

Průběžná evaluační zpráva projektu MAP za rok 2024

1. Úvod

Projekt "Místní akční plán rozvoje vzdělávání Tišnov" pokračuje v roce 2024 s cílem zlepšení kvality vzdělávání skrze spolupráci mezi školami, neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání. Tento dokument představuje průběžné poznatky z evaluace projektu se zaměřením na jeho účelnost, dopad a udržitelnost.

Na základě závěrečné zprávy a struktury projektu provádíme evaluaci čtyř pracovních skupin za rok 2024. Zohledněna jsou klíčová témata evaluace: **účelnost, dopad a udržitelnost**.

2. Reflexe z minulé evaluace

- Udržovat, pečovat a dále rozvíjet aktivity, které se v čase osvědčily. **PODLE AKTÉRU JE NAPLNĚNO**
- V pracovních skupinách znovu provést nastavení cílů a potřeb jednotlivých pracovních skupin. **NAPLNĚNO POUZE Z ČÁSTI. Důležité k reflexi v odborném týmu**
- Zaměřit se na získání nových členů do pracovních skupin ze škol, které ve skupinách nejsou zapojené. **NAPLNĚNO POUZE Z ČÁSTI. Důležité k reflexi v odborném týmu**
- Lépe definovat kompetence garantů a lídrů pracovních skupin **NENAPLNĚNO Důležité k reflexi v odborném týmu**
- Realizační tým si 2x ročně uspořádá rozšířený designový workshop zaměřený na teorii změny **NENAPLNĚNO Důležité k reflexi v odborném týmu**
- Jako nejvhodnější komunikační formát byla v MAP zvolena osobní setkání, i s možností případné on-line videokonference. **NAPLNĚNO POUZE Z ČÁSTI.**

3. Obecný souhrn z výpovědí aktérů zapojených do pracovních skupin

Tématem je **podpora spolupráce, sdílení zkušeností a zlepšení vzdělávání na všech úrovních školství**. Zahrnuje následující klíčové body:

1. Spolupráce a sdílení:

- Propojení škol (MŠ, ZŠ, SŠ), neziskových organizací a dalších vzdělávacích institucí.
- Sdílení problémů, zkušeností, materiálů a nápadů mezi pedagogy a institucemi.
- Budování komunit se společnými zájmy (např. čtenářská gramotnost, práce s textem).

2. Podpora žáků a pedagogů:

- Zlepšení podmínek vzdělávání, zaměření na spravedlivé příležitosti pro všechny žáky.

- Poskytování náležitě podpory pedagogům, včetně nových metod a dostupnějších pomůcek.
- Podpora rozvoje dětí a žáků napříč stupni vzdělávání, včetně důrazu na odpovědnost za vlastní vzdělávání.

3. Inovace ve vzdělávání:

- Zavedení zajímavějších prvků do výuky.
- Posun v hodnocení, například zrušení známek ve prospěch cíleného rozvoje žáků.
- Zvyšování informovanosti o moderních metodách, inspirace z literatury a dobré praxe.

4. Dlouhodobé cíle:

- Navázání trvalé spolupráce, týmové práce a sdílení mezi institucemi.
- Hledání nových možností rozvoje vzdělávání.
- Vytváření komunit a inspirativního prostředí pro učitele i žáky.

4. Tematické evaluační otázky a okruhy pro pracovní skupiny a aktivní aktéry

1. Pracovní skupina pro financování

- **Účelnost:**
 - Do jaké míry byla podpora financování efektivní při zajištění prostředků pro školy a vzdělávací aktivity?
 - Jaký podíl financí byl využit na prioritní aktivity?
- **Dopad:**
 - Jaké konkrétní projekty byly díky skupině financovány a jaký měly dopad?
 - Přispěla skupina k vytvoření nových finančních příležitostí?
- **Udržitelnost:**
 - Jaké mechanismy byly vytvořeny k zajištění financování po ukončení projektu?
 - Existuje plán na udržitelnost finančních aktivit?

2. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem

- **Účelnost:**
 - Jaké moderní didaktické metody byly zavedeny díky činnosti skupiny?
 - Jaké procento pedagogů tyto metody reálně využívá?
- **Dopad:**
 - Jak moderní metody ovlivnily výsledky žáků (např. zlepšení čtenářské/matematické gramotnosti)?
 - Byla vytvořena kvalitní metodika pro učitele?
- **Udržitelnost:**
 - Jsou zavedené metody a nástroje dlouhodobě využitelné ve školní praxi?
 - Jaká podpora je poskytována učitelům, aby mohli nové metody používat i po skončení MAP?

3. Pracovní skupina pro rovné příležitosti

- **Účelnost:**
 - Do jaké míry se podařilo zajistit rovný přístup ke vzdělání pro všechny žáky?
 - Jak efektivně byly využity prostředky na podporu inkluze?
- **Dopad:**
 - Došlo ke zlepšení podmínek pro znevýhodněné žáky? Jaké konkrétní změny byly zavedeny?
 - Jaký vliv měla skupina na zlepšení spolupráce mezi školami a neziskovým sektorem?
- **Udržitelnost:**
 - Jsou vytvořené inkluzivní mechanismy (např. podpora asistentů, školení) dlouhodobě udržitelné?
 - Jak se bude skupina podílet na inkluzivním vzdělávání po skončení projektu?

4. Pracovní skupina na čtenářskou/matematickou gramotnost

- **Účelnost:**
 - Jaké konkrétní aktivity byly realizovány pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti?
 - Do jaké míry byly tyto aktivity zaměřené na potřeby žáků a pedagogů?
- **Dopad:**

- Jak se zlepšila úroveň čtenářské/matematické gramotnosti ve sledovaném území?
- Jaké nové pomůcky nebo metody byly zavedeny do praxe?
- **Udržitelnost:**
 - Existují dlouhodobé plány na podporu gramotnosti (např. pravidelné workshopy, materiály)?
 - Jak bude zajištěno financování aktivit po skončení MAP?

5. Průběžné evaluační vhledy navázané na teorii změny

1. Účelnost

- **Otázky k hodnocení:**
 - Do jaké míry se v území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?
 - Co v dosažení těchto cílů bránilo, nebo jim naopak pomáhalo?
 - Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

Projekt MAP v roce 2024 dále upevňuje sdílený systém a infrastrukturu, která umožňuje aktérům zvědomit potřeby regionálního vzdělávání a pracovat na společných cílech. Nejvíce se osvědčily společné aktivity, sdílení příkladů dobré praxe a multioborová řešení problémů.

Klíčová pozitiva:

- Zvýšená spolupráce mezi školami, neziskovým sektorem a řídicími orgány.
- Zlepšení podmínek pro sdílení zkušeností a informací.
- Posílení odborné kapacity pedagogů.

Hlavní bariéry:

- Nedostatek času a lidských zdrojů.
- Dílčí vyhoření, hledání smyslu aktivní účasti ve skupině
- Potřeba hlubšího zaměření na individuální potřeby aktérů.

Naplněné principy MAP:

- Sdílení a multioborové řešení problémů.
- Zvýšená spolupráce a propojení mezi organizacemi.
- Vytvoření spravedlivých podmínek pro všechny žáky ve vzdělávacím procesu.

2. Dopad

- **Otázky k hodnocení:**

- Co se změnilo díky akčnímu plánování v území?
- Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům?
- Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Akční plánování v roce 2024 pokračuje v přínosu změn na různých úrovních – ideové, materiální i mezilidské. Zvýšila se informovanost mezi školskými institucemi, došlo k navázání nových spoluprací a posílení spolupráce mezi školami a neziskovými organizacemi.

Hlavní dopady:

- Zvýšení informovanosti mezi školskými institucemi a neziskovým sektorem.
- Realizace vzdělávacích programů a sdílení dobré praxe.

Prostor ke zlepšení:

- Definice jasných metrik pro měření dlouhodobých dopadů. Víme všichni, kam směřujeme? Pomáháme tomu aktivně?
- Větší zapojení pedagogů z 2. stupně ZŠ a dalších stupňů vzdělání.
- Více meziškolních projektů a spolupráce na společných tématech (např. mediální gramotnost, umělá inteligence).

3. Udržitelnost

- **Otázky k hodnocení:**

- Jakým způsobem v MAP dál pokračovat?
- Je plán udržitelnosti MAP realistický?

Udržitelnost projektu MAP je v roce 2024 stále v procesu budování. Významnou roli budou hrát místní lídři, kteří mohou zajistit kontinuitu aktivit.

Udržitelnost zajišťují:

- Pokračující setkávání pracovních skupin.
- Využití online nástrojů pro spolupráci a sdílení.
- Podpora udržitelnosti napříč neziskovým a školským sektorem.

Hlavní rizika:

- Nedostatek financí na pokračování vzdělávacích aktivit.
- Riziko ztráty lidských zdrojů, např. lídrů pracovních skupin.

- Administrativní zátěž pro jednotlivé školy.

Doporučení pro udržitelnost:

- Pravidelné školení a sdílení dobré praxe. Motivace a dobré srdce Libky Beranové 😊
- Hledání dalších dotačních titulů na podporu smyslu a vizí MAP
- Zapojení nových aktérů do pracovních skupin (např. rodiče, ředitelé dalších škol).

Klíčová doporučení:

1. **Podpora lídrů pracovních skupin:** Definovat jejich kompetence a zajistit pravidelnou podporu.
2. **Pokračování vzdělávacích aktivit:** Plánovat pravidelná školení a sdílení dobré praxe.
3. **Zapojení nových aktérů:** Aktivně oslovovat další školy, pedagogy i rodiče.
4. **Finanční zajištění:** Hledat další dotační možnosti a zároveň podporovat financování ze strany škol a zřizovatelů.
5. **Posílení meziškolní spolupráce:** Organizovat více meziškolních projektů zaměřených na aktuální témata, jako je umělá inteligence a mediální gramotnost.

6. Závěr a doporučení

Projekt MAP Iv roce 2024 pokračuje ve své realizaci a vykazuje řadu pozitivních změn v oblasti vzdělávání na Tišnovsku. Níže zmapované body jsou k další diskuzi:

- Udržovat, pečovat a dále rozvíjet aktivity, které se v čase osvědčily. **PODLE AKTÉRU JE NAPLNĚVÁNO**
- V pracovních skupinách znovu provést nastavení cílů a potřeb jednotlivých pracovních skupin. **NAPLNĚNO POUZE Z ČÁSTI. Důležité k reflexi v odborném týmu**
- Zaměřit se na získání nových členů do pracovních skupin ze škol, které ve skupinách nejsou zapojené. **NAPLNĚNO POUZE Z ČÁSTI. Důležité k reflexi v odborném týmu**
- Lépe definovat kompetence garantů a lídrů pracovních skupin **NENAPLNĚNO Důležité k reflexi v odborném týmu**
- Realizační tým si 2x ročně uspořádá rozšířený designový workshop zaměřený na teorii změny **NENAPLNĚNO Důležité k reflexi v odborném týmu**
- Jako nejvhodnější komunikační formát byla v MAP zvolena osobní setkání, i s možností případné on-line videokonference. **NAPLNĚNO POUZE Z ČÁSTI.**