

MAP VZDĚLÁVÁNÍ TIŠNOVSKA – POTŘEBY ŠKOL 2025

Souhrnné vyhodnocení potřeb a dalších otázek

Zpracoval GaREP, spol. s r.o., 13. 3. 2025

Šetření potřeb škol proběhlo v průběhu února 2025 a **zapojily se do něj všechny školy z projektu MAP IV, tj. celkem 29 škol**. V souladu se specifickou částí pravidel pro žadatele u podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování byly u povinně volitelných témat zjišťovány odpovědi na čtyři otázky, a to a. co proběhlo dobře, b. v čem byla škola úspěšná, c. v čem by se škola mohla zlepšit a d. v čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Dále byly zjišťovány potřeby škol ve všech dalších volitelných tématech. Školy měly možnost doplnit potřeby i na rámec těchto témat.

Odpovědi škol byly velmi různorodé. Souhrnné vyhodnocení zachycuje nejčtenější a průřezové potřeby uchopitelné v MAP. Většina takto sumarizovaných odpovědí však představuje četnost obvykle jen v nižších jednotkách. Odpovědi u každého bodu jsou řazeny dle četnosti. Pokud nějaká odpověď rezonovala ve významně větším počtu škol, tak je zvýrazněna tučně. Počty variant odpovědí se liší podle otázek, protože školy odpovídaly v různém rozsahu.

Zjišťování potřeb proběhlo samostatně pro základní školy a pro mateřské školy, tj. organizace s MŠ i ZŠ vyplňovaly dva soubory odpovědí. V případě základních škol jsou tak vyhodnocovány odpovědi 18 škol, v případě mateřských škol šlo o odpovědi za 23 škol.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1. MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUCÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

a. Co proběhlo dobře (tj. co škola uskutečnila)?

- **Zavedení nových vyučovacích forem/metod** (kooperační vyučování, projektové vyučování / projektové dny, výuka mimo třídu, tandemová výuka, vrstevnické učení, místně zakotvené učení).
- Zavedení formativního hodnocení a formativních přístupů.
- Pořízení vybavení a zlepšení výukových prostor.

b. V čem byla škola úspěšná (tj. co nejvíce povedlo)?

- Účast na soutěžích a dalších akcích, propojení s reálným světem.
- Posílení individuálních přístupů.
- Zavedení nových vyučovacích forem.

c. V čem by se škola mohla zlepšit (tj. co potřebuje)?

- Ve výukových metodách/přístupech (např. zavedení portfolio, formativní hodnocení, diferenciací výuky, práce s nadanými žáky, využívání badatelských pomůcek).
- Zlepšení vybavenosti a uplatnění informačních technologií či umělé inteligence

d. V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Vzdělávání.
- Zajištění mentorů a supervizorů.
- Podpora při zajištění financování.

2. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

a. Co proběhlo dobře (tj. co škola uskutečnila)?

- Podpora žáků se sociálním znevýhodněním.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zlepšení spolupráce a komunikace (s poradnami, MŠ/ZŠ, s rodiči).
- Realizace programu v oblasti prevence, vzájemných vztahů, wellbeingu.
- Podpora žáků z Ukrajiny.
- Posílení individuálního přístupu (např. včetně pravidelné diagnostiky).
- Zavedení sociálního pedagoga.

b. V čem byla škola úspěšná (tj. co nejvíce povedlo)?

- Uplatnění pedagogických specialistů (zejména speciálního pedagoga).
- Zkvalitnění individuálního přístupu (např. díky činnosti školního poradenského pracoviště).
- Zlepšení spolupráce s rodiči.

c. V čem by se škola mohla zlepšit (tj. co potřebuje)?

- Posílení vyhodnocování podpůrných opatření a dalších činností.
- Posílení podpory pedagogických specialistů.
- Zlepšení práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (častěji s nadanými).

d. V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Posílení podpory pedagogických specialistů.
- Podpora rozvoje systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zlepšování podmínek pro nadané žáky (pomůcky, systém péče).

3. PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

a. Co proběhlo dobře (tj. co škola uskutečnila)?

- **Realizace vzdělávání pedagogických pracovníků.**
- Nastavení systému vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Sdílení zkušeností a dobré praxe, stáže v jiných školách.
- Aktivity na stmelení kolektivů.

b. V čem byla škola úspěšná (tj. co nejvíce povedlo)?

- Účast na různorodých vzdělávacích aktivitách.
- Sdílení pedagogů a vzájemná podpora.

c. V čem by se škola mohla zlepšit (tj. co potřebuje)?

- Vzdělávání v dalších oblastech.
- Více prostoru na vzdělávání.
- Rozvoj práce dílčích interních týmů.

- Měkké dovednosti, osobnostní rozvoj.

d. V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Pořádání vzdělávacích akcí dle potřeb škol (nejen krátkodobých, ale i dlouhodobých).
- Podpora sdílení a přenosu zkušeností.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY – CO ŠKOLA POTŘEBUJE V DALŠÍCH TÉMATECH

4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

- Vzdělávání pedagogů.
- Podpora spolupráce s firmami.
- Účast na soutěžích a podpora talentovaných žáků.

5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- **Dílny / zázemí pro polytechnické vzdělávání.**

6. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

- Rozvoj spolupráce s externími subjekty.
- Učení mimo učebnu.
- Podpora koncepčního uchopení.

7. Mediální gramotnost

- Vzdělávání pedagogů.
- Zlepšení IT vybavení a dalších pomůcek.

8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- **Rodilí mluvčí.**
- Zahraniční pobyty (nejčastěji Erasmus+).

9. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

- **Spolupráce s místní komunitou.**

10. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

- Společné akce pro pedagogy.
- Zlepšování prostředí školy (zejména odpočinková místa).

11. Další libovolné potřeby

- Podpora zlepšování vybavení a zázemí školy.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

a. Co proběhlo dobře (tj. co škola uskutečnila)?

- Zavedení nových vyučovacích forem/metod (kooperační učení, prožitkové učení, projektové vyučování, výuka mimo třídu).
- Vzdělávání pedagogů.

- Spolupráce s neziskovými organizacemi (zejména Lokomoce).
- Pořízení vybavení a zlepšení výukových prostor.

b. V čem byla škola úspěšná (tj. co nejvíce povedlo)?

- Zavedení nových vyučovacích forem/metod.
- Zlepšení mapování potřeb dětí a individuálního přístupu.
- Zlepšení vybavenosti.

c. V čem by se škola mohla zlepšit (tj. co potřebuje)?

- Uplatnění dalších inovativních přístupů a metod.
- Zlepšení vybavenosti a využití digitálních technologií.
- Více venkovních aktivit.

d. V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Vzdělávání.
- Výměna zkušeností, vzájemné sdílení, exkurze.

2. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

a. Co proběhlo dobře (tj. co škola uskutečnila)?

- Zlepšení zapojení dětí se znevýhodněním (zejména s větším).
- Posílení individuálního přístupu.
- Spolupráce se školním poradenským pracovištěm a dalšími poradenskými pracovišti.
- Spolupráce s rodinami.
- Příprava na přechod dětí z MŠ a do ZŠ.

b. V čem byla škola úspěšná (tj. co nejvíce povedlo)?

- Začlenění dětí se sociálním znevýhodněním.
- Začlenění dětí z Ukrajiny.
- Využívání asistentů pedagoga a pedagogických specialistů.
- Zlepšení přípravy na přechod dětí do ZŠ.

c. V čem by se škola mohla zlepšit (tj. co potřebuje)?

- Pořízení didaktických materiálů.
- Využití specialistů (speciální pedagog, logoped, psycholog).
- Nové diagnostické metody a pomůcky.
- Spolupráce s rodiči.

d. V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Využití specialistů (speciální pedagog, logoped, psycholog).
- Vzdělávání pracovníků.
- Finanční podpora (zejména na zaplacení odborníků i asistentů pedagoga).
- Sdílení zkušeností.
- Vzdělávání rodičů.

3. PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

a. Co proběhlo dobře (tj. co škola uskutečnila)?

- Vzdělávací aktivity.
- Sdílení zkušeností.
- Společné akce pedagogů (zejména teambuilding).

b. V čem byla škola úspěšná (tj. co nejvíce povedlo)?

- Využití vzdělávacích akcí a sdílení zkušeností.
- Posílení spolupráce mezi pedagogy.
- Zlepšení vztahů mezi pedagogy.

c. V čem by se škola mohla zlepšit (tj. co potřebuje)?

- Vzdělávání.
- Rozvoj wellbeingu.
- Podpora implementace poznatků do praxe.

d. V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Vzdělávání (i více individualizované / pro malý počet účastníků).
- Vzájemné návštěvy MŠ za účelem inspirace a výměny zkušeností.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY – CO ŠKOLA POTŘEBUJE V DALŠÍCH TÉMATECH

4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

- Pomůcky a vybavení.
- Nové přístupy a metody.

5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- Zlepšení vybavení a zázemí tříd (zejména dílny a venkovní vybavení).
- Podpora nákupu materiálů, her, stavebnic apod.

6. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

- Spolupráce se specializovanými pracovišti.
- Venkovní učení, exkurze, výlety.

7. Mediální gramotnost

- Vzdělávání pedagogů.
- Pořízení techniky.

8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- Kroužky anglického jazyka.
- Většina MŠ ale nerealizuje.

9. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

- Spolupráce s obcí, s místními organizacemi a s místní komunitou.
- Venkovní aktivity v okolí MŠ.

10. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

- Akce pro pedagogy, případně jejich podpora.
- Péče o pedagogy a klima školy.
- Vzdělávání.

11. Další libovolné potřeby

- Zajištění odborníků / posílení spolupráce (speciální pedagog, psycholog).
- Lepší finanční ohodnocení pracovníků.

DALŠÍ OTÁZKY

V šetření škol 2025 nebyly oproti dřívějším šetření zjišťovány žádné statistické údaje. Statistická data za školní rok 2024/2025 z výkazů S 1-01, M 3, R13-01, Z 2-01 a Z 17-01 byla za všechny školy získána od Jihomoravského kraje.

Šetření potřeb bylo doplněno pouze o soubor otázek na základě podnětů pracovních skupin. Odpovědi na ně slouží jako podklad pro doplnění strategické části a akčních plánů. Celkem odpovídalo 29 škol.

FUNGOVÁNÍ ŠKOLY

Koncepci školy má zpracovanou 24 škol (83 %). 4 koncepce jsou z roku 2020, 3 z roku 2021 a 3 z roku 2022. Ostatní roky se vyskytují méně často. Koncepce častěji nemají mateřské školy a menší školy. Polovina ze škol bez koncepce plánuje zpracování, či na něm již pracuje. Školy se starší koncepcí poměrně často plánují či již zpracovávají novou koncepci. Celkově tedy zpracovává koncepci či zpracování koncepce plánuje 11 škol. Pomoc se **zpracováním vize** školy by se hodila 13 školám.

Plánování rozvoje škol zapojených do MAP IV Tišnov

	Škola	Koncepce školy, rok zpracování	Plány na zpracování (nové) koncepce	Zájem o pomoc se zpracováním vize
1	MŠ POHÁDKA Borač	2020	ne	ne
2	MŠ Hradčany	2021	–	n
3	MŠ Lomnička	Koncepce MŠ Lomnička, 2018	–	ano
5	MŠ Níhov	n	n	n
6	MŠ Svatoslav	Koncepce MŠ Svatoslav, 2019	–	asi ano
7	MŠ Štěpánovice	Koncepce školy, 2022	n	ano
8	MŠ Na Paloučku Tišnov	Koncepce školy, březen 2021	ano	ne
9	MŠ Sluníčko Tišnov	2020	ano, 2026	ano
10	MŠ U Humpolky Tišnov	Koncepce rozvoje MŠ Tišnov, U Humpolky na období 2021–2027	–	ne
11	Svazková MŠ VENKOV	pouze z roku 2019 ke konkursním řízením	zatím ne	určitě ano
12	MŠ Ledňáček	ne	v současné době na ní pracujeme	v současné době na ní pracujeme
13	ZŠ a MŠ Deblín	Koncepce rozvoje školy, 2025	–	tvořena 2024
14	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	2020	plánována 2025	ano
15	ZŠ a MŠ Doubravník	Radost z učení – radost ze života, 2022	–	ano
16	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	Koncepce rozvoje školy pro období 2024–2030	–	vizi máme
17	ZŠ a MŠ Katov	ne	ano, ve školním roce 2025/2026	ne

	Škola	Koncepce školy, rok zpracování	Plány na zpracování (nové) koncepce	Zájem o pomoc se zpracováním vize
18	ZŠ a MŠ Lažánky	Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2023–2026	–	ne
19	ZŠ a MŠ Nedvědice	Koncepční záměry rozvoje školy na období 2021–2026	plánujeme novou, v roce 2026	ano
20	ZŠ a MŠ Olší	Koncepce naší malotřídní školy – CESTA		ano
21	ZŠ a MŠ Předklášteří	Koncepci rozvoje školy jsem zpracovala pro účely konkurzního řízení, na koncepci se sborem postupně pracujeme	během školního roku 2024/2025 a 2025/2026	ne
22	ZŠ a MŠ Sentic	"Méně je někdy více", 2020	–	ano
23	ZŠ a MŠ V. Havla Žďárec	2022	–	ne
24	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	Koncepce rozvoje školy 2022–2027, zpracováno 2022	plánována aktualizace	ano, záleželo by na formě pomoci
25	ZŠ Tišnov, nám. 28. října	2019	nově 2025	již máme podporu
26	ZŠ Tišnov, Smíškova	Koncepce ZŠ Smíškova, 2019	v březnu 2025	vizi máme
27	ZŠ Brumov	ne	nevím	ne
28	ZŠ ZaHRAda	Koncepce rozvoje školy 2022–2028	–	ano
29	ZŠ CoLibri	CoLibri 2020–2025, zpracováno 2019	2025 plánován workshop na sdílenou vizi pro dalších 5 let	řešíme po vlastní ose
30	SŠ a ZŠ Tišnov	2023	–	ano

n=neuvedeno

Se **středním článkem** spolupracuje 11 škol. 7 škol využilo různých konzultací a poradenství (MŠ Štěpánovice, MŠ U Humpolky Tišnov, ZŠ a MŠ Dolní Doubravník, ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, ZŠ Tišnov nám. 28. října, ZŠ ZaHRAda, SŠ a ZŠ Tišnov). 4 další využily vzdělávacích akcí, resp. záznamů z akcí (MŠ Tišnov Na Paloučku, Svazková MŠ VENKOV, ZŠ a MŠ Olší, ZŠ a MŠ Předklášteří). Několik dalších škol okrajově sleduje některé informace.

Do **systémového projektu Kurikulum** se zapojily 2 školy. ZŠ a MŠ Olší byla hostitelskou školou pro ředitele škol (ukázka hodnotového vzdělávání), ze ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov se zapojili učitelé.

Wellbeing řeší 21 škol. S jednou výjimkou se mu nějak věnují všechny základní školy, z čistě mateřských škol jde cca o třetinu. Školy nejčastěji pracují na vztazích a příjemném prostředí školy.

Digitální wellbeing mateřské školy neřeší. V případě základních školách jde o polovinu škol. Nejčastěji se zaměřují na bezpečný internet a osvětu. Realizují preventivní programy.

Formativní přístup v nějaké míře využívají téměř všechny školy s výjimkou 3 mateřských škol. V případě mateřských škol je základem užívání v komunikaci a společném hodnocení. V základních školách se využití pohybuje od dílčích prvků pro plošné uplatnění.

Od jakého ročníku vyučujete **anglický jazyk** vyučují školy nejčastěji od 1. ročníku (50 % škol). Třetina škol potom začíná ve 3. ročníku. 5 školy využívá **rodilého mluvčího**. Jde o větší školy.

Koordinátora pro práci s nadanými žáky má 8 škol.

Řešení wellbeingu, uplatnění formativního přístupu, výuka anglického jazyka a koordinátor pro práci s nadanými žáky ve školách zapojených do MAP IV Tišnov

	Škola	Řešení wellbeingu	Řešení digitálního wellbeingu	Využití formativního přístupu	Ročník, kdy začíná výuka AJ	využití rodilého mluvčího v AJ	koordinátor pro práci s nadanými žáky
1	MŠ POHÁDKA Borač	ne	ne	ano	–	–	–
2	MŠ Hradčany	ne	ne	ano	–	–	–
3	MŠ Lomnička	ne	n	ano	–	–	–

	Škola	Řešení wellbeingu	Řešení digitálního wellbeingu	Využití formativního přístupu	Ročník, kdy začíná výuka AJ	využití rodilého mluvčího v AJ	koordinátor pro práci s nadanými žáky
5	MŠ Níhov	n	n	n	–	–	–
6	MŠ Svatoslav	ne	ne	ano	–	–	–
7	MŠ Štěpánovice	ne	ne	ano	–	–	–
8	MŠ Tišnov Na Paloučku	ano	ne	ano	–	–	–
9	MŠ Sluníčko Tišnov	ano	ne.	ano	–	–	–
10	MŠ U Humpolky Tišnov	ne			–	–	–
11	Svazková MŠ VENKOV	ano	ne	ano	–	–	–
12	MŠ Ledňáček	ano	ne	ne	–	–	–
13	ZŠ a MŠ Deblín	ano	ano	ano	1.	ano	ano
14	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	ano	ne	ano	1.	ne	ano
15	ZŠ a MŠ Doubravník	ano	ne	ano	4	ne	ne
16	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	ano	ano	ano	3.	ano	ano
17	ZŠ a MŠ Katov	ano	ano, okrajově	ano	3.	ne	ne
18	ZŠ a MŠ Lažánky	ne	ne	ano	3	ne	ne
19	ZŠ a MŠ Nedvědice	ano	ano	ano	1.	ano	ne
20	ZŠ a MŠ Olší	ano	ano	ano	3.*	zatím ne	ne
21	ZŠ a MŠ Předklášteří	ano	ne	ano, začínáme	3.*	ne	ano
22	ZŠ a MŠ Sentice	ano, okrajově	ano	ano	nevyučujeme jen kroužek		
23	ZŠ a MŠ V. Havla Žďárec	ano	ne	ano	1.	ne	ano
24	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	ano	ano	ano	1.	ano	ano
25	ZŠ Tišnov, nám. 28. října	ano	ano	ano	2.	ne	ano
26	ZŠ Tišnov, Smíškova	ano	ano	ano	1.	ano	ano
27	ZŠ Brumov	ano	ano	ano, částečně	1.	ne	ne
28	ZŠ ZaHRAda	ano	ne	ano	1.	ne**	ne
29	ZŠ CoLibri	ano	ano	ano, částečně	1.	ne	ne
30	SŠ a ZŠ Tišnov	ano,	ne	ano	3.	ne	ne

n=neuvedeno, * možnost kroužku od 1. ročníku, ** pouze zahraniční dobrovolníci

Na **zahraniční stáže** vyjeli pedagogové ze 6 škol (ZŠ a MŠ Nedvědice, ZŠ a MŠ Olší, ZŠ Tišnov nám. 28. října, ZŠ Tišnov Smíškova, ZŠ ZaHRAda, ZŠ CoLibri). Stáže jsou obvykle řešeny v rámci projektu Erasmus. S nějakou zahraniční (anglicky/německy) mluvící školou nad rámec programu Erasmus v nějaké podobě spolupracuje pouze ZŠ CoLibri (má plány na rozvinutí zatím spíše pasivní spolupráce). ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec má neformální partnerství se ZŠ J.G. Tajovského na Slovensku v Senci. ZŠ Tišnov nám. 28. října rozbíhá komunikaci s několika školami (Rakousko, Španělsko).

Z **administrativních činností** by se ředitelé škol nejčastěji chtěli zbavit zpracování výkazů a dotazníků (zmínila téměř polovina ředitelů) a v obdobné míře různých ekonomických záležitostí (zde šlo nejčastěji o věci spojené s účetnictvím, ale i s dotacemi, s projektovou činností a správou budov). Opakovaně zaznělo i řešení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a tvorba různých směrnic.

Odpovědi na otázku, co by si ředitelé z **administrativních činností** chtěli ponechat, byly různorodější, ale jednoznačně dominovaly personální záležitosti. Z některých odpovědí vyznívá, že by si ponechali to, co neuvedli v otázce na činnosti, kterých by se chtěli zbavit.

Stav školních budov jako vyhovující hodnotilo 7 škol, vyhovující s dílčími nedostatky 14 škol (dvě ale uvedly, že nedostatky jsou významné). Budovy 4 škol byly považovány za nevyhovující.

Sdílené pracovníky využívalo 5 škol. Některé z nich využívaly více sdílených pracovníků. Ve 3 případech šlo tak o sdílení pracovníka IT (MŠ Hradčany, Svazková MŠ VENKOV, ZŠ a MŠ

Doubavnick) a také účetní (MŠ Hradčany, ZŠ a MŠ Doubavnick, ZŠ ZaHRAda) . Zazněl ještě logoped (Svazková MŠ VENKOV), rodilý mluvčí (ZŠ Tišnov Smíškova) a údržbář (ZŠ a MŠ Doubavnick)

Lokální zdroje potravin využívá v nějaké míře 11 škol (MŠ Tišnov Na Paloučku, MŠ U Humpolky Tišnov, ZŠ a MŠ Deblín, ZŠ a MŠ Lažánky, ZŠ a MŠ Nedvědice, ZŠ a MŠ Olší, ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec, ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice, ZŠ Tišnov nám. 28. října, ZŠ Tišnov Smíškova, SŠ a ZŠ Tišnov). Výsledek byl ale ovlivněn počtem více škol, které nemají školní kuchyni, ale pouze výdejnu.

O **třídní učitele** se stará cca v obdobné míře ředitel školy nebo jeho zástupce. **Školního mediátora** (tj. osobu proškolenou na mediátora) mají dvě školy (ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice, ZŠ CoLibri).

Pro usnadnění **přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ** organizují v podstatě téměř všechny mateřské školy edukativně stimulační skupiny. Většina MŠ organizuje i návštěvy dětí v ZŠ. V případě přechodu **mezi 1. a 2. stupněm základní školy** byly zmíněny návštěva budoucího třídního učitele, společné aktivity či realizace projektu na podporu tohoto přechodu.

Školní parlament (či v jednom případě školní sněm) má 8 škol (ZŠ a MŠ Deblín, ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov, ZŠ a MŠ Nedvědice, ZŠ a MŠ Václava Havla Žďárec, ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice, ZŠ Tišnov, nám. 28. října, ZŠ Tišnov, Smíškova, ZŠ ZaHRAda). ZŠ a MŠ Dolní Doubavnick o něm uvažuje. ZŠ CoLibri má sněm školy.

BUDOUCNOST MAP

Návazně na faktografické otázky bylo školám položeno pět otázek ohledně budoucnosti MAP, resp. ohledně pokračování nějaké podoby spolupráce.

Většímu zapojení učitelů 2. stupně do MAP a do pracovních skupin by pomohlo podle více škol menší časové zatížení ve školách. Zmíněno bylo i konání aktivit v odpoledních hodinách, či vytvoření pracovních skupin s týmovou prací a profesním růstem.

Za **společné aktivity udržitelné i bez dotační podpory** považují školy nejčastěji vzájemné sdílení, setkávání ředitelů a semináře. Vícekrát byla zmíněna i pomoc s administrací šablon či projektů. Časté ale byly i odpovědi, že neví.

Podle 14 škol by skupiny/setkávání/platformy mohly **pracovat jen na bázi dobrovolnosti**. Bylo ale zmíněno, že to naráží na nedostatek času. Dále 2 školy uvedl spíše ano, 3 spíše ne a 4 ne.

Ohledně **organizace či záštity aktivit** byla nejčastější odpověď „nevím. V jednotlivých případech zaznělo, že by to mohli být učitelé-lídři (pokud by pro to měli prostor), určený pracovník školy, zaměstnanec města pověřený školstvím či nějaký odborník z praxe.

Dle škol by se **z MAP/společných aktivit rozhodně měla udržet** společná setkávání, pořádání seminářů, odborná podpora škol a dotační podpora, propojování formálního a neformálního vzdělávání.

NÁVRHY NA LEADERY

Na závěr šetření byly školy požádány, aby navrhly leadery, kteří by se mohli věnovat nějakému tématu v rámci MAP. Zde nějaký návrh uvedlo 7 škol.

- **ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov:** Mgr. Martina Špačková (Podnikavost, finanční gramotnost), Ing. Jana Homolková (Podnikavost, finanční gramotnost), Mgr. Michal Koudela (Informatika, programování), Mgr. Veronika Smutná (Wellbeing, školní parlament).
- **ZŠ a MŠ Nedvědice:** Eva Zemanová (čtenářská gramotnost), Gabriela Sedlářová (čtenářská gramotnost), Hana Bublánová (školní družina), Ilona Lukášková (1. stupeň ZŠ)

- **ZŠ a MŠ Předklášteří:** Mgr. Dana Veselá, Ph.D. (formativní hodnocení, podpora nadaných žáků, strategické řízení a plánování)
- **ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice:** Alena Šešulková (duševní zdraví žáků, Wellbeing)
- **ZŠ ZaHRAda:** Barbora Krčálová, Milan Růžička (montessori, předávání zodpovědnosti za učení na žáky); Jana Růžičková (mediace ve třídách, sociální pedagogika); Kateřina Žalčíková (Wellbeing a bezpečné prostředí učitelů i žáků).
- **SŠ a ZŠ Tišnov:** Mgr. Alexová (kariérové poradenství)