



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO SO ORP TIŠNOV



STRATEGICKÝ RÁMEC – TEXTOVÁ ČÁST

3. 4. 2025

Pořizovatel dokumentu:

Město Tišnov
náměstí Míru 111
666 19 Tišnov

Kontaktní osoba:

PhDr. Libuše Beranová, beranova@maptisnov.cz

Zpracovatel:

Ing. Jan Binek, Ph.D.
RNDr. Kateřina Synková
Mgr. Alan Faltýnek
GaREP, spol. s r.o.
Vlhká 25, 602 00 Brno
E-mail: garep@garep.cz
Web: www.garep.cz



Dokument byl schválen dne 15. 4. 2025 Řídícím výborem MAP rozvoje vzdělávání OP JAK.
Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008228.

V Tišnově dne 15. 4. 2025.

Podpis předsedy řídícího výboru MAP

OBSAH

3. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC DO ROKU 2028	4
3.1 Vize	4
3.2 Popis priorit a cílů	5
<i>3.2.1 Přehled řešených povinně volitelných a volitelných témat</i>	<i>5</i>
<i>3.2.2 Přehled priorit a strategických cílů</i>	<i>5</i>
<i>3.2.3 Specifikace strategických cílů</i>	<i>6</i>
3.3 Vazby cílů MAP na povinně volitelná a volitelná témata	15
3.4 Odkaz na tabulkovou část strategického rámce	16
3.5 Významné investiční záměry bez přímé vazby na IROP	17
Seznam zkratek	19

3. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC DO ROKU 2028

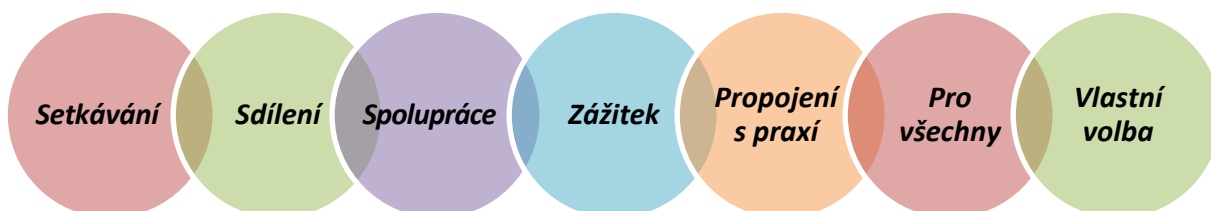
Strategická část místního akčního plánu, tj. strategický rámec, identifikuje v návaznosti na vizi tři priority, v rámci nichž jsou uvedeny **strategické cíle a rámcové aktivity k jejich dosažení**. Ke každému strategickému cíli je uveden popis obsahu řešení, rámcové aktivity škol a aktivity spolupráce a vazby na povinná a volitelná témata.

Na rozdíl od ostatních částí dokumentu MAP, které byly v rámci projektu MAP IV zpracovány zcela nově, strategický rámec drží kontinuitu rozvoje vzdělávání od prvního projektu MAP I.

V rámci projektu MAP IV byla ve strategickém rámci v úvodním kroku zohledněna nová povinně volitelná a volitelná témata. Následně byla uskutečněna modifikace vize a postupně probíhaly změny strategických cílů. Byl upraven popis cílů a doplněny rámcové aktivity škol a aktivity spolupráce. Textová část strategického rámce je tvořena původní verzí strategického rámce bez kapitoly *Investiční záměry pro intervence z IROP – období 2021–2027*. Tato kapitola s projektovými záměry byla oddělena do tabulkové části strategického rámce ve formátu excel sloužícího řízení IROP. Hlavním důvodem oddělení bylo odstranění duplicitní práce se záměry, kdy byly záměry evidovány v excelu a potom kopírovány do wordu. Kapitola *Další významné investiční záměry bez přímé vazby na IROP – období 2021–2027* byla v textové části ponechána, protože slouží pouze vnitřním účelům MAP pro řízení využití dalších dotačních zdrojů a není možné ji přiřadit do souboru se záměry do IROP.

3.1 VIZE

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji území, vymezuje změnu, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.



Vize vzdělávání v ORP Tišnov do roku 2028

Všechny děti a všichni žáci Tišnovska mají zajištěn přístup ke kvalitním vzdělávacím příležitostem. Vzdělávání se opírá o **propojení** výuky s **praxí**, podporu vlastní **volby** a **odpovědnosti** za sebe a za svoji volbu a učení formou **zážitku** rozvíjející základní gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků potřebné pro život v 21. století. Probíhá v prostředí, které je bezpečné, inspirativní a podporující. **Pedagogové** umí definovat své potřeby v kontextu vize školy a **dostávají cílenou a bezpečnou podporu**, aby mohli rozvíjet sebe sama i každého žáka.

Kvalitní vzdělávání využívá výhod **partnerství a spolupráce** škol, rodin, dalších vzdělávacích i kulturně-osvětových organizací. Jsou **sdíleny** zkušenosti osob zapojených do výchovy a vzdělávání včetně samotných dětí a žáků. **Sdíleny** jsou také lidské a prostorové kapacity organizací zabývajících se vzděláváním na Tišnovsku. Vzdělávací organizace využívají formativní přístup, **respektují** a podporují výchovně-vzdělávací **funkci rodiny** a spolupracují s rodiči jako se svými partnery.

3.2 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

3.2.1 PŘEHLED ŘEŠENÝCH POVINNĚ VOLITELNÝCH A VOLITELNÝCH TÉMAT

Strategický rámec MAP pro ORP Tišnov řeší tři povinně volitelná a sedm volitelných témat. **Povinně volitelná témata** byla stanovena na národní úrovni v pokynech pro zpracování MAP a musí být obsažena v každém MAP. **Volitelná témata** jsou obsahově rovněž nadefinována jednotně pro všechny MAP, nicméně do strategického rámce jsou zařazována pouze vybraná z nich dle zájmu aktérů z území (výběr z osmi témat).

Kategorie tématu	Číslo tématu	Název tématu
Povinně volitelné	1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Povinně volitelné	2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Povinně volitelné	3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Volitelné	4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Volitelné	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Volitelné	6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Volitelné	7	Mediální gramotnost
Volitelné	8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Volitelné	9	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Volitelné	10	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

3.2.2 PŘEHLED PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ

Priorita 1: Kvalita vzdělávání

- Strategický cíl 1.1: Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
- Strategický cíl 1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
- Strategický cíl 1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy
- Strategický cíl 1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí

Priorita 2: Řízení a spolupráce škol

- Strategický cíl 2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol a rozvinout místní školskou správu
- Strategický cíl 2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností

Priorita 3: Hmotné zázemí pro vzdělávání

- Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezuující přístup ke vzdělávání
- Strategický cíl 3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu

Struktura specifikace strategických cílů

Strategický cíl	Číslo a název strategického cíle
Popis cíle	Popis řešených činností a témat k dosažení cíle. Odůvodnění cíle a uvedení potřebných změn.
Rámcové aktivity škol	Aktivity plánované k realizaci jednotlivými školami k naplnění strategického cíle.
Rámcové aktivity spolupráce	Aktivity plánované k naplnění strategického cíle založené na spolupráci více škol.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	Témata MAP, ke kterému se cíl vztahuje. Kurzivou jsou zvýrazněna volitelná témata. V případě, že je to přínosné, jsou témata rozčleněna dle intenzity vazby. Celkově jsou ale uvedeny pouze silné a střední vazby. Kompletní přehled vazeb je uveden v tabulce v následující podkapitole strategického rámce.

3.2.3 SPECIFIKACE STRATEGICKÝCH CÍLŮ

PRIORITA 1: KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	1.1 Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Uplatňování aktivizačních a motivačních výukových metod, zejména uplatňování formativního přístupu (průběžná práce s cílem a kritérii pro jeho splnění, spolupráce se spolužáky /vrstevnické učení/, sebehodnocení a kvalitní zpětná vazba od učitele založená zejména na společném dialogu se žákem). Rozvoj obecných kompetencí k iniciativě a kreativitě. Rozvoj žákovské samosprávy. Přenos odpovědnosti za učení a řešení problémů na děti. Větší zapojení rodičů – intenzivnější komunikace i spolupráce. Posilování diferenciací a individualizace výuky. Zlepšení podmínek pro rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků. Posílení schopností řešit rozvoj žáků se sociálním znevýhodněním. Zlepšování psychické pohody a celkového wellbeingu dětí a žáků. Metodická podpora a zajištění možnosti konzultací v oblasti inkluze. Podpora pedagogické a psychologické diagnostiky a poradenství ve školách, uplatňování přístupů kariérové poradenství (sebereflexe, sebehodnocení, plánování uplatnění). Podpora přípravných tříd. Zvýšení kapacit pedagogicko-psychologických poraden a jejich zajištění přímo v území. Zajištění kvalitních asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, psychologů.

	<i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> V regionu je třeba pokračovat v trendu lepšího poznání potřeb dětí a posílení individuálních přístupů. Cíl usiluje o to, aby se podařilo jak u dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, tak o talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáků rozvinout jejich potenciál. Každá škola bude mít rozvinuty postupy a dostupné pomůcky k podpoře dětí s různými potřebami a pedagogové budou schopni toto uplatnit v praxi (vlastní diagnostika školy). S tím souvisí zajištění dostupnosti specializovaných poradenských služeb i zajištění potřebných asistentů pedagoga (nejen z hlediska finančních prostředků na zaplacení asistenta, ale také z hlediska dostatku kvalitních asistentů).
Rámcové aktivity škol	Na úrovni škol jsou v rámci cíle plánovány následující aktivity: ▪ 1.1.1 Uplatňování nových přístupů a metod v oblasti osobnostního rozvoje ▪ 1.1.2 Rozvinutí diagnostiky a poradenství pro děti a žáky ▪ 1.1.3 Využití personální podpory (ze šablon)
Rámcové aktivity spolupráce	V rámci cíle jsou plánovány následující aktivity spolupráce: ▪ 1.1.4 Zajištění pedagogických specialistů a poradenství
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <i>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>

Strategický cíl	1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Rozvoj kompetencí dětí a žáků k učení, kompetencí komunikačních, osobnostních a sociálních, kompetencí k občanství a udržitelnosti, kompetencí k podnikavosti a kompetencí pracovní, kompetencí k řešení problémů, kompetencí kulturních a digitálních. Řešení matematické a čtenářské (pre)gramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání Uplatňování nových přístupů a metod. Pořizování vzdělávacích pomůcek. Propojování výuky s praxí. Zajištění metodické knihovny pro pedagogy. Uplatňování diferencované výuky a činnostního učení. Součástí aktivit na podporu čtenářské gramotnosti bude mediální gramotnost (chápaní a kritického vyhodnocování obsahu a případně též schopnost vytvářet vlastní sdělení), regionální identita, rétorika či tvůrčí psaní. Tématem je i propojení s hudbou či využití nových multimediálních a technologických přístupů ke čtenářství. V oblasti matematické gramotnosti bude kladen důraz na mezipředmětové vazby (zejména informační technologie – programování, robotika, přírodní vědy apod.) a na propojení matematiky s reálným životem (aplikovaná matematika). Součástí je i rozvoj finanční gramotnosti. Využívání rodilých mluvčích při výuce cizích jazyků. Posílení uplatnění metody CLIL. Podpora cest do zahraničí.

	Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je také rozvoj vztahu k regionu a manuální zručnosti. Důležité je uplatnění venkovního učení, či lesní pedagogiky. V návaznosti na propojování s praxí bude věnována pozornost i rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (školní programy podnikavosti). Budování a vybavování specializovaných učeben a jejich využití k inovativnímu přístupu ve výuce. Využívání specializovaných učeben i pro kreativní činnosti. Zlepšování vybavenosti a uplatnění informačních technologií či umělé inteligence. Součástí cíle je rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí (včetně posilování vztahu dětí k pohybu) a podpora zdravého životního stylu. Obsahově jde o nejširší cíl (nejvýrazněji to bude znát v akčním plánu, kde bude obsahovat více opatření zaměřujících se na jednotlivá zmíněná témata). Příprava pedagogů na řešení výše uvedených témat je součástí cíle 1.3. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Cíl usiluje o zkvalitňování využití již uplatňovaných metod a o uplatňování nových metod a přístupů odpovídajících situaci školy, o uplatnění metod díky vzdělávání a metodické podpoře pedagogů. Současně budou k dispozici specializované učebny a příslušné pomůcky. V případě čtenářské gramotnosti je pro školy důležité soustavné doplňování a obnova knižního fondu, zajištění volného přístupu ke knihám a cílené motivační aktivity. Děti může ke čtenářství přilákat i využití elektronických nástrojů. Zavádění čtenářství může podpořit i vzájemné sdílení učitelů mezi školami a různé aktivity, které vychází z metodologie programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT). V případě matematické gramotnosti školy zdůrazňují potřebu sdílení pomůcek i zkušeností a zvýšení vnitřní motivace žáků. Je třeba se více věnovat nadaným žákům a propojit matematiku s reálným životem. V případě polytechnického vzdělávání je základní potřebou informovanost a vzbuzení zájmu žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání podporované kreativní výukou pedagogů, kteří mají možnost v rámci DVPP absolvovat kurzy zaměřené na praktické využití polytechnického vzdělávání. MŠ i ZŠ by měly mít vhodné vybavení a specializované učebny, které mohou být sdíleny mezi školami v ORP, pro realizaci polytechnického vzdělávání. Vyučované předměty by měly být propojeny s praxí. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost i budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (předměty typu „dílno, pozemky, vaření“; i pro žáky na 1. stupni, aby získali vztah k půdě a vlastnoručnímu tvoření už v mladším věku). Pro rozvoj znalostí cizího jazyka je třeba dostatek kvalifikovaných pedagogů, včetně rodilých mluvčích, i formou sdílených úvazků mezi školami. Bylo by žádoucí kvalitní jazykové vzdělávání od mateřských škol. Problematické je zajištění kvalitní výuky anglického jazyka na školách s 1. stupněm. Pohybové schopnosti řady dětí nejsou ideální. Výchova ke zdravému životnímu stylu je nedostatečná. Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti. K rozvoji uvedených kompetencí volnější formou dle zájmu dětí může přispět vybavení a činnost školních družin a školních klubů.
--	---

Rámcové aktivity škol	Na úrovni škol jsou v rámci cíle plánovány následující aktivity: 1.2.1 Uplatňování nových výukových přístupů a metod oborové didaktiky 1.2.2 Zajištění zázemí a vybavenosti pro oborovou didaktiku 1.2.3 Podpora zdravého životního stylu a pohybu
Rámcové aktivity spolupráce	V rámci cíle jsou plánovány následující aktivity spolupráce: 1.2.4 Sdílení výukových materiálů a pomůcek 1.2.5 Sdílení odborníků
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Strategický cíl	1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Směřování škol kučícím se organizacím. Posilování otevřenosti škol vůči inovacím. Vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na jejich zkušenosti a individuální potřeby. Vzdělávání v oblasti nových přístupů a metod pro kvalitní výuku čtenářské a matematické gramotnosti a dalších klíčových kompetencí. Sdílení výukových materiálů. Zahraniční stáže pro učitele jazyků. Podpora kreativity. Využití koučování a mentoringu. Posilování leadershipu. Zajištění informací o dostupné (metodické) literatuře a výukových materiálech. Metodická podpora pro zlepšování spolupráce učitel – asistent (či jiný dospělý ve třídě). Vzdělávání a metodická podpora nepedagogických pracovníků, aby mohli kvalitně zajišťovat podpůrné činnosti a spolupodílet se rozvoji kompetencí dětí a žáků. Podpora celkového wellbeingu pracovníků škol, tj. podporujícího a podnětného prostředí pro rozvoj jejich potenciálů a spokojeného života. Podpora digitálního wellbeingu. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Současná doba a nároky na pedagogy vyžadují průběžné změny jak v obsahu výuky, tak v užívaných metodách. Podmínkou využití dostupných výukových technologií je dobré zvládnutí nových technik výuky. Velkou výzvou je i posilování individuálního přístupu k žákům a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zvládnutí těchto úkolů a výzev musí být věnována zvýšená pozornost vzdělávání a rozvoji dovedností pedagogů, případně i nepedagogických pracovníků. Musí mít možnost nejen získat poznatky, ale mít

	k dispozici i metodické a tematické výukové materiály. Vysoká úroveň osobního wellbeingu a aktivní péče o něj poskytuje potřebnou odolnost a flexibilitu v reakci na stres a výzvy, které působí v profesním i osobním životě.
Rámcové aktivity škol	Na úrovni škol jsou v rámci cíle plánovány následující aktivity: ▪ 1.3.1 Vzdělávání pracovníků škol ▪ 1.3.2 Metodická a konzultační podpora pracovníků škol
Rámcové aktivity spolupráce	V rámci cíle jsou plánovány následující aktivity spolupráce: ▪ 1.3.3 Společné vzdělávání a exkurze ▪ 1.3.4 Sdílení a vzájemná podpora mezi pracovníky škol
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Strategický cíl	1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Spolupráce škol s neziskovými organizacemi a hledání způsobů, jak prakticky v rámci volnočasových aktivit využít znalosti z formálního vzdělávání a jak rozvinout kompetence, k nimž mají neziskové organizace blízko (např. podnikavost, polytechnické znalosti a dovednosti apod. dle zaměření organizace). Využití zážitkové pedagogiky. Nabídka programů organizací neformálního vzdělávání pro školy. Rozvoj kompetencí pedagogů a dalších pracovníků organizací neformálního vzdělávání. Řešení možností zapojení hendikepovaných dětí a žáků do neformálního vzdělávání. Zlepšení komunikace a propojení vzdělávacích témat mezi učiteli a pracovníky školní družiny. Úzce související činností je podpora lidové kultury, která přispívá k rozvoji regionální identity dětí žáků a posilování sociálních kompetencí. Rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí a budování základů zdravého životního stylu. Posilování vztahu dětí k pohybu. Podpora fungování neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání. Zajištění vhodných prostor. Využití prostorových kapacit školských zařízení. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Neziskové organizace mohou v rámci svých činností přirozeně navázat na rozvoj kompetencí žáků a napomoci jejich praktickému uplatnění a k posílení vnitřní

	motivace žáků. Na aktivity rozvíjející klíčové kompetence v rámci školní výuky může úzce navázat činnost školních družin. Je třeba zlepšit komunikaci mezi subjekty poskytující neformální vzdělávání, aby nedocházelo k rozmělnění, duplicitě a nízké efektivitě aktivit. Je třeba zaměřit se na koordinaci, díky níž se zlepší pestrost aktivit (zejména v malých obcích).
Rámcové aktivity škol	Na úrovni škol jsou v rámci cíle plánovány následující aktivity: 1.4.1 Zapojení organizací neformálního vzdělávání do školního vzdělávání 1.4.2 Rozvoj podmínek a kompetencí pracovníků neformálního vzdělávání
Rámcové aktivity spolupráce	V rámci cíle jsou plánovány následující aktivity spolupráce: 1.4.3 Setkávání a sdílení organizací neformálního vzdělávání 1.4.4 Spolupráce organizací neformálního vzdělávání
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

PRIORITA 2: ŘÍZENÍ A SPOLUPRÁCE ŠKOL

Strategický cíl	2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol a rozvinout místní školskou správu
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Společná setkávání ředitelů, pedagogů (např. ve vazbě na svou aprobaci), či dalších pracovníků škol. Výměna zkušeností. Řešení návazností I. a II. stupně mezi spádovými školami. Společné akce škol zaměřené na setkávání žáků. Sdílení pracovníků (logoped, psycholog, učitel anglického jazyka). Sdílení pomůcek a vybavení mezi školami v rámci ORP. Personální výpomoc malým školám při nenadálém výpadku pedagoga („zaskakující pedagog“). Vytvoření nezátěžujícího, ale podporujícího systému šíření informací k podpoře zlepšování kvality vzdělávání (informace a inspirace z pracovních skupin, odkazy na akce, podklady apod.). Vzájemná podpora škol v oblasti provozní a ověřování kroků k postupnému vybudování místní školské správy. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Zástupci škol v regionu považují za potřebné a přínosné pravidelná společná setkávání a výměnu zkušeností. Setkávání přispěje k posílení přátelských vazeb mezi školami a k vytvoření místních partnerství umožňujících průběžnou i ad hoc výpomoc a projektovou spolupráci.

	Pro rozvoj žáků a posilování přátelských vazeb jsou užitečné společné akce škol (různé typy soutěží, kulturních vystoupení apod.). V případě základních škol pouze s 1. stupněm je třeba reflektovat přístupy škol, na něž se žáci přesouvají na 2. stupeň. Koordinace je potřebná i vzhledem k využívání kapacit jednotlivých škol a případně také k využívání specializovaných učeben určených více školám. V návaznosti na vybavování škol a vzdělávání pedagogů je užitečné sdílet zkušenosti z obdobného prostředí a společně rozvíjet výukové podklady odrážející regionální specifika. Důležitá je i komunikace a spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Pro malé školy v regionu je obtížné zajistit a zaplatit různé specialisty a odborné učitele, protože by kapacitně využily pouze část jejich úvazku. Je třeba vytvořit systém sdílení (společného zaměstnávání) těchto odborníků. Podobně je z hlediska hospodárného zajištění výuky užitečné sdílení pomůcek a (mobilního) vybavení. V případě vzdělávání pedagogů zejména na menších školách je obtížné najít časový prostor pro účast na vzdělávacích akcích. Při počtu několika málo pedagogů nelze zajistit zástup při výuce. Dochází k proměně financování a řízení školství a je nutné efektivněji využít finanční prostředky na provozní záležitosti škol. Zvažovanou cestou je vytváření místních školních správ. Je nutné vést diskuzi škol a zřizovatelů a hledat možnosti efektivnějších řešení provozu a snížení provozní zátěže vedení škol.
Rámcové aktivity škol	Na úrovni škol jsou v rámci cíle plánovány následující aktivity: ▪ –
Rámcové aktivity spolupráce	V rámci cíle jsou plánovány následující aktivity spolupráce: ▪ 2.1.1 Společná setkávání a akce zástupců škol, zřizovatelů a dalších aktérů ▪ 2.1.2 Konkrétní spolupráce a sdílení škol v oblasti personální i materiální ▪ 2.1.3 Posilování návazností MŠ/ZŠ 1. stupeň/ZŠ 2. stupeň ▪ 2.1.4 Budování místní školské správy
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <i>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>

Strategický cíl	2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Rozvíjení způsobů komunikace s rodiči. Vtažení rodičů do života školy. Podpora rodičovských kompetencí. Realizace projektů typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“. Podpora škol při komunikaci problematiky rovných příležitostí s rodiči. Společné školní akce pro děti, rodiče a žáky. Zkvalitňování fungování školských rad. Činnost sdružení rodičů a přátel školy. Zapojení škol do života obcí. Zapojení veřejnosti do života školy. Pořádání akcí pro veřejnost. Rozvoj regionální identity. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i>

	Školní docházka žáků a nároky na jejich znalosti vytváří i nemalou zátěž rodičů, kteří musí věnovat nemalou pozornost domácí školní přípravě žáků. Je třeba rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi školou a rodiči, aby se tato dvě prostředí vhodně podporovala a doplňovala. Zvýšená podpora musí směřovat rodičům žáků ohrožených školním neúspěchem. Potenciál skýtá zapojení prarodičů do práce s dětmi (čtení ve škole, řemeslné dovednosti v dílnách, na zahradě...). Škola je významný prvek života v obcích. Školy se významně zapojují do kulturního života v obcích. Je třeba rozvíjet vztahy dětí k regionu a jejich znalosti místního prostředí.
Rámcové aktivity škol	Na úrovni škol jsou v rámci cíle plánovány následující aktivity: 2.2.1 Setkávání s rodiči a jejich zapojení do života škol 2.2.2 Zapojení škol do života místní komunity
Rámcové aktivity spolupráce	V rámci cíle jsou plánovány následující aktivity spolupráce: 2.2.3 Spolupráce škol na akcích pro veřejnost
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 6 <i>Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití V 10 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>

PRIORITA 3: HMOTNÉ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezující přístup ke vzdělávání
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Budování kmenových učeben (ve školách s nedostatečnou kapacitou), úpravy školních budov směrem k bezbariérovosti. Budování nových školních areálů pro nově vytvářené školské organizace. Řešení modernizace technických sítí školních budov. Spolupráce zřizovatelů a škol při řešení kapacitních problémů. Podpora svazkového školství. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Některé školy v ORP se potýkají s nedostatkem kapacit pro zajištění základní výuky. Toto je třeba urgentně řešit. Je třeba řešit nedostatečné prostory pro alternativní /komunitou podporované školy. Technické sítě (zejména elektrorozvody a rozvody vody a odpadů) ve více školách jsou na konci životnosti a je nutné je obnovit. Část škol není bezbariérová. Nové úpravy v budovách je třeba již dělat tak, aby byly bezbariérové.
Rámcové aktivity škol	Na úrovni škol jsou v rámci cíle plánovány následující aktivity: 3.1.1 Zajištění potřebných kapacit škol 3.1.2 Modernizace školních budov

Rámcové aktivity spolupráce	V rámci cíle jsou plánovány následující aktivity spolupráce: ▪ 3.1.3 Budování svazkových škol
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním <i>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>

Strategický cíl	3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Ostatní investice do školní infrastruktury, zejména opravy střech, realizace zateplení, rekonstrukce sociálního zázemí, rekonstrukce a pořízení vybavení školních jídelen (kuchyní). Zlepšení vybavenosti škol pro sportovní aktivity. Rekonstrukce a budování sportovišť. Obnova a budování herních prvků a prvků pro terénní výuku apod. na školních pozemcích. Podpora využívání prostorů škol pro další činnosti a život v obcích. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Školní budovy v regionu vykazují v řadě případů technické nedostatky, které mohou nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku. Jde zejména o potřebné opravy střech a prostorů pro výuku. Řada škol má nevyhovující vybavení učeben, sociální zařízení apod. Zastaralé je vybavení mnohých školních stravovacích zařízení. Investovat je třeba i do sportovišť škol. Areály škol je vhodné využít i pro další aktivity obyvatel obce (např. činnost neziskových organizací, vzdělávání dospělých apod.).
Rámcové aktivity škol	Na úrovni škol jsou v rámci cíle plánovány následující aktivity: ▪ 3.2.1 Energetické úspory v provozu školních budov ▪ 3.2.2 Zlepšení stavu a vybavenosti školních stravovacích zařízení ▪ 3.2.3 Zlepšování podmínek pro pohybové aktivity ▪ 3.2.4 Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol
Rámcové aktivity spolupráce	V rámci cíle jsou plánovány následující aktivity spolupráce: ▪ 3.2.5 Budování a využívání vzdělávacího a provozního zázemí více školami
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním <i>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>

3.3 VAZBY CÍLŮ MAP NA POVINNĚ VOLITELNÁ A VOLITELNÁ TÉMATA

Tab. 31: Vazby cílů MAP na povinně volitelná a volitelná témata

Tematická opatření	Strategické cíle							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2
Povinně volitelné téma 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XXX	XX	XX	XX	X	X	XX
Povinně volitelné téma 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX
Povinně volitelné téma 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX		
Volitelné téma 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		XX	XX	XX				
Volitelné téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		XXX	XX	XX				
Volitelné téma 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XX	XX	XX		XX		
Volitelné téma 7 Mediální gramotnost		XX	XX					
Volitelné téma 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XXX	XX					
Volitelné téma 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		XX	XX	XX		XXX		
Volitelné téma 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XX		XX		XX	XXX	XX	XX

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba

Většina strategických cílů souvisí s naplňováním více témat. Povinně volitelná témata mají nejsilnější vazby a pojí se s většinou cílů. Cíle 3.1 a 3.2 přispívají k rozvoji témat spíše nepřímo vytvářením hmotného zázemí.

3.4 ODKAZ NA TABULKOVOU ČÁST STRATEGICKÉHO RÁMCE

Tabulková část strategického rámce je zařazena v samostatném excelovém souboru.

Na třech listech jsou uvedeny **Investiční záměry pro intervence z IROP – období 2021–2027** v závazné struktuře dle pokynu MMR:

- Seznam investičních priorit MŠ.
- Seznam investičních priorit ZŠ.
- Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení.

Na pracovní skupině Financování v červnu 2024 byl představen postup prioritizace investičních záměrů. Postup byl odsouhlasen a je součástí zápisu z PS. Výsledná prioritizace byla schválena na řídicím výboru 15. 10. 2024.

Postup prioritizace byl následující:

- Každý investiční záměr byl ohodnocen body v rámci dvou kritérií.
- Na základě celkového součtu bodů byl záměr zařazen do jedné ze tří prioritních kategorií.

Výsledná prioritizace je označena barevně v tabulkové části strategického rámce v prvním sloupci specifikace investičního záměru.

Kritéria, bodované kategorie a barevná škála dle prioritních kategorií jsou uvedeny níže.

Prioritizace projektů MŠ – Kritéria a body				
Kritérium 1 (K1) Typ projektu		Kritérium 2 (K2) Připravenost		Celkem
navýšení kapacity/novostavba	1 bod	Zpracovaná projektová dokumentace (PD)	1 bod	Součet K1+K2
zajištění požadavků krajské hygienické stanice	2 body	Vydané stavení povolení	2 body	
–	–	Vydané stavební povolení a zpracovaná PD	3 body	

Barevná škála prioritizace MŠ		
0–2 body nejméně prioritní	3–4 body středně prioritní	5 bodů nejvíce prioritní

Prioritizace projektů ZŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení – Kritéria a body				
Kritérium 1 (K1) Vazby na podporované oblasti		Kritérium 2 (K2) Připravenost		Celkem
Za každou v projektu řešenou oblast	1 bod	Zpracovaná projektová dokumentace (PD)	1 bod	Součet K1+K2
		Vydané stavení povolení	2 body	
		Vydané stavební povolení a zpracovaná PD	3 body	

Barevná škála prioritizace ZŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení		
0–2 body nejméně prioritní	3–4 body středně prioritní	5–7 bodů nejvíce prioritní

3.5 VÝZNAMNÉ INVESTIČNÍ ZÁMĚRY BEZ PŘÍMÉ VAZBY NA IROP

Kapitola obsahuje tabulky s významnými investičními záměry škol s náklady nad 1 mil. Kč, které nejsou přímo podporovány z IROP a OP VVV, ale naplňují důležité priority strategického rámce. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit. Záměry jsou směřovány do období 2021–2027.

Soulad s cílem MAP	Organizace	IČO	RED IZO	Název projektu	Náklady	Termín	Předpokládaný dotační zdroj
3.1	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce kmenových učeben	4 500 000 Kč	2021–2027	
3.2	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce školního hřiště	3 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce a vybavení školní kuchyně	3 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.	43380107	600130177	Rekonstrukce střechy MŠ	1 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.	43380107	600130177	Rekonstrukce školní jídelny – výdejny pro MŠ	2 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.	43380107	600130177	Rekonstrukce malého hřiště pro lehkou atletiku	3 500 000 Kč	2021–2027	
3.2	ZŠ a MŠ Nedvědice, okr. Brno-venkov, p.o.	43380107	600130177	Celková rekonstrukce budov ZŠ	15 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	ZŠ a MŠ Sentice, okres Brno-venkov, p.o.	71003380	600110753	Vybudování školního hřiště a multifunkčního sportoviště, vč. zázemí	20 000 000 Kč	2021–2027	
3.2	Freedom Art z.s.	3305007		Komunitní zahrada	800 000 Kč	2021–2027	
3.2	MŠ Na Paloučku, Tišnov, p.o.	72049634	691001383	Rekonstrukce opláštění staré části budovy + zateplení MŠ v rámci energetických úspor	4 000 000 Kč	2022–2027	
3.2	ZŠ a MŠ Dolní Loučky, okr. Brno-venkov, p.o.	70877165	600130118	Akustika v tělocvičně základní školy a havarijný stav kanalizace	1 000 000 Kč	2022–2023	
3.2	ZŠ a MŠ Dolní Loučky, okr. Brno-venkov, p.o.	70877165	600130118	Rekonstrukce a vybavení školní kuchyně	21 000 000 Kč	2022–2027	
3.2	ZŠ a MŠ Dolní Loučky, okr. Brno-venkov, p.o.	70877165	600130118	Dětské hřiště	1 000 000 Kč	2022–2023	
1.4	Obec Štěpánovice	00365548		Multifunkční hala	41 844 203 Kč	2023–2027	NSA, Regionální investiční dotace
1.4	Sportovní klub Tenis Tišnov, z.s.	46917896		Nadstavba zázemí a rozšíření kapacity krytých tenisových dvorců SK Tenis Tišnov	13 269 447 Kč	2022–2027	NSA
3.2	Město Tišnov	00282707		Revitalizace školské budovy Riegrova	150 000 000 Kč	2024–2027	
3.2	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce kotelny, šaten a zázemí v 2.NP, světel v MŠ	9 000 000 Kč	2023–2023	MMR
3.1	ZŠ ZaHRAda	03798798	691007586	Výstavba nové budovy ZŠ ZaHRAda	150 000 000 Kč	2025–2027	
3.2	Montessori lesní mateřská škola Ledňáček	9807144	691014451	Zkvalitnění vzdělávání v Montessori lesní mateřské škole Ledňáček	2 000 000 Kč	2023–2027	
3.1	ZŠ a MŠ Doubravník, okr. Brno-venkov, p.o.	75022508	600130401	Rekonstrukce a přístavba školy	50 000 000 Kč	2022–2027	
3.2	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, p.o.	70942528	600111326	Rekonstrukce a vybudování nových prostor půdní vestavby v budově na ulici Školní 167	15 000 000 Kč	2023–2027	
3.2	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, p.o.	70942528	600111326	Navýšení kapacity školní jídelny	20 000 000 Kč	2023–2027	
3.2	MŠ Sluníčko, Tišnov, p.o.	49458744	600109666	Zastřešení prostoru na školní zahradě mateřské školy	1 000 000 Kč	2024–2027	

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov 2025

Soulad s cílem MAP	Organizace	IČO	RED IZO	Název projektu	Náklady	Termín	Předpokládaný dotační zdroj
3.2	MŠ Na Paloučku, Tišnov, p.o.	72049634	691001383	Nové elektroinstalace ve staré části budovy MŠ	800 000 Kč	2024–2027	
1.2	MŠ Na Paloučku, Tišnov, p.o.	72049634	691001383	Částečně zastřešená venkovní učebna v atriu MŠ k polytechnickému a environmentálnímu vzdělávání	500 000 Kč	2024–2027	
3.2	MŠ Na Paloučku, Tišnov, p.o.	72049634	691001383	Přístavba sociálního zařízení pro děti ve venkovních prostorách zahrady MŠ	800 000 Kč	2024–2027	
1.2	MŠ Na Paloučku, Tišnov, p.o.	72049634	691001383	Vybavení digitálními technologiemi v rámci naplňování nových obsahových požadavků RVP PV	100 000 Kč	2024–2027	
3.2	Mateřská škola Sluníčko, Tišnov, příspěvková organizace	49458744	600109666	Zastřešení prostor na školní zahradě mateřské školy	1 100 000 Kč	2025–2027	SZP, JMK, Tišnov
1.4	TIGAL, z.s.	22853251		Sdílená zkušebna	500 000 Kč	2025–2027	SZP, JMK, Tišnov
3.2	Montessori lesní mateřská škola Ledňáček	09807144	691014451	Rosteme s Ledňáčkem – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání	1 500 000 Kč	2025–2027	JMK/MMR
3.1	Svazková ZŠ VENKOV			Svazková ZŠ VENKOV	700 000 000 Kč	2026–2027	MŠMT, MMR, SFŽP, MŽP
3.2	ZŠ a MŠ Předklášteří, okres Brno-venkov, p.o.	70996512	600110761	Snížení energetické náročnosti včetně rekonstrukce objektu MŠ Předklášteří	5 000 000 Kč	2025–2027	MMR/MŽP/JMK
1.2	ZŠ a MŠ Předklášteří, okres Brno-venkov, p.o.	70996512	600110761	Vybudování venkovní učebny včetně doplnění vzdělávacích prvků do prostor zahrady MŠ	1 900 000 Kč	2025–2027	JMK

SEZNAM ZKRATEK

CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované učení)
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
IPRÚ	integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	integrované územní investice
JMK	Jihomoravský kraj
MAP	místní akční plán (vzdělávání)
MAS	místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
PS	pracovní skupina
RWCT	Reading and Writing for Critical Thinking (čtením a psaním ke kritickému myšlení)
SVČ	středisko volného času
ŠD	školní družina
z. s.	zapsaný spolek
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola