sloužícího řízení IROP. Hlavním důvodem oddělení bylo odstranění duplicitní práce se záměry, kdy byly záměry evidovány v excelu a potom kopírovány do wordu. Kapitola 4.6 *Další významné investiční záměry bez přímé vazby na IROP – období 2021–2027* byla v textové části ponechána, protože slouží pouze vnitřním účelům MAP pro řízení využití dalších dotačních zdrojů a není možné ji přiřadit do souboru se záměry do IROP.

## 4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028

Strategická část místního akčního plánu (MAP), tj. strategický rámec priorit, identifikuje v návaznosti na vizi 4 čtyři prioritní oblasti, v rámci nichž jsou uvedeny **priority stěžejní pro dosažení jednotlivých strategických cílů**. Priority jsou dále naplňovány jednotlivými opatřeními. Ke každému strategickému cíli je vedle priorit uveden popis žádané změny, resp. současného stavu s uvedením, jakým směrem se má změna ubírat, opatření, která jsou spojena s řešením priorit, a vypsány **indikátory** sloužící k zachycení změn. Následně jsou přiřazeny k jednotlivým cílům a prioritám **projektové záměry** jednotlivých aktérů.

### 4.1 VIZE

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji území, vymezuje změnu, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.



### Vize vzdělávání v ORP Tišnov do roku 2028

**Všechny děti a všichni žáci** Tišnovska mají zajištěn přístup ke kvalitním vzdělávacím příležitostem. Vzdělávání se opírá o **propojení** výuky **s praxí**, podporu vlastní **volby** a **odpovědnosti** za sebe a za svoji volbu a učení formou **zážitku** rozvíjející základní gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků potřebné pro život v 21. století. **Pedagogové** umí definovat své potřeby v kontextu vize školy a **dostávají cílenou a bezpečnou podporu**, aby mohli rozvíjet každého žáka.

Kvalitní vzdělávání využívá výhod **partnerství a spolupráce** škol, rodin, dalších vzdělávacích i kulturně-osvětových organizací. Jsou **sdíleny** zkušenosti osob zapojených do výchovy a vzdělávání včetně samotných dětí a žáků. **Sdíleny** jsou také lidské a prostorové kapacity organizací zabývajících se vzděláváním na Tišnovsku. Vzdělávací organizace **respektují** a podporují výchovně-vzdělávací **funkci rodiny** a spolupracují s rodiči jako se svými partnery.

## 4.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ DO TVORBY STRATEGICKÉHO RÁMCE

Strategický rámec vznikl na základě diskuze jednotlivých aktérů rozvoje vzdělávání na území ORP Tišnov, kterými jsou

- základní školy a mateřské školy (ředitelé, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci),
- zřizovatelé škol,
- organizace neformálního a zájmového vzdělávání
- sdružení rodičů,

Tito aktéři byli zastoupeni v řídicím výboru (rozhodovací orgán MAP) a v pracovních skupinách.

Přípravu podkladů a úpravy na základě diskuze s aktéry prováděl realizační tým tvořený zkušenými odborníky z oblasti vzdělávání.

Při realizaci projektu MAP I (1. 7. 2016 – 30. 6. 2018) působily 3 pracovní skupiny (PS):

- PS Základní a mateřské školy (ředitelé škol),
- PS Neformální a zájmové vzdělávání,
- PS Zřizovatelé škol.

Při realizaci projektu MAP II (1. 7. 2018 – 30. 6. 2021) působily 4 pracovní skupiny:

- PS Čtenářská gramotnost,
- PS Matematická gramotnost,
- PS Rovné příležitosti,
- PS Financování,
- PS oborová/tematická (cizí jazyky, polytechnika, EVVO, kariéroví poradci, vedoucí předmětových komisí, výchova k demokracii, regionální identita, družiny a školní kluby, kuchařky, zřizovatelé, kluby přátel školy a školské rady, školní parlamenty).

Při realizaci projektu MAP III (1. 7. 2021 – 30. 11. 2023) působily 4 povinné pracovní skupiny:

- PS Čtenářská gramotnost,
- PS Matematická gramotnost,
- PS Rovné příležitosti,
- PS Financování.

Závěrečná verze kompletního dokumentu MAP byly schválena řídicím výborem 4. 10. 2023.

Při realizaci projektu MAP IV (1. 12. 2023 – 31. 12. 2025) působí 4 pracovní skupiny:

- PS pro financování
- PS pro rovné příležitosti,
- PS pro matematickou a čtenářskou gramotnost,
- PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (zkráceně PS pro didaktiku).

Aktualizace strategického rámce oproti verzi schválené řídicím výborem ke 4. 10. 2023 je vyznačena fialovou barvou.

## 4.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

### 4.3.1 PŘEHLED ŘEŠENÝCH POVINNĚ VOLITELNÝCH A VOLITELNÝCH TÉMAT

Strategický rámec MAP pro ORP Tišnov řeší tři povinně volitelná a sedm volitelných témat **Povinně volitelná témata** byla stanovena na národní úrovni v pokynech pro zpracování MAP a musí být obsažena v každém MAP. **Volitelná témata** jsou obsahově rovněž nadefinována jednotně pro všechny MAP, nicméně do strategického rámce jsou zařazována pouze vybraná z nich dle zájmu aktérů z území (výběr z osmi témat).

| Kategorie tématu  | Číslo tématu | Název opatření  |
|-------------------|--------------|---|
| Povinně volitelné | 1            | Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí   |
| Povinně volitelné | 2            | Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním   |
| Povinně volitelné | 3            | Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů   |
| Volitelné         | 4            | Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  |
| Volitelné         | 5            | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání   |
| Volitelné         | 6            | Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |
| Volitelné         | 7            | Mediální gramotnost   |
| Volitelné         | 8            | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka   |
| Volitelné         | 9            | Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití  |
| Volitelné         | 10           | Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)  |

### 4.3.2 PRIORITNÍ OBLASTI A STRATEGICKÉ CÍLE

#### Prioritní oblast 1: Kvalita vzdělávání

- Strategický cíl 1.1: Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
- Strategický cíl 1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
- Strategický cíl 1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy
- Strategický cíl 1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí

#### Prioritní oblast 2: Spolupráce škol

- Strategický cíl 2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol
- Strategický cíl 2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností

### Prioritní oblast 3: Hmotné zázemí pro vzdělávání

- Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezující přístup ke vzdělávání
- Strategický cíl 3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu

### Struktura specifikace strategických cílů

| Strategický cíl                               | Číslo a název strategického cíle  |
|---|---|
| Priority                                      | Priority pojmenovávají hlavní věcné oblasti změny. Vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích.<br>Ve vazbě na priority jsou tříděny projektové záměry škol. Z praktických důvodů jsou pro využití v tabulkách s prioritizací projektových záměrů v závorce uváděna klíčová slova vystihující obsah priority. |
| Popis cíle                                    | Popis činností a témat realizovaných k dosažení cíle. Odůvodnění cíle a konkretizace potřebných změn.   |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | Témata MAP, ke kterému se cíl vztahuje. Kurzivou jsou zvýrazněna volitelná opatření. V případě, že je to přínosné, jsou témata rozčleněna dle intenzity vazby. Celkově jsou ale uvedeny pouze silné a střední vazby. Kompletní přehled vazeb je uveden v tabulce v následující podkapitole strategického rámce.     |
| Indikátory                                    | Indikátor je nástrojem pro měření dosažené změny, resp. naplnění cíle. Je uváděn pouze obecně bez kvantifikace (např. počet projektů, počet setkání, počet vybudovaných učeben apod.).  |

**PRIORITNÍ OBLAST 1: KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
|--|--|
| <b>Strategický cíl</b>                               | <b>1.1 Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)</b>   |
| <b>Priority</b>                                      | Uplatňování nových výukových přístupů a metod („Metody“)<br>Rozvinutí diagnostiky a poradenství pro děti a žáky („Poradenství“)  |
| <b>Popis cíle</b>                                    | <p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i><br/>Rozvoj školní kultury. Posilování leadershipu. Uplatňování aktivizačních a motivačních výukových metod. Podpora způsobů hodnocení lépe rozvíjejících potenciál žáků (formativní hodnocení) Metodická podpora a možnost konzultací v oblasti inkluze. Využití pedagogických asistentů a metodická podpora jejich činnosti. Rozvoj obecných kompetencí k iniciativě a kreativě. Přenos odpovědnosti za učení a řešení problémů na děti. Větší zapojení rodičů – intenzivnější komunikace i spolupráce.<br/>Podpora pedagogické a psychologické diagnostiky a poradenství ve školách, podílění uplatňování přístupů kariérové poradenství (sebereflexe, sebehodnocení, plánování uplatnění). Podpora přípravných tříd. V tomto cíli jsou nejvíce akcentovány rovné příležitosti.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i><br/>V regionu je třeba pokračovat v trendu lepšího poznání potřeb dětí a posílení individuálních přístupů. Cíl usiluje o to, aby se podařilo jak u dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, tak o talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáků rozvinout jejich potenciál. Každá škola bude mít rozvinuty postupy a dostupné pomůcky k podpoře dětí s různými potřebami a pedagogové budou schopni toto uplatnit v praxi (vlastní diagnostika školy). S tím souvisí zajištění dostupnosti specializovaných poradenských služeb i zajištění potřebných asistentů pedagoga (nejen z hlediska finančních prostředků na zaplacení asistenta, ale také z hlediska dostatku kvalitních asistentů).</p> |
| <b>Vazba na povinně volitelná a volitelná témata</b> | <p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p><i>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i></p>  |
| <b>Indikátory</b>                                    | <p>počet škol fungujících jako příklady dobré praxe</p> <p>počet nově uplatňovaných aktivizačních a motivačních výukových metod</p> <p>počet škol využívající konzultace v oblasti inkluze</p> <p>počet proškolených pedagogických asistentů</p> <p>počet škol implementujících kariérové poradenství</p>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Strategický cíl</b> | <b>1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)</b>   |
| <b>Priority</b>        | Uplatňování nových výukových přístupů a metod, zkvalitňování výuky („Metody“)<br>Využití specializovaných odborných učeben a jejich vybavení k inovativnímu přístupu ve výuce („Učebny“) |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| <p><b>Popis cíle</b></p> | <p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Zahrnuje přímé řešení matematické a čtenářské (pre)gramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání (<i>příprava pedagogů na řešení témat je součástí cíle 1.3</i>). Uplatňování nových přístupů a metod. Pořizování vzdělávacích pomůcek. Propojování výuky s praxí. Zajištění metodické knihovny pro pedagogy. Uplatňování diferencované výuky a činnostního učení.</p> <p>Součástí aktivit na podporu čtenářské gramotnosti bude mediální gramotnost, regionální identita, rétorika či tvůrčí psaní. Tématem je i propojení s hudbou či využití nových multimediálních a technologických přístupů ke čtenářství.</p> <p>V oblasti matematické gramotnosti bude kladen důraz na mezipředmětové vazby (zejména informační technologie – programování, robotika, přírodní vědy apod.) a na propojení matematiky s reálným životem (aplikovaná matematika). Součástí je i rozvoj finanční gramotnosti.</p> <p>Využívání rodilých mluvčích při výuce cizích jazyků. Posílení uplatnění metody CLIL. Podpora cest do zahraničí.</p> <p>Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je také rozvoj vztahu k regionu a manuální zručnosti. Důležité je uplatnění venkovního učení, či lesní pedagogiky.</p> <p>V návaznosti na propojování s praxí bude věnována pozornost i rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (školní programy podnikavosti).</p> <p>Budování a vybavování specializovaných učeben a jejich využití k inovativnímu přístupu ve výuce. Využívání specializovaných učeben i pro kreativní činnosti.</p> <p>Součástí cíle je rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí (včetně posilování vztahu dětí k pohybu) a podpora zdravého životního stylu.</p> <p>Obsahově jde o nejširší cíl (nejvýrazněji to bude znát v akčním plánu, kde bude obsahovat více opatření zaměřujících se na jednotlivá zmíněná témata).</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Cíl usiluje o seznámení se s dostupnými (novými) metodami, o výběr metod a přístupů odpovídajících situaci školy, o uplatnění metod díky vzdělávání a metodické podpoře pedagogů. Současně budou k dispozici specializované učebny a příslušné pomůcky.</p> <p>V případě čtenářské gramotnosti je pro školy důležité soustavné doplňování a obnova knižního fondu, zajištění volného přístupu ke knihám a cílené motivační aktivity. Děti může ke čtenářství přilákat i využití elektronických nástrojů. Zavádění čtenářství může podpořit i vzájemné sdílení učitelů mezi školami a různé aktivity, které vychází z metodologie programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT).</p> <p>V případě matematické gramotnosti školy zdůrazňují potřebu sdílení pomůcek i zkušeností a zvýšení vnitřní motivace žáků. Potřebují metodickou podporu při výuce vybraných témat. Je třeba se více věnovat nadaným žákům a propojit matematiku s reálným životem.</p> <p>V případě polytechnického vzdělávání je základní potřebou informovanost a vzbuzení zájmu žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání podporované kreativní výukou pedagogů, kteří mají možnost v rámci DVPP absolvovat kurzy zaměřené na praktické využití polytechnického vzdělávání. MŠ i ZŠ by měly mít vhodné vybavení a specializované učebny, které mohou být sdíleny mezi školami v ORP, pro realizaci polytechnického vzdělávání. Vyučované předměty by měly být propojeny s praxí. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost i budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti</p> |
|--------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(předměty typu „dílny, pozemky, vaření“; i pro žáky na 1. stupni, aby získali vztah k půdě a vlastnoručnímu tvoření už v mladším věku).</p> <p>Pro rozvoj znalostí cizího jazyka je třeba dostatek kvalifikovaných pedagogů, včetně rodilých mluvčích, i formou sdílených úvazků mezi školami. Bylo by žádoucí kvalitní jazykové vzdělávání od mateřských škol.</p> <p>Pohybové schopnosti řady dětí nejsou ideální. Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti.</p> <p>K rozvoji uvedených kompetencí volnější formou dle zájmu dětí může přispět vybavení a činnost školních družin a školních klubů.</p>  |
| <b>Vazba na povinně volitelná a volitelná témata</b> | <p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>V 7 Mediální gramotnost</p> <p>V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> |
| <b>Indikátory</b>                                    | <p>počet uplatněných nových výukových přístupů (např. Hejného metoda, metoda RWCT, metoda CLIL apod.)</p> <p>počet nově vybudovaných odborných učeben</p> <p>počet zrekonstruovaných odborných učeben</p> <p>počet odborných učeben nově vybavených pomůckami</p>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Strategický cíl</b> | <b>1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy</b>   |
| <b>Priority</b>        | <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na jejich individuální potřeby, („Vzdělávání“)</p> <p>Metodická a konzultační podpora pedagogů, sdílení a vzájemná podpora mezi pedagogickými pracovníky („Podpora“)</p>   |
| <b>Popis cíle</b>      | <p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Směřování škol kučícím se organizacím. Posilování otevřenosti škol vůči inovacím. Vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na jejich zkušenosti a individuální potřeby. Vzdělávání v oblasti nových přístupů a metod pro kvalitní výuku čtenářské a matematické gramotnosti a dalších klíčových kompetencí.</p> <p>Sdílení výukových materiálů. Zahraniční stáže pro učitele jazyků. Podpora kreativity. Využití koučování a mentoringu. Zajištění informací o dostupné (metodické) literatuře a výukových materiálech.</p> <p>Metodická podpora pro zlepšování spolupráce učitel – asistent (či jiný dospělý ve třídě).</p> <p>Vzdělávání a metodická podpora nepedagogických pracovníků, aby mohli kvalitně zajišťovat podpůrné činnosti a spolupodílet se rozvoji kompetencí dětí a žáků.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Současná doba a nároky na pedagogy vyžadují průběžné změny jak v obsahu výuky, tak v užívaných metodách. Podmínkou využití dostupných výukových technologií je dobré zvládnutí nových technik výuky. Velkou výzvou je i posilování individuálního přístupu k žákům a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zvládnutí těchto úkolů a výzev musí být věnována zvýšená pozornost vzdělávání a rozvoji dovedností pedagogů, případně i nepedagogických pracovníků. Musí mít možnost nejen získat poznatky, ale mít k dispozici i metodické a tematické výukové materiály.</p>  |
| <b>Vazba na povinně volitelná a volitelná témata</b> | <p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>V 7 Mediální gramotnost</p> <p>V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> <p>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p> |
| <b>Indikátory</b>                                    | <p>počet pedagogických pracovníků, kteří se v daném školním roce zúčastnili vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>počet předmětů, v nichž jsou využívány sdílené materiály</p> <p>počet vyjíždějících pedagogů na zahraniční stáže</p>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Strategický cíl</b> | <b>1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí</b>  |
| <b>Priority</b>        | Uplatnění neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání („Neformální“)   |
| <b>Popis cíle</b>      | <p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Spolupráce škol s neziskovými organizacemi a hledání způsobů, jak prakticky v rámci volnočasových aktivit využít znalosti z formálního vzdělávání a jak rozvinout kompetence, k nimž mají neziskové organizace blízko (např. podnikavost, polytechnické znalosti a dovednosti apod. dle zaměření organizace). Využití zážitkové pedagogiky. Nabídka programů organizací neformálního vzdělávání pro školy. Rozvoj kompetencí pedagogů a dalších pracovníků organizací neformálního vzdělávání.</p> <p>Řešení možností zapojení hendikepovaných dětí a žáků do neformálního vzdělávání. Zlepšení komunikace a propojení vzdělávacích témat mezi učiteli a pracovníky školní družiny.</p> <p>Úzce související činností je podpora lidové kultury, která přispívá k rozvoji regionální identity dětí žáků a posilování sociálních kompetencí.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí a budování základů zdravého životního stylu. Posilování vztahu dětí k pohybu.</p> <p>Podpora fungování neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání. Zajištění vhodných prostor. Využití prostorových kapacit školských zařízení.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Neziskové organizace mohou v rámci svých činností přirozeně navázat na rozvoj kompetencí žáků a napomoci jejich praktickému uplatnění a k posílení vnitřní motivace žáků. Na aktivity rozvíjející klíčové kompetence v rámci školní výuky může úzce navázat činnost školních družin.</p> <p>Je třeba zlepšit komunikaci mezi subjekty poskytující neformální vzdělávání, aby nedocházelo k rozmělnění, duplicitě a nízké efektivitě aktivit. Je třeba zaměřit se na koordinaci, díky níž selepší pestrost aktivit (zejména v malých obcích).</p> |
| <p><b>Vazba na povinně volitelná a volitelná témata</b></p> | <p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p>  |
| <p><b>Indikátory</b></p>                                    | <p>počet neziskových organizací průběžně spolupracujících se školami a cíleně rozvíjejících potřebné kompetence</p> <p>počet podpořených neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání</p>  |

**PRIORITNÍ OBLAST 2: SPOLUPRÁCE ŠKOL**

|  |   |
|--|---|
| <b>Strategický cíl</b>                               | <b>2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol</b>  |
| <b>Priority</b>                                      | Společná setkávání pracovníků škol, pořádání setkání žáků („Setkávání“)<br>Konkrétní spolupráce a sdílení škol v oblasti personální i materiální („Sdílení“)  |
| <b>Popis cíle</b>                                    | <p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Společná setkávání ředitelů, pedagogů (např. ve vazbě na svou aprobaci), či dalších pracovníků škol. Výměna zkušeností. Řešení návazností I. a II. stupně mezi spádovými školami. Společné akce škol zaměřené na setkávání žáků.</p> <p>Sdílení pracovníků (logoped, psycholog, učitel anglického jazyka). Sdílení pomůcek a vybavení mezi školami v rámci ORP. Personální výpomoc malým školám při nenadálém výpadku pedagoga („zaskakující pedagog“).</p> <p>Vytvoření nezátěžujícího, ale podporujícího systému šíření informací k podpoře zlepšování kvality vzdělávání (informace a inspirace z pracovních skupin, odkazy na akce, podklady apod.).</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Zástupci škol v regionu považují za potřebné a přínosné pravidelná společná setkávání a výměnu zkušeností. Setkávání přispěje k posílení přátelských vazeb mezi školami a k vytvoření místních partnerství umožňujících průběžnou i ad hoc výpomoc a projektovou spolupráci.</p> <p>Pro rozvoj žáků a posilování přátelských vazeb jsou užitečné společné akce škol (různé typy soutěží, kulturních vystoupení apod.).</p> <p>V případě základních škol pouze s 1. stupněm je třeba reflektovat přístupy škol, na něž se žáci přesouvají na 2. stupeň. Koordinace je potřebná i vzhledem k využívání kapacit jednotlivých škol a případně také k využívání specializovaných učeben určených více školám. V návaznosti na vybavování škol a vzdělávání pedagogů je užitečné sdílet zkušenosti z obdobného prostředí a společně rozvíjet výukové podklady odrážející regionální specifika. Důležitá je i komunikace a spolupráce mezi MŠ a ZŠ.</p> <p>Pro malé školy v regionu je obtížné zajistit a zaplatit různé specialisty a odborné učitele, protože by kapacitně využily pouze část jejich úvazku. Je třeba vytvořit systém sdílení (společného zaměstnávání) těchto odborníků. Podobně je z hlediska hospodárného zajištění výuky užitečné sdílení pomůcek a (mobilního) vybavení.</p> <p>V případě vzdělávání pedagogů zejména na menších školách je obtížné najít časový prostor pro účast na vzdělávacích akcích. Při počtu několika málo pedagogů nelze zajistit zástup při výuce.</p> |
| <b>Vazba na povinně volitelná a volitelná témata</b> | <p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p><i>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i></p>   |
| <b>Indikátory</b>                                    | počet setkání ředitelů, pedagogů a dalších pracovníků škol<br>počet sdílených specializovaných odborníků (mezi školami)<br>počet škol podílejících se na sdílení specializovaných odborníků   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Strategický cíl</b>                               | <b>2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností</b>   |
| <b>Priority</b>                                      | Zlepšení vztahu mezi školami a rodiči, podpora rodičovských kompetencí („Rodiče“)<br>Zvýšení otevřenosti škol vůči veřejnosti („Veřejnost“)   |
| <b>Popis cíle</b>                                    | <p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i><br/>Rozvíjení způsobů komunikace s rodiči. Vtažení rodičů do života školy. Podpora rodičovských kompetencí. Realizace projektů typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“. Podpora škol při komunikaci problematiky rovných příležitostí s rodiči. Společné školní akce pro děti, rodiče a žáky. Zkvalitňování fungování školských rad. Činnost sdružení rodičů a přátel školy.<br/>Zapojení škol do života obcí. Zapojení veřejnosti do života školy. Pořádání akcí pro veřejnost. Rozvoj regionální identity.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i><br/>Školní docházka žáků a nároky na jejich znalosti vytváří i nemalou zátěž rodičů, kteří musí věnovat nemalou pozornost domácí školní přípravě žáků. Je třeba rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi školou a rodiči, aby se tato dvě prostředí vhodně podporovala a doplňovala. Zvýšená podpora musí směřovat rodičům žáků ohrožených školním neúspěchem.<br/>Potenciál skýtá zapojení prarodičů do práce s dětmi (čtení ve škole, řemeslné dovednosti v dílnách, na zahradě...)<br/>Škola je významný prvek života v obcích. Školy se významně zapojují do kulturního života v obcích. Je třeba rozvíjet vztahy dětí k regionu a jejich znalosti místního prostředí.</p> |
| <b>Vazba na povinně volitelná a volitelná témata</b> | <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> <p>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>   |
| <b>Indikátory</b>                                    | počet uskutečněných akcí škol otevřených i pro veřejnost<br>počet škol realizujících projekty spolupráce s rodiči (projekty typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“)   |

### PRIORITNÍ OBLAST 3: HMOTNÉ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Strategický cíl</b> | <b>Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezující přístup ke vzdělávání</b>                            |
| <b>Priority</b>        | Zajištění potřebných kapacit škol („Kapacity“)<br>Zajištění bezbariérovosti škol („Bezbariérovost“)   |
| <b>Popis cíle</b>      | <p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i><br/>Budování kmenových učeben (ve školách s nedostatečnou kapacitou), úpravy školních budov směrem k bezbariérovosti.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Spolupráce zřizovatelů a škol při řešení kapacitních problémů. Podpora svazkového školství.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i><br/>                 Některé školy v ORP se potýkají s nedostatkem kapacit pro zajištění základní výuky. Toto je třeba urgentně řešit.<br/>                 Velká část škol není bezbariérová. Nové úpravy v budovách je třeba již dělat tak, aby byly bezbariérové.</p> |
| <b>Vazba na povinně volitelná a volitelná témata</b> | <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním<br/>                 V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>  |
| <b>Indikátory</b>                                    | <p>počet vybudovaných kmenových učeben (řešících nedostatky kapacit)<br/>                 počet projektů řešících bezbariérovost</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Strategický cíl</b>                               | <b>3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu</b>  |
| <b>Priority</b>                                      | <p>Energetické úspory v provozu školních budov („Energie“)<br/>                 Zlepšení stavu a vybavenosti školních stravovacích zařízení („Stravování“)<br/>                 Zlepšování podmínek pro pohybové aktivity („Pohyb“)<br/>                 Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol („Zázemí“)</p>   |
| <b>Popis cíle</b>                                    | <p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i><br/>                 Ostatní investice do školní infrastruktury, zejména opravy střech, realizace zateplení, rekonstrukce sociálního zázemí, rekonstrukce a pořízení vybavení školních jídelen (kuchyní).<br/>                 Zlepšení vybavenosti škol pro sportovní aktivity. Rekonstrukce a budování sportovišť. Obnova a budování herních prvků a prvků pro terénní výuku apod. na školních pozemcích.<br/>                 Podpora využívání prostorů škol pro další činnosti a život v obcích.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i><br/>                 Školní budovy v regionu vykazují v řadě případů technické nedostatky, které mohou nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku. Jde zejména o potřebné opravy střech a prostorů pro výuku.<br/>                 Řada škol má nevyhovující vybavení učeben, sociální zařízení apod. Zastaralé je vybavení mnohých školních stravovacích zařízení. Investovat je třeba i do sportovišť škol.<br/>                 Areály škol je vhodné využít i pro další aktivity obyvatel obce (např. činnost neziskových organizací, vzdělávání dospělých apod.).</p> |
| <b>Vazba na povinně volitelná a volitelná témata</b> | <p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí<br/>                 PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním<br/>                 V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>  |
| <b>Indikátory</b>                                    | <p>počet opatření (projektů) řešících energetické úspory<br/>                 počet projektů na zlepšení podmínek pro stravování<br/>                 počet nových sportovišť</p>   |

počet zrekonstruovaných sportovišť

**4.4 VAZBY CÍLŮ MAP NA POVINNĚ VOLITELNÁ A VOLITELNÁ TÉMATA****Vazby cílů MAP na povinně volitelná a volitelná témata**

| Tematická opatření   | Strategické cíle |     |     |     |     |     |     |     |
|--|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | 1.1              | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 |
| <b>Povinně volitelné téma 1</b><br>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí   | XX               | XXX | XX  | XX  | XX  | X   | X   | XX  |
| <b>Povinně volitelné téma 2</b><br>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním   | XXX              | XXX | XX  | XXX | XX  | XX  | XX  | XX  |
| <b>Povinně volitelné téma 3</b><br>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů                                 | XX               | XXX | XXX | XX  | XXX | XXX |     |     |
| <b>Volitelné téma 4</b><br>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  |                  | XX  | XX  | XX  |     |     |     |     |
| <b>Volitelné téma 5</b><br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání   |                  | XXX | XX  | XX  |     |     |     |     |
| <b>Volitelné téma 6</b><br>Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |                  | XX  | XX  | XX  |     | XX  |     |     |
| <b>Volitelné téma 7</b><br>Mediální gramotnost   |                  | XX  | XX  |     |     |     |     |     |
| <b>Volitelné téma 8</b><br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka   |                  | XXX | XX  |     |     |     |     |     |
| <b>Volitelné téma 9</b><br>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití  |                  | XX  | XX  | XX  |     | XX  |     |     |
| <b>Volitelné téma 10</b><br>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)   | XX               |     | XX  |     | XX  | XXX | XX  | XX  |

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba

Většina strategických cílů souvisí s naplňováním více témat. Povinně volitelná témata mají nejsilnější vazby a pojí se s většinou cílů. Cíle 3.1 a 3.2 přispívají k rozvoji témat spíše nepřímo vytvářením hmotného zázemí.



#### 4.5 ODKAZ NA TABULKOVOU ČÁST STRATEGICKÉHO RÁMCE

Tabulková část strategického rámce je zařazena v samostatném excelovém souboru.

Na třech listech jsou uvedeny **Investiční záměry pro intervence z IROP – období 2021–2027** v závazné struktuře dle pokynu MMR:

- Seznam investičních priorit MŠ.
- Seznam investičních priorit ZŠ.
- Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení.

Na pracovní skupině Financování v červnu 2024 byl představen postup prioritizace investičních záměrů. Postup byl odsouhlasen a je součástí zápisu z PS. Výsledná prioritizace byla schválena na řídicím výboru 15. 10. 2024.

**Postup prioritizace** byl následující:

- Každý investiční záměr byl ohodnocen body v rámci dvou kritérií.
- Na základě celkového součtu bodů byl záměr zařazen do jedné ze tří prioritních kategorií.

**Výsledná prioritizace je označena barevně v tabulkové části strategického rámce v prvním sloupci specifikace investičního záměru.**

Kritéria, bodované kategorie a barevná škála dle prioritních kategorií jsou uvedeny níže.

| Prioritizace projektů MŠ – Kritéria a body     |        |  |        |              |
|--|--------|--|--------|--------------|
| Kritérium 1 (K1)<br>Typ projektu               |        | Kritérium 2 (K2)<br>Připravenost         |        | Celkem       |
| navýšení kapacity/novostavba                   | 1 bod  | Zpracovaná projektová dokumentace (PD)   | 1 bod  | Součet K1+K2 |
| zajištění požadavků krajské hygienické stanice | 2 body | Vydané stavení povolení                  | 2 body |              |
| -  | -      | Vydané stavební povolení a zpracovaná PD | 3 body |              |

| Barevná škála prioritizace MŠ |                               |                             |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 0–2 body<br>nejméně prioritní | 3–4 body<br>středně prioritní | 5 bodů<br>nejvíce prioritní |

| Prioritizace projektů ZŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení – Kritéria a body |       |  |        |              |
|---|-------|--|--------|--------------|
| Kritérium 1 (K1)<br>Vazby na podporované oblasti  |       | Kritérium 2 (K2)<br>Připravenost         |        | Celkem       |
| Za každou v projektu řešenou oblast   | 1 bod | Zpracovaná projektová dokumentace (PD)   | 1 bod  | Součet K1+K2 |
|   |       | Vydané stavení povolení                  | 2 body |              |
|   |       | Vydané stavební povolení a zpracovaná PD | 3 body |              |

| Barevná škála prioritizace ZŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení |                               |                               |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 0–2 body<br>nejméně prioritní  | 3–4 body<br>středně prioritní | 5–7 bodů<br>nejvíce prioritní |

#### 4.6 VÝZNAMNÉ INVESTIČNÍ ZÁMĚRY BEZ PŘÍMÉ VAZBY NA IROP

**Kapitola obsahuje tabulky s významnými investičními záměry škol s náklady nad 1 mil. Kč, které nejsou přímo podporovány z IROP a OP VVV, ale naplňují důležité priority strategického rámce. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit. Záměry jsou směřovány do období 2021–2027.**

| Soulad s cílem MAP | Priorita          | Organizace                                   | IČO                 | RED IZO              | Název projektu   | Náklady                 | Termín               | Předpokládaný dotační zdroj       |
|--------------------|-------------------|--|---------------------|----------------------|--|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 3.2                | Zázemí            | ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice                         | 62072951            | 600106276            | Rekonstrukce bazénu a zázemí v 1. NP   | 3 500 000 Kč            | 2021–2027            |                                   |
| <del>3.2</del>     | <del>Zázemí</del> | <del>ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice</del>              | <del>62072951</del> | <del>600106276</del> | <del>Rekonstrukce šaten a zázemí v 2.NP</del>  | <del>3 000 000 Kč</del> | <del>2021–2027</del> | Záměr se ruší                     |
| <del>3.2</del>     | <del>Zázemí</del> | <del>ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice</del>              | <del>62072951</del> | <del>600106276</del> | <del>Rekonstrukce kotelny</del>  | <del>3 500 000 Kč</del> | <del>2021–2027</del> | Záměr se ruší                     |
| 1.2                | Učebny            | ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice                         | 62072951            | 600106276            | Rekonstrukce kmenových učeben  | 4 500 000 Kč            | 2021–2027            |                                   |
| 3.2                | Pohyb             | ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice                         | 62072951            | 600106276            | Rekonstrukce školního hřiště   | 3 000 000 Kč            | 2021–2027            |                                   |
| 3.2                | Stravování        | ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice                         | 62072951            | 600106276            | Rekonstrukce a vybavení školní kuchyně   | 3 000 000 Kč            | 2021–2027            |                                   |
| 3.2                | Zázemí            | ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.    | 43380107            | 600130177            | Rekonstrukce střechy MŠ  | 1 000 000 Kč            | 2021–2027            |                                   |
| 3.2                | Stravování        | ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.    | 43380107            | 600130177            | Rekonstrukce školní jídelny – výdejny pro MŠ   | 2 000 000 Kč            | 2021–2027            |                                   |
| 3.2                | Pohyb             | ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.    | 43380107            | 600130177            | Rekonstrukce malého hřiště pro lehkou atletiku                                       | 3 500 000 Kč            | 2021–2027            |                                   |
| 3.2                | Zázemí            | ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.    | 43380107            | 600130177            | Celková rekonstrukce budov ZŠ  | 15 000 000 Kč           | 2021–2027            |                                   |
| 3.2                | Pohyb             | ZŠ a MŠ Sentice, okres Brno-venkov, p.o.     | 71003380            | 600110753            | Vybudování školního hřiště a multifunkčního sportoviště, vč. zázemí                  | 20 000 000 Kč           | 2021–2027            |                                   |
| 3.2                | Pohyb             | Freedom Art z.s.                             | 3305007             |                      | Komunitní zahrada  | 800 000 Kč              | 2021–2027            |                                   |
| 3.2                | Energie           | MŠ Na Paloučku, Tišnov, p.o.                 | 72049634            | 691001383            | Rekonstrukce opláštění staré části budovy + zateplení MŠ v rámci energetických úspor | 4 000 000 Kč            | 2022–2027            |                                   |
| 3.2                | Zázemí            | ZŠ a MŠ Dolní Loučky, okr. Brno-venkov, p.o. | 70877165            | 600130118            | Akustika v tělocvičně základní školy a havarijný stav kanalizace                     | 1 000 000 Kč            | 2022–2023            |                                   |
| 3.2                | Stravování        | ZŠ a MŠ Dolní Loučky, okr. Brno-venkov, p.o. | 70877165            | 600130118            | Rekonstrukce a vybavení školní kuchyně   | 21 000 000 Kč           | 2022–2027            |                                   |
| 3.2                | Pohyb             | ZŠ a MŠ Dolní Loučky, okr. Brno-venkov, p.o. | 70877165            | 600130118            | Dětské hřiště  | 1 000 000 Kč            | 2022–2023            |                                   |
| 1.4                | Pohyb             | Obec Štěpánovice                             | 00365548            |                      | Multifunkční hala  | 41 844 203 Kč           | 2023–2027            | NSA, Regionální investiční dotace |
| 1.4                | Pohyb             | Sportovní klub Tenis Tišnov, z.s.            | 46917896            |                      | Nadstavba zázemí a rozšíření kapacity krytých tenisových dvorců SK Tenis Tišnov      | 13 269 447 Kč           | 2022–2027            | NSA                               |
| <del>3.2</del>     | <del>Zázemí</del> | <del>ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, p.o.</del>       | <del>70942528</del> | <del>600111326</del> | <del>Rekonstrukce a modernizace prostor ZŠ T.G.M. Drásov, č.p. 167</del>             | <del>7 000 000 Kč</del> | <del>2022–2023</del> | Záměr se ruší                     |
| 3.2                | Zázemí            | Město Tišnov                                 | 00282707            |                      | Revitalizace školské budovy Riegrova   | 150 000 000 Kč          | 2024–2027            |                                   |
| 3.2                | Zázemí            | ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice                         | 62072951            | 600106276            | Rekonstrukce kotelny, šaten a zázemí v 2.NP, světél v MŠ                             | 9 000 000 Kč            | 2023–2023            | MMR                               |
| 3.1                | Kapacity          | ZŠ ZaHRAda                                   | 03798798            | 691007586            | Výstavba nové budovy ZŠ ZaHRAda  | 150 000 000 Kč          | 2025–2027            |                                   |

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov – Textová část strategického rámce

| Soulad s cílem MAP | Priorita        | Organizace  | IČO      | RED IZO   | Název projektu  | Náklady        | Termín    | Předpokládaný dotační zdroj |
|--------------------|-----------------|---|----------|-----------|---|----------------|-----------|-----------------------------|
| 3.2                | Zázemí          | Montessori lesní mateřská škola Ledňáček                | 9807144  | 691014451 | Zkvalitnění vzdělávání v Montessori lesní mateřské škole Ledňáček                               | 2 000 000 Kč   | 2023–2027 |                             |
| 3.1                | Kapacity        | ZŠ a MŠ Doubravník, okr. Brno-venkov, p.o.              | 75022508 | 600130401 | Rekonstrukce a přístavba školy  | 50 000 000 Kč  | 2022–2027 |                             |
| 3.2                | Zázemí          | ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, p.o.                             | 70942528 | 600111326 | Rekonstrukce a vybudování nových prostor půdní vestavby v budově na ulici Školní 167            | 15 000 000 Kč  | 2023–2027 |                             |
| 3.2                | Zázemí          | ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, p.o.                             | 70942528 | 600111326 | Navýšení kapacity školní jídelny  | 20 000 000 Kč  | 2023–2027 |                             |
| 3.2                | Zázemí          | MŠ Sluníčko, Tišnov, p.o.                               | 49458744 | 600109666 | Zastřešení prostoru na školní zahradě mateřské školy  | 1 000 000 Kč   | 2024–2027 |                             |
| 3.2                | Zázemí          | MŠ Na Paloučku, Tišnov, p.o.                            | 72049634 | 691001383 | Nové elektroinstalace ve staré části budovy MŠ  | 800 000 Kč     | 2024–2027 |                             |
| 1.2                | Učebny          | MŠ Na Paloučku, Tišnov, p.o.                            | 72049634 | 691001383 | Částečně zastřešená venkovní učebna v atriu MŠ k polytechnickému a environmentálnímu vzdělávání | 500 000 Kč     | 2024–2027 |                             |
| 3.2                | Zázemí          | MŠ Na Paloučku, Tišnov, p.o.                            | 72049634 | 691001383 | Přístavba sociálního zařízení pro děti ve venkovních prostorách zahrady MŠ                      | 800 000 Kč     | 2024–2027 |                             |
| 1.2                | Učebny          | MŠ Na Paloučku, Tišnov, p.o.                            | 72049634 | 691001383 | Vybavení digitálními technologiemi v rámci naplňování nových obsahových požadavků RVP PV        | 100 000 Kč     | 2024–2027 |                             |
| 3.2                | Zázemí          | Mateřská škola Sluníčko, Tišnov, příspěvková organizace | 49458744 | 600109666 | Zastřešení prostor na školní zahradě mateřské školy   | 1 100 000 Kč   | 2025–2027 | SZP, JMK, Tišnov            |
| 1.4                | Neformální      | TIGAL, z.s.   | 22853251 |           | Sdílená zkušebna  | 500 000 Kč     | 2025–2027 | SZP, JMK, Tišnov            |
| 3.2                | Zázemí          | Montessori lesní mateřská škola Ledňáček                | 09807144 | 691014451 | Rosteme s Ledňáčkem – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání                                 | 1 500 000 Kč   | 2025–2027 | JMK/MMR                     |
| 3.1                | Kapacity        | Svazková ZŠ VENKOV                                      |          |           | Svazková ZŠ VENKOV  | 700 000 000 Kč | 2026–2027 | MŠMT, MMR, SFŽP, MŽP        |
| 3.2                | Energie, Zázemí | ZŠ a MŠ Předklášteří, okres Brno-venkov, p.o.           | 70996512 | 600110761 | Snížení energetické náročnosti včetně rekonstrukce objektu MŠ Předklášteří                      | 5 000 000 Kč   | 2025–2027 | MMR/MŽP/JMK                 |
| 1.2                | Učebny          | ZŠ a MŠ Předklášteří, okres Brno-venkov, p.o.           | 70996512 | 600110761 | Vybudování venkovní učebny včetně doplnění vzdělávacích prvků do prostor zahrady MŠ             | 1 900 000 Kč   | 2025–2027 | JMK                         |

## SEZNAM ZKRATEK

---

|          |  |
|----------|--|
| CLIL     | Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované učení)   |
| CLLD     | komunitně vedený místní rozvoj   |
| DVPP     | další vzdělávání pedagogických pracovníků  |
| EVVO     | environmentální vzdělávání, výchova a osvěta   |
| ICT      | Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)  |
| IČO      | identifikační číslo organizace   |
| IPRÚ     | integrovaný plán rozvoje území   |
| IROP     | Integrovaný regionální operační program  |
| ITI      | integrované územní investice   |
| JMK      | Jihomoravský kraj  |
| MAP      | místní akční plán (vzdělávání)   |
| MAS      | místní akční skupina   |
| MěÚ      | městský úřad   |
| MŠ       | mateřská škola   |
| MŠMT     | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy   |
| OP VVV   | operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání  |
| OP       | operační program   |
| ORP      | obec s rozšířenou působností   |
| o. s.    | občanské sdružení  |
| p. o.    | příspěvková organizace   |
| PS       | pracovní skupina   |
| RED IZO  | resortní identifikátor právnické osoby   |
| RWCT     | Reading and Writing for Critical Thinking (čtením a psaním ke kritickému myšlení)  |
| s. r. o. | společnost s ručením omezeným  |
| SČMSD    | Svaz českých a moravských spotřebních družstev   |
| SOŠ      | střední odborná škola  |
| STEM     | Science, Technology, Engineering and Mathematics (věda, technologie, inženýring a matematika, zahrnuje i EVVO)                         |
| STEAM    | Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (věda, technologie, inženýringu, umělecká tvorba a matematika, zahrnuje i EVVO) |
| SVČ      | středisko volného času   |
| ŠD       | školní družina   |
| ŠK       | školní klub  |
| T. J.    | tělovýchovná jednota   |
| TO       | tematické opatření   |
| z. s.    | zapsaný spolek   |
| ZŠ       | základní škola   |
| ZUŠ      | základní umělecká škola  |
| z. ú.    | zapsaný ústav  |